

แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนา และส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะ ความสามารถของ นักเรียน	๑.๑ ส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะ ทางด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. นักเรียนมีความสามารถ ประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ ให้สำเร็จ ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน	๑. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครูที่มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ ผู้เรียนศึกษาหาความรู้โดย การใช้เทคโนโลยี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถสื่อสาร และนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ เทคโนโลยี
	๑.๒ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด กิจกรรมให้นักเรียน ได้รับพัฒนาทักษะ การคิด	นักเรียนที่มีความคิด สร้างสรรค์ กล้าเผชิญ ความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผน จัดการสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล และวางแผน จัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
	๑.๓ สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถ ด้านภาษา ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน การสื่อสารได้ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะและความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ ภาษาไทย ๑.๒ ภาษาอังกฤษ ๒. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชา ภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง ๕. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	<p>๑.๔ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้นกว่าเดิม</p>	<p>ภาษาต่างประเทศที่สอง</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ที่มีคะแนนผล การทดสอบ O-NET สูงกว่า คะแนนขีดจำกัดล่าง</p> <p>๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p> <p>๒.๓ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p> <p>๒.๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษา ต่อในสถาบันการศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ</p>
	<p>๑.๕ สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Independent Study) และมี ความสามารถผลิต ผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมี</p>	<p>ผู้เรียนให้มีทักษะและ ความสามารถในการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มี ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study) ๓. ร้อยละของผลงานนักเรียนที่ อยู่ระดับดีขึ้นไปจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p>

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	คุณภาพสูง		(Independent Study)
	๑.๖ จัดห้องเรียน คุณภาพ ห้องปฏิบัติการและมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เน้น ความเป็นเลิศของ นักเรียนตาม กลุ่มสาระอย่าง พอเพียง	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ พร้อมใช้งาน และมี ความปลอดภัยเอื้อต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้	๑. ความพร้อมของระบบ เทคโนโลยี ๑.๑ ประเภท การเชื่อมต่อ ๑.๒ ความเร็ว อินเทอร์เน็ต ๑.๓ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ นักเรียน ๒. ระดับคุณภาพความพึง พอใจของครูที่มีต่อ การพัฒนา ปรับปรุง ดูแล รักษาอาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องปฏิบัติการให้ พร้อมใช้งานและมี ความปลอดภัยเอื้อต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของห้องเรียนที่มี บรรยากาศเอื้อต่อการจัด การเรียนรู้
	๑.๗ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ และการ ค้นคว้าอย่าง หลากหลาย	๑. นักเรียนและครูใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ๒. โรงเรียนพัฒนา สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เหมาะสมกับการจัด การเรียนรู้	๑. บัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก (ร้อยละกลุ่มสาระ ที่มีบัญชี) ๒. สถิติใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก ๓. ระดับคุณภาพความพึง พอใจของผู้เรียน ครูและ บุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์
	๑.๘ สร้างความ เข้มแข็งระบบดูแล ผู้เรียน โดยการมี ส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน	๑. โรงเรียนมีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เครือข่ายผู้ปกครองให้มี	๑. ร้อยละความร่วมมือ ระหว่างครูผู้ปกครองและ ชุมชนที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
		<p>ความเข้มแข็งยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงจากความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	<p>การแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาส่งเสริมหรือส่งต่อทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละคณะกรรมการเครือข่ายสายชั้นครบทุกระดับชั้น</p> <p>๕. จำนวนกิจกรรม / โครงการของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่จัดขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา/ครูเวรประจำวันตามงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดยาเสพติดโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๘. ร้อยละการปฏิบัติตามวินัยจรรยาบรรณของครู บุคลากรและนักเรียน</p>
	<p>๑.๙ สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทะเบียนวิทยากรท้องถิ่น</p> <p>๒. จำนวนวิทยากรท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
	<p>๑.๑๐ เสริมสร้างภาคีเครือข่าย</p>	<p>๑. โรงเรียน / องค์กรภายในและภายนอกทำข้อตกลง</p>	<p>๑. จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมการพัฒนา</p>

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	การจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนา กับโรงเรียน องค์กร ภาครัฐภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ	(MOU) ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมและวิชาการ อาเซียน	ความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง โรงเรียน/องค์กรภายในและ ภายนอก ๒. จำนวนครั้งในการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมและวิชาการ อาเซียน
กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้าง เสริมศักยภาพครูและ บุคลากร ด้านการ จัดการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา	๒.๑ พัฒนาครูและ บุคลากรภายในให้มี ความรัก ความ ผูกพันและมีความ รับผิดชอบในการ พัฒนาองค์กร	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ รับผิดชอบในการทำงานและ ให้ร่วมมือปฏิบัติงานตาม หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	๑. ร้อยละของเข้าร่วม / การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ๒. ระดับคุณภาพของเจตคติ ของครูและบุคลากรที่มีต่อ โรงเรียน
	๒.๒ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนา ตนเอง เพิ่มขีด ความสามารถใน ทางด้าน ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านภาษาต่างประเทศ และ/ หรือสามารถนำมาสื่อสารได้ ๒. ครูและบุคลากรทาง การศึกษา พัฒนาตนเองด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเพิ่มขีด ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาตนเองด้าน ภาษาต่างประเทศ และ/หรือ สามารถนำมาสื่อสารได้ ๒. ร้อยละครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น การเพิ่มขีดความสามารถใน การปฏิบัติงาน
	๒.๓ ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีขวัญ กำลังใจ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ ต่อหน้าที่อย่างมี คุณภาพเป็นตัวอย่าง ที่ดีต่อชุมชน	สร้างขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิด ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับ การยกย่อง ชมเชย และรางวัล ๓. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตน ตามค่านิยมของโรงเรียน
	๒.๔ ส่งเสริมให้ครู	๑. ครูมีการศึกษา วิจัยและนำ	๑. ร้อยละของครูที่ทำงานวิจัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	และบุคลากรทางการศึกษามีทำการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	ผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ๒. ครูมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและเลื่อนวิทยฐานะ	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนา ๓. จำนวนครูที่มีผลงานทางวิชาการหรือได้เลื่อนวิทยฐานะ
	๒.๕ พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพ อย่างชัดเจนตามวงจรคุณภาพ PDCA	๑. ร้อยละของกลุ่มงานที่มีแผนระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ๒. ร้อยละของกลุ่มงานที่ปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง
	๒.๖ เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบภาระงานการสอนของครูให้มีความเหมาะสม	๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ๒. กระจายภาระงานและชั่วโมงปฏิบัติงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มงานอย่างเหมาะสมตามความสามารถ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในระดับดีขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล	๓.๑ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะระดับสูงเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากลทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่าย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
			<p>ความร่วมมือทางการศึกษา มาตรฐานสากลในโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษามาตรฐานสากล ระหว่างโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาคุณภาพ</p>
	<p>๓.๒ เร่งพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน ยกระดับ คุณภาพได้ตาม มาตรฐานสากล</p>	<p>ยกระดับความรู้ของผู้เรียนให้มี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล</p> <p>๒. ระดับคุณภาพหลักสูตรที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการ ของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูผู้สอนมี จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ การสื่อสารและ การนำเสนอ กิจกรรม สร้างสรรค์และบริการสังคม</p> <p>๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มี การพัฒนา/ติดตาม/จัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสาร หรือ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากต่างประเทศมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p>

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	๓.๓ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ เข้าสู่ระดับประเทศ	กระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของตนตาม ทักษะความสามารถพัฒนา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้า สู่ระดับภาคและระดับประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษเข้าสู่ระดับ ภาคและระดับประเทศ (คิดจากฐานข้อมูล)
	๓.๔ เร่งรัด เพิ่มและ สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของการใช้และ บูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน ๒. ร้อยละรายวิชาในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี การจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ระบบออนไลน์) ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพและเทคโนโลยี ๓. ร้อยละครูผู้สอนผลิต / พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
	๓.๕ พัฒนาการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้วย เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มงานบริหารทุก กลุ่มงานมีข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยี จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
	๓.๖ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)	โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA	ร้อยละของกลุ่มงานที่มีการนำ ระบบการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ TQA มา บริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้าง เสริมทักษะการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีความเป็นไทย ตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๔.๑ ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียน การสอนโดยแทรก หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมสู่ การเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดย แทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมคุณธรรมสู่ การเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูที่สามารถ ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ที่แทรก/บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมและสวน พฤกษศาสตร์ ๒. ระดับความพึงพอใจของ ครูผู้สอนที่ได้การจัดการเรียนรู้ ที่แทรก/บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมและสวน พฤกษศาสตร์
	๔.๒ เสริมสร้าง ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณภาพชีวิตที่ดีบน พื้นฐานของความ เป็นไทยตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีบน พื้นฐานของความเป็นไทยตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนใน สถานศึกษา	๑. จำนวนวิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เข้ามาถ่ายทอดภูมิ ปัญญาความเป็นไทยใน สถานศึกษา ๒. จำนวนกิจกรรม/โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในกิจกรรม/โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย
			พอเพียง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุข นิสัย สุขภาพกายดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
	๔.๓ เสริมสร้างและ สนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ คุณธรรม ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียน ๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มี สำนึกในการบริการและมี ความรับผิดชอบต่อสังคมการ พิทักษ์ และปกป้อง สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในกิจกรรม/โครงการเพื่อ การพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ตะ หนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
	๔.๔ เร่งรัด สนับสนุนการสร้าง ค่านิยม ๑๒ ประการ ให้เกิดกับครู บุคลากรและผู้เรียน อย่างยั่งยืน	๑. ครูและบุคลากรนำค่านิยม ๑๒ ประการมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและการทำงาน ๒. สร้างค่านิยม ๑๒ ประการ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่เป็นแบบอย่างตามค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. ร้อยละความสำเร็จการดำเนิน กิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ครบทุกข้อและ สอดคล้องตามช่วงวัย