

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา **2565**



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

## โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565
2. ให้โรงเรียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นพ.สุคนธ์ คำวิชัย )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก	
คำนำ	ข	
สารบัญ	ค	
สารบัญตาราง	จ	
สารบัญภาพ	ฉ	
บทสรุปผู้บริหาร	ช	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	7
	1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
	1.6 ข้อมูลงบประมาณ	8
	1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
	1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	9
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	9
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	13
	2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	13
	2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
	2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	15
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	15
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	16
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	19
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	19
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	28
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	39
	สรุปผลการประเมินตนเอง	39
	จุดเด่น จุดพัฒนา	39
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565	41
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	42
	จุดเน้นของสถานศึกษา	42
	นวัตกรรม (Innovation)	43
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	50
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	57
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	65
	- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	81

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	4
2	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565	4
3	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	4
4	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	5
5	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	6
6	จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565	6
7	ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)	8
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9
9	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2565	9
10	ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	12
11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565	13
12	ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565	13
13	ตารางผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2565	14
14	ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565	14
15	ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2565	14
16	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 -2565	16

## สารบัญญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
2	แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565	7
3	แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2565	15
4	แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	15

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ 3 ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 871 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 47 คน ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปิยะ ใจชุ่ม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ วงจรเดมมิง PDCA และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น กิจกรรมค่ายคิด วิเคราะห์ คลินิกวิชาการ เวทีคนเก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา วันประชุมผู้ปกครอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) และวงจรเดมมิง PDCA มีการกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไป ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSA มีการติดตามตรวจสอบ และนำเสนอผลการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จุดพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2566 คือ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 .....พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 2 .....กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 ..... กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2 .....กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 .....โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ที่ตั้ง 280 หมู่ 3 ถนน พะเยา-เชียงใหม่ ตำบลอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา 56120 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โทร 0-5449-1486 โทรสาร 0-5449-1775 website <http://www.dkt.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น ม.1 ถึงระดับชั้น ม. 6 เนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 30 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านอนศรีชุม บ้านร่องจัว บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่อ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านค่า บ้านค่าบน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วยแซ่ บ้านทุ่งตันศรี บ้านเนินสมบูรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปาง บ้านปางจุ่น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านแม่พริก บ้านใหม่

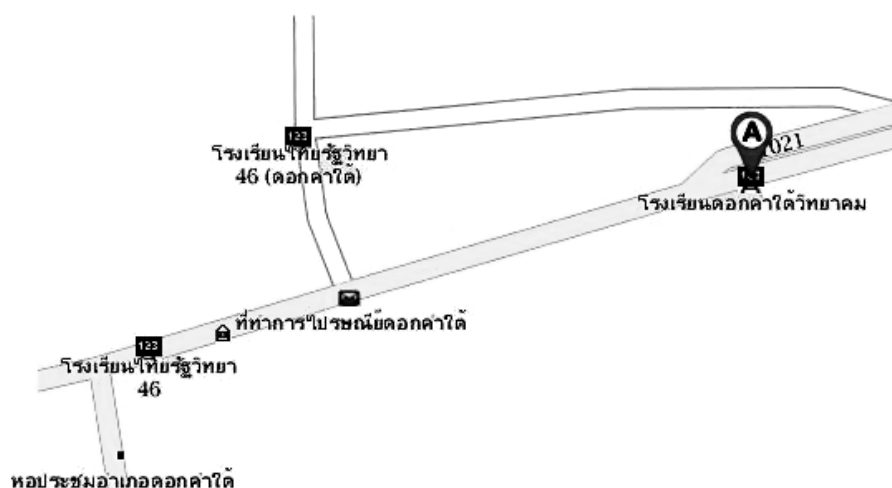
##### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยากระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2515 โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

1. พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
2. คุณปฐม เชื้อเจ็ดองค์
3. คุณประยูร อินตะวงค์
4. พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ 28 มิถุนายน 2515 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู 2 คน นักเรียน 69 คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2516 โดยมีนายรัตมี บ้านกลางเป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

##### แผนที่โรงเรียน



## บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) จัดแผนการเรียนอยู่ 4 แผน ได้แก่

- 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- 2) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
- 4) แผนการเรียนศิลป์-สังคม

## บริบทนักเรียน

### 1) สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัวเป็นพลเมืองของประเทศ และเป็นพลโลก รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการหาความรู้และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการศึกษาขั้นสูงต่อไป มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขรวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นผู้มีความสุนทรีย์ภาพ ชาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไป

ผลจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นนั้นก็สืบเนื่องจาก ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ สำหรับการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้สามารถดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1) จัดสถานที่และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่เด็กต้องการใช้อย่างเป็นระบบสะดวกในการนำมาใช้ การทำความสะอาดและการจัดเก็บจัดบริเวณการทำกิจกรรมที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้โดยไม่รบกวนทำกิจกรรมของผู้อื่น มีการจัดบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งได้แก่ โดม สนามฟุตบอล พื้นที่ว่างใต้ถุนอาคารเรียน

1.2) การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งที่สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัดประจำไว้ เพื่อ

ตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและใช้ได้อย่างสะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะค้นหา และลงมือ เช่น ห้องสื่อนวัตกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ

## 2) สภาพครอบครัวและปัญหา

พื้นที่ของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ดินดี เหมาะแก่การทำการเกษตร มีสภาพความเป็นอยู่ผสมผสานระหว่างชุมชนในเมือง และชุมชนชนบท เนื่องจากที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองเท่าใดนัก สองข้างทางจะเป็นทุ่งนาและที่พักอาศัยสลับกันไปเป็นช่วง ๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาทำสวน จึงทำให้สภาพครอบครัวผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางครอบครัวปานกลางและค่อนข้างยากจน จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ยากจนมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น พ่อแม่แยกทาง อาศัยอยู่กับตายาย ป่วย่า หรือญาติพี่น้อง ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมค่อนข้างมีปัญหา ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน และปัญหาเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และทางโรงเรียนก็ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่อง

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

### วิสัยทัศน์

นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพ
2. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
3. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและ มีคุณลักษณะตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
3. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
4. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

## การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ดังนี้

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนดีสี่มุมเมือง
3. โรงเรียนสีขาว
4. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
5. ทรุปลูกปัญญา

6. โครงการ To be Number One (สพฐ.)
7. โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติด (สพฐ.)
8. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
9. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	3	47	5	7	14	76

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ/ พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	3	49	6	4	13	75
ปีการศึกษา 2564	3	48	7	4	14	76
ปีการศึกษา 2565	3	47	7	5	14	76

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

1.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 59 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา

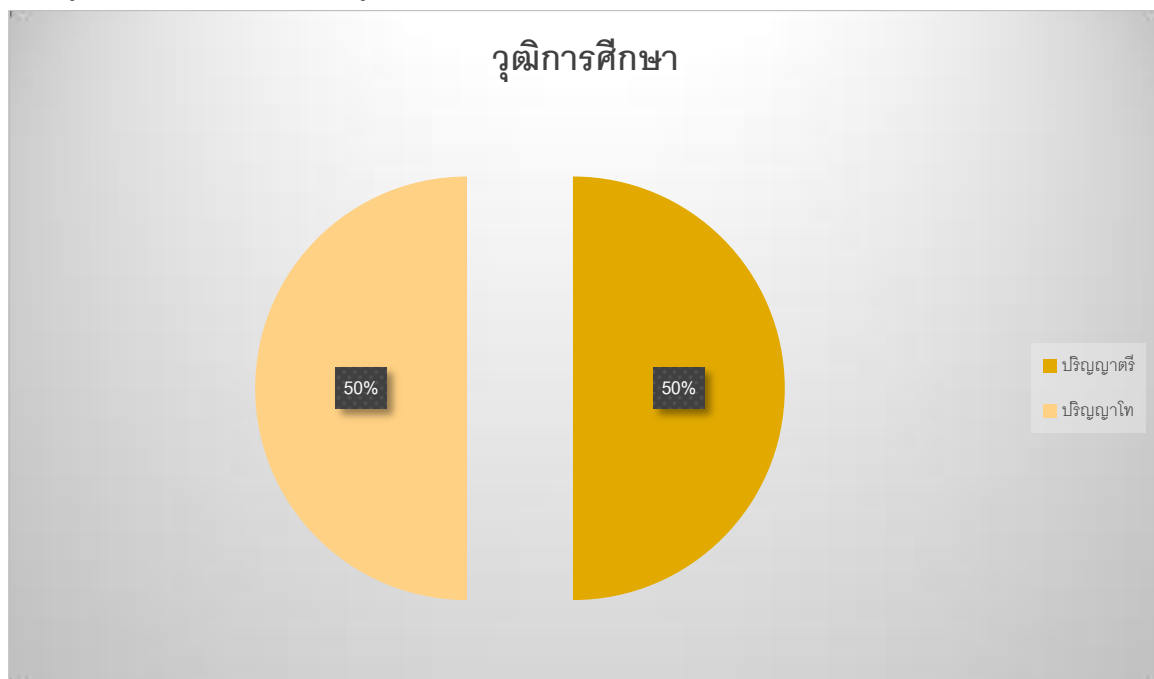
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	2	-	2
2	ครูผู้ช่วย	-	1	1
3	ค.ศ.1	3	1	4
4	ค.ศ.2	4	4	8
5	ค.ศ.3	11	21	32
6	ค.ศ.4	-	-	-
7	ลูกจ้างประจำ	-	1	1
8	พนักงานราชการ	-	4	4
9	อัตราจ้าง	3	4	7
	รวม	23	36	59

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

## 1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

## แผนภูมิที่ 1 วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

## ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	สนับสนุนการสอน	2	-	2
3	ภาษาไทย	1	7	8
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	10	16
5	คณิตศาสตร์	4	3	7
6	สังคมศึกษาฯ	3	5	8
7	ศิลปะ	2	2	4
8	สุขศึกษาฯ	2	1	3
9	การงานอาชีพฯ	1	-	1
10	ภาษาต่างประเทศ	2	6	8
11	ครูชาวต่างชาติ	2	-	2
12	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	1	1
	<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>63</b>

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

### 1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	-
สนับสนุนการสอน	1	10
งานแนะแนว	1	17
ภาษาไทย	8	18.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	18.43
คณิตศาสตร์	7	21
สังคมศึกษาฯ	8	19.88
ศิลปศึกษา	4	15.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16.83
การงานอาชีพ	1	24.50
ภาษาต่างประเทศ	10	17.60
รวม	62	17.97

(ที่มา : งานวัดผล-ประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

#### 1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 871 คน

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	5	5	5	15	6	6	6	18	33
เพศ ชาย	84	66	57	207	87	65	78	230	437
หญิง	70	64	63	197	76	83	78	237	467
รวม	154	130	120	404	163	148	156	467	871
เฉลี่ยต่อห้อง	30.8	26.0	24.0	26.93	24.67	26.67	26.0	25.94	26.39

(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

## แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565



(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน 3 ปีย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีแนวโน้มลดลง

### 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) เนื้อที่	45	ไร่	1 งาน	75	ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	15	ไร่	-	-	ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	20	ไร่	-	-	ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร		รวม		4	หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว		รวม		1	หลัง
- โรงอาหาร		รวม		1	หลัง
- จำนวนสนามกีฬา		รวม		9	สนาม
	ได้แก่	1. สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
		2. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	2	สนาม
		3. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2	สนาม
		4. สนามตะกร้อ	จำนวน	2	สนาม
		5. สนามเปตอง	จำนวน	2	สนาม
2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน 100%)	จำนวน		38	ห้อง
3) จำนวนห้องปฏิบัติการ				7	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์				3	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์				3	ห้อง
- ห้อง ECC				1	ห้อง



4) ห้องพักครู	8	ห้อง
5) ห้องพยาบาล	1	ห้อง
6) ห้องอื่นๆ	8	ห้อง

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

### 1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 350 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 KV และไฟฟ้า ขนาด 220 V 3P

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-491486 โทรสาร : 054-491775

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

### 1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 7 ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	2,986,843	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,986,843
นโยบายเรียนฟรี	830,660	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	830,660
เงินนอกงบประมาณ			
บำรุงการศึกษา	80,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	80,000
รายได้สถานศึกษา	50,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	50,000
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
รวมรายรับ	3,947,503	รวมรายจ่าย	3,947,503

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีงบประมาณ 2566)

### 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 2,488 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือของโรงเรียนเป็นบ้านของประชาชน ด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาและติดกับเทศบาลดอกคำใต้ ด้านทิศตะวันออกเป็นบ้านประชาชนและทุ่งนา ด้านทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นปลูกข้าว ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบูชาตำนานแม่น้ำร่องช้าง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 144,000 บาท จำนวนสมาชิกครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนน พะเยา-เชียงคำ มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด มีการเดินทางสะดวกอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่างๆในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูอาวุโส ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

## 1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 8 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	9,089	871	สืบค้นหาข้อมูล
2. ศาสตร์พระราชา	1,742	871	จัดการเรียนการสอนวิชา ศาสตร์พระราชา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,742	871	สืบค้นหาข้อมูล,ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,742	871	จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์

## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	463	8	35	20	41	59	132	64	104	300	64.79
คณิตศาสตร์	614	15	30	69	104	72	101	63	160	324	52.76
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1531	24	118	102	196	231	289	190	381	860	56.17
สังคมศึกษา ฯ	611	15	160	78	53	75	64	57	99	220	36
สุขศึกษาและพล ศึกษา	615	24	40	17	19	43	99	165	208	472	76.74
ศิลปะ	454	7	83	48	50	44	60	23	104	187	41.18

การงานอาชีพฯ	307	-	3	-	56	54	16	60	163	239	77.85
ภาษาอังกฤษ	615	25	109	39	65	66	147	130	224	501	81.46
ศาสตร์พระราชา	305	-	-	-	-	66	1	99	138	238	78.03

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	259	11	20	28	26	36	46	44	47	137	52.89
คณิตศาสตร์	528	4	9	1	14	3	100	54	343	497	94.12
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	783	50	42	56	159	132	143	102	75	320	40.86
สังคมศึกษา ฯ	516	32	87	39	44	54	53	70	130	253	49.03
สุขศึกษาและพล ศึกษา	652	17	32	10	32	73	94	117	277	488	74.84
ศิลปะ	395	23	51	37	75	48	43	19	97	159	40.25
การงานอาชีพฯ	261	1	-	-	36	8	7	46	165	218	83.52
ภาษาอังกฤษ	474	49	111	38	62	32	94	46	91	231	48.73
ศาสตร์พระราชา	256	20	-	6	4	36	43	42	94	179	69.92
IS	131	25	19	7	6	9	5	15	45	65	49.61

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	493	28	1	-	5	4	31	61	363	455	92.29
คณิตศาสตร์	728	34	100	53	56	50	74	90	271	435	59.75
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	973	47	169	78	110	121	146	145	157	448	46.04
สังคมศึกษา ฯ	485	23	41	30	39	52	82	83	135	300	61.85
สุขศึกษาและพล ศึกษา	486	14	11	3	12	22	36	45	343	424	87.24
ศิลปะ	364	14	29	23	30	61	49	48	110	207	56.86
การงานอาชีพฯ	240	-	1	5	10	5	28	28	163	219	91.25
ภาษาอังกฤษ	492	28	50	31	51	50	105	74	103	282	57.31

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	509	2	2	9	27	36	86	88	259	433	85.06
คณิตศาสตร์	446	21	36	55	79	70	44	56	85	185	41.47
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1707	112	151	88	185	210	223	306	432	961	56.29
สังคมศึกษา ฯ	834	32	69	56	69	96	141	200	171	512	61.39
สุขศึกษาและพล ศึกษา	349	3	6	2	16	3	27	38	254	319	91.40
ศิลปะ	436	3	1	15	26	35	43	62	251	356	81.65
การงานอาชีพฯ	335	2	-	-	17	19	20	28	249	297	88.65
ภาษาอังกฤษ	835	66	114	110	83	123	105	84	150	339	40.59
ศาสตร์พระราชา	323	-	-	-	1	7	6	27	282	315	97.52

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	468	10	8	11	30	41	95	82	191	368	78.63
คณิตศาสตร์	388	62	41	27	64	48	43	34	69	146	37.62
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1337	59	113	59	102	109	187	216	492	895	66.94
สังคมศึกษา ฯ	779	37	27	20	66	90	152	82	305	539	69.19
สุขศึกษาและพล ศึกษา	323	3	7	1	-	1	17	28	276	321	99.38
ศิลปะ	296	5	19	24	35	28	31	15	139	185	62.5
การงานอาชีพฯ	433	9	5	4	6	9	33	50	317	400	92.37
ภาษาอังกฤษ	604	36	37	41	71	82	89	63	195	347	57.45
ศาสตร์พระราชา	294	4	1	-	-	-	1	8	280	289	98.29
IS	289	10	5	4	3	6	20	31	210	261	90.31

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	831	43	63	43	110	96	128	84	264	476	57.28
คณิตศาสตร์	733	10	6	31	79	90	118	88	311	517	70.53
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1355	25	58	48	101	142	186	177	618	981	72.39
สังคมศึกษา ฯ	807	11	78	86	126	142	153	89	122	364	45.10
สุขศึกษาและพล ศึกษา	312	2	6	6	3	8	5	14	268	287	91.98
ศิลปะ	313	6	21	22	21	24	60	55	113	228	72.84
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	1027	26	124	76	118	122	183	126	252	561	54.62

ตารางที่ 10 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 5 ปี

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์
2561	47.00
2562	47.14
2563	47.66
2564	54.12
2565	59.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระฯ	ภาษาอังกฤษ
2563	52.94
2564	54.65
2565	56.69

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

### 2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.52	29.49	21.93	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.27	33.45	26.22	35.38
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	31.75	24.66	34.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.46	32.21	21.96	19.22	26.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.28	34.75	24.08	23.78	29.62
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

### 2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

#### 2.1.2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	154	117	31	6	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	91	32	7	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	120	90	23	7	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	113	37	13	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	148	114	14	20	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	156	113	35	8	0
รวม	871	638	172	61	0
เฉลี่ยร้อยละ		73.19	21.01	5.80	0.00

## 2.1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 ตารางผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	154	113	33	8	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	86	33	11	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	120	84	24	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	101	45	17	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	148	109	28	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	156	103	38	15	0
<b>รวม</b>	<b>871</b>	<b>596</b>	<b>201</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>68.40</b>	<b>23.10</b>	<b>8.50</b>	<b>0.00</b>

## 2.1.2.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	154	152	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	129	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	120	115	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	161	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	148	145	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	156	149	7
<b>รวม</b>	<b>871</b>	<b>851</b>	<b>20</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>97.70</b>	<b>2.30</b>

## 2.1.2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2565

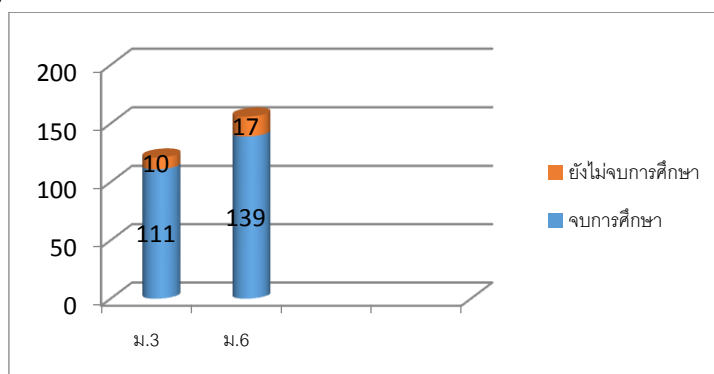
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะหลักของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	<b>871</b>	596	227	48	0
2.ด้านความสามารถในการคิด	<b>871</b>	541	258	72	0
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	<b>871</b>	516	201	154	0

4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	871	674	193	4	0
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	871	708	161	2	0
รวม	4355	3035	1040	280	0
เฉลี่ยร้อยละ		69.69	23.88	6.43	0.00

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

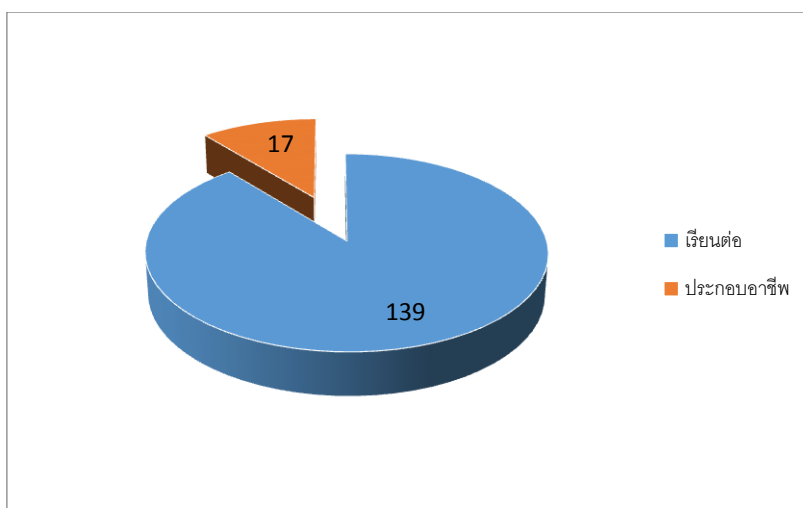
2.1.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อ /การประกอบอาชีพ/นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ)

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564



(ที่มา : งานวัดผลประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน 2565)

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



(ที่มา : งานแนะแนวโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)



## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 16 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 -2565

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
2563	ดีเลิศ
2564	ดีเลิศ
2565	ยอดเยี่ยม

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน ปีการศึกษา 2565)

## 2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูต้องวางแผนร่วมกันกำหนดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรมโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างวัยระยะเวลา สถานที่ ควรจัดอย่างไร กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และผู้รับผิดชอบร่วมกันสรุปผลว่ามีการพัฒนาดีขึ้นหรือ ต้องแก้ไขอย่างไร เมื่อมีข้อสรุปแล้ว มีการรายงานผลกิจกรรม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการประชุมวาระต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไป

✓	2. มีการวางแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของการส่งเสริมจุดเด่นในการบริหารงาน เช่นการกระจายงานเป็นฝ่ายๆ ปรับโครงสร้างการจัดองค์กรภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นระดับสายชั้น แยกงานและแบ่งงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการแบ่งกลุ่มฝ่ายต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุเรื่องการส่งเสริมจุดเด่นเรื่องการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานที่สำคัญๆ มากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการระบุข้อมูลการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น มีการกำหนดให้ครูแต่ละชั้น จัด กิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาควรอธิบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่

ในสังคมได้ อย่างมีความสุขอย่างไร ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาพัฒนา ผู้เรียนอย่างไร มีการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างไร ควร นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนว่าได้ดำเนินการอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ การสรุปผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถตอบ จุดเน้นได้อย่างไร และพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเป็นคนดี อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรบ้าง นำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อเนื่องอย่างไร ควรนำเสนอให้ เห็นชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น จัด กิจกรรม PLC ระหว่างผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ครู กลุ่มสาระเดียวกัน ครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำเสนอผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ชุมชนผู้ปกครอง รับทราบ ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น จุลสารสัมพันธ์ ผ่านพับ แบบออนไลน์ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุป ผู้บริหารที่ครบทั้ง 3 ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนา เพื่อให้ ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติ การ ประจำปีการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยง กับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

## 1. กระบวนการพัฒนา

## 1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม หลักสูตรระดับชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพ.ศ. 2560 สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ให้มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียนที่จะนำไปใช้เป็นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน และทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์.3 และ ม.6)

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว GAT, PAT ม.6 ) โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ (O-NET, GAT , PAT) และระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 แล้วนำผลการ วิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติมองค์ความรู้ให้กับนักเรียนก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติใน ระดับชั้นและรายวิชาที่มีการประเมิน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ กิจกรรมค่ายคิด วิเคราะห์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุด โรงเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ค่ายพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณสนุก KID สนุก CODE กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมคลินิกวิชาการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝ่ายบริหาร ได้ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมรายวิชาศาสตร์พระราชา โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในการฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียน

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การร่วมการแสดงพื้นบ้านศิลปะของไทย การร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชนของ เช่น การนำนักเรียนไปร่วมรำวงสรวงพ่อขุนงำเมือง การรำพิธีบวงสรวงม่อนพญานาค การรำวงสรวงหลวงปู่ วัด อนุเมตตวงค์ เป็นการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน

ด้านของการให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ฝ่ายบริหารได้ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

การส่งเสริมสนับสนุนการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยครูและบุคลากร ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ได้ดำเนินโครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุข ศึกษา) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมสพม.พะเยา และกีฬากับ หน่วยงานอื่นๆ

ทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้กับผู้เรียน ผู้รับผิดชอบจะมีการวางแผนการดำเนินงาน การ ลงมือปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตามในระหว่างดำเนินการโครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้กับฝ่ายงาน ฝ่ายบริหารได้รับทราบ มีการนำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้มา วิเคราะห์ ทำ PLC ในกลุ่มงาน เพื่อการปรับปรุง/แก้ไขการจัดโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป และมีการรายงานผลการ จัดโครงการ/กิจกรรมให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทางจุลสารหอมกลิ่นดอกคำใต้ วารสาร Facebook และ Websit ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ทุก โครงการ/กิจกรรมช่วยพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้เป็นอย่างดี

### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่ง พัฒนาความสามารถของนักเรียน ด้วยการใช้กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่...สู่วันภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุด โรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม “ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด” กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันการ ตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (กิจกรรมอบรมหนังสือเล่ม เล็ก) กิจกรรมนิทรรศการ วันวิชาการ และกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขับเคลื่อนโครงการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Clinic English-Chinese คลินิกภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางภาษา กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา

ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขับเคลื่อนโครงการโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิด คำนวณ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้ดำเนินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรมที่นักเรียนได้ดำเนินการ จะมีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่สาธารณชนในวันเปิดบ้านวิชาการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความสามารถในการเป็น นักวัต กรในการสร้างนวัตกรรมในโครงการโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้าง ศักยภาพความเป็นเลิศด้านผู้เรียนด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโครงการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม คอมพิวเตอร์ การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี 2565 (46 ICT) การจัดค่ายและนำเสนอผลงานตามโครงการพัฒนาเยาวชนสู่การเป็นนวัตกรรมโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยมหาวิทยาลัยพะเยา เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบรายเดือนของหน่วยงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Online การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนรู้และรองรับการเรียนในระบบ Online การดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องเรียน ECC เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมกิจกรรมจัดหาหนังสือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วารสาร และหนังสือพิมพ์ โครงการจัดกิจกรรม ชุมชนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งพัฒนา นักเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์.3 และ ม.6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว GAT, PAT ม.6) กิจกรรมกิจกรรมยกย่องคนดีศรีดอกคำใต้ กิจกรรมคลินิกเสริมสร้างความรู้ทาง วิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูที่ได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนรู้ ในวิทยาศาสตร์พระราชา ได้ขับเคลื่อนโครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน ซึ่งพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ ที่ 1 ศาสตร์พระราชา ฐานการเรียนรู้ที่ 2 อใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ฐานการเรียนรู้ที่ 3 เกษตรธรรมชาติ ฐานการเรียนรู้ที่ 4 รักษาดิน ฐานการเรียนรู้ที่ 5 รักษาป่า รักษา น้ำ ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฐานการเรียนรู้ที่ 7 การแปรรูปผลิตภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม และกิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ และการร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ ในการเปิดหลักสูตรรายวิชาธุรกิจข้าว ครัวบวจร ธุรกิจผักครัวบวจร ธุรกิจข้าวโพดครัวบวจร ธุรกิจผลไม้ส่งออกครัวบวจร พืชเศรษฐกิจและพืชอุตสาหกรรม ของประเทศไทย และธุรกิจการจัดจำหน่ายสินค้าเกษตรทันสมัย

## 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ซึ่งปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีโดยดำเนินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ประกอบไปด้วย การพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมยุวกาชาดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออม กิจกรรมชุมนุมสโมสรลิโอดอกคำใต้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ช่วยเหลือชุมชน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคนดี ศรี ด.ว. กิจกรรมธนาคารความดี/กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะ และกิจกรรมคนดีศรี ด.ว.ตามหลักค่านิยม 12 ประการ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงพื้นบ้าน ศิลปะของไทยให้กับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดค่ายศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน อำเภอ และหน่วยงานทุกภาคส่วน

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายซึ่งกันและกัน

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การประเมินภาวะโภชนาการน้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง โครงการจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายนอกโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษา) โครงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา และกิจกรรมส่งเสริมทักษะเด็กศิลป์

## 2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้



## 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.57 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 71 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาจีน ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 55.78 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 54 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 59.38 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) ผู้เรียนร้อยละ 61 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 56.45 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.32 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 91.73 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 69.96 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### 2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1) ผู้เรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 81.42

2) ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 71.53

3) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 75.14

#### 2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 71.82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 54 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 59.38 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 56.45 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 53.76 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 54 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 56.69 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนร้อยละ 64 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 59.21 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.93 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3  
ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ  
งานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.73 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

#### 2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนร้อยละ 76 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่  
สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
พระราชฯ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 84.94 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ  
ความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ  
ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจโดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 คือ ร้อยละ 95.31

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดี  
ต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี  
ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์  
คือ ร้อยละ 91.02

## 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 94.20 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

#### 2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คือ ร้อยละ 100

#### 2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

#### 2.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ผู้เรียนร้อยละ 77 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.96 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2) ผู้เรียนร้อยละ 58 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.67 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีลักษณะจิตสังคม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ และด้านความรู้สึก ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92.54 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2565

#### 3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)
- ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา 2565 (ที่มา : ฝ่ายงานอนามัยโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565)

### 4. จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ในรูปแบบ on-site และ On-line

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะแก้ปัญหาและทักษะแห่งอนาคต

### 6. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

การแผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ( กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และกลุ่มบริการและชุมชน ) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและใช้การบริหารแบบ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์และใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

#### 1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้ทำการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัย ที่เป็น โอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์มาตรฐานของสพฐ. สมศและโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ มีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. แผนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีการกำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไป ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSA

#### 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค 3) ร่วมกันจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม 4) วิเคราะห์ผลการดำเนินการ เชื่อมโยงและจัดลำดับความสำคัญกำหนดความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต 5) ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สู่การปฏิบัติ

ผู้นำระดับสูงมีวิธีการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่าระบบการกำกับดูแลที่มีความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ทบทวน พันธกิจ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 2) กำหนดองค์ประกอบของระบบการกำกับดูแลที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้แนวทางจากข้อกำหนด หรือคำถามของเกณฑ์ OBECQA 4) ตรวจสอบความครบถ้วนของระบบกำกับดูแลฯ และจัดทำเอกสารประกอบการชี้แจงถ่ายทอด เพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติของคณะกรรมการกำกับดูแลโรงเรียน 5) สื่อสารไปยังพันธมิตร ผู้ส่งมอบ และความร่วมมือตามช่องทางสื่อสารของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศมีวิธีการในการวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ดังนี้ 1) กำหนดตัววัดผลที่สำคัญเพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติการประจำวันและผลการดำเนินการโดยรวมของโรงเรียน 2) เลือกรวบรวมและใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการปฏิบัติการ 3) จัดทำระบบการวัดผลการดำเนินการของโรงเรียนที่คล่องตัว 4) วิเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินการและขีดความสามารถของโรงเรียนเพื่อตัดสินใจ 5) ปรับปรุงผลการดำเนินการด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6) คาดการณ์/ลำดับความสำคัญของการปรับปรุงผลการดำเนินการในอนาคต 7) ปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำไปเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการในการจัดการสินทรัพย์ทางความรู้ของโรงเรียน สารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยแนวทางดังนี้ 1) ทวนสอบและทำให้มั่นใจถึงคุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน 2) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน 3) จัดการความรู้และสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน 4) แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 5) จัดการเรียนรู้ผู้ฝังลึกลงไปในวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน

### 1.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ กำหนดความต้องการ เป้าหมายของนักเรียน และตลาด กำหนดและปรับหลักสูตร ได้แก่ วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล สภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนา ทดลองนำร่อง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ประเมินความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ความกังวลของสาธารณะต่อหลักสูตรของนักเรียน และผู้ปกครองต่อหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการบริการการศึกษา สรุปผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่เพื่อดึงดูดนักเรียนกลุ่มใหม่และสร้างโอกาสในการขยายความสัมพันธ์กับนักเรียนปัจจุบัน โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการได้นำขั้นตอนไปปฏิบัติ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดหลักสูตรและการบริหาร และปฏิบัติไปทิศทางเดียวกัน มีการกำหนดวงรอบการติดตาม และปรับปรุงแนวทางทาง โดยการทบทวนตัวชี้วัด ในการติดตามประเมินผลสำเร็จของชั้นตลอดปีการศึกษา

### 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของบุคลากร ผู้บริหาร และผู้นำโรงเรียน สนับสนุนความต้องการของโรงเรียน ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์สมรรถนะหลักขององค์กร ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้ชัดเจน 2) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมการ

พัฒนาบุคลากรทุกระดับมุ่งให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะตามตำแหน่งงาน ร่วมกับสนับสนุน ให้ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามความต้องการของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน หรือศึกษาต่อ ตามแผนพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน และสร้างนวัตกรรมได้ 4) คัดเลือกผู้ผ่านการประเมินในระดับ ดีเด่น หรือบุคคลที่มีความชำนาญในการทำงานด้านนั้นๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ สื่อสารแก่ผู้รับการพัฒนาได้ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอด ความรู้จากบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ลาออก และกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้และพัฒนาที่มีประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน 5) กำหนดกรอบเวลา เพื่อให้บุคลากรเห็นเป้าหมายที่ชัดเจน 6) ประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้และ การพัฒนา

งานบุคคลมีวิธีการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้และพัฒนา ดังนี้ 1) เลือกใช้ เครื่องมือสำหรับประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) 2) การประเมินผลเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับ 1 การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ระดับ 2 การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ระดับ 3 การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) โดยเชื่อมโยง การประเมินระดับ 3 เข้ากับการประเมินความผูกพันเกี่ยวกับภาระงานและการสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน เพื่อพัฒนา บุคลากรโดยมุ่งหวังให้บุคลากรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) วิเคราะห์สหสัมพันธ์ ของผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนากับผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรกับผลลัพธ์ที่สำคัญของโรงเรียน 4) นำผล การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้และการพัฒนา เพื่อระบุโอกาสในการปรับปรุงระบบ การเรียนรู้และความผูกพัน

งานบุคคลมีวิธีการในการจัดการความก้าวหน้าในวิชาชีพของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรประชุมวางแผน โดยนำข้อมูลอัตรากำลัง จำนวนบุคลากร ร่วมวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร ให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) จัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการสืบทอดตำแหน่งผู้นำ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งใน แผนพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากรที่เพิ่มหรือลดในอนาคต 3) คัดเลือกบุคลากรที่มี คุณสมบัติ ตรงตามที่โรงเรียนต้องการให้พัฒนาในหลักสูตรนั้นๆ หรือ บุคลากรที่มีความสามารถในการทำงานไว้ ล่วงหน้า 4) ประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากร โดยการ ประชาสัมพันธ์ในการประชุมประจำเดือน และทาง Application Line เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ ในส่วนการพัฒนาผู้นำ หัวหน้างาน บุคลากรหลักที่จะสืบทอดตำแหน่งทดแทนผู้ที่ เกษียณอายุราชการ ลาออกนั้น เมื่อคัดเลือกแล้วจะนำเข้าสู่กระบวนการฝึกอบรม และพัฒนานาตนเองจนมีความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นบุคลากรหลักต่อไป 5) พัฒนาบุคลากรจากความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร โดยเลือกกำหนด หลักสูตร วิธีการและเทคนิคที่จะใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงการพัฒนาก่อนและระหว่างปฏิบัติหน้าที่ และ พัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 6) นิเทศ ติดตามการพัฒนาบุคลากร 7) ประเมินผลการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความก้าวหน้าของบุคลากร



### 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานบริการและชุมชน ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจด้านสุขภาพ สุวีถีภาพของบุคลากรและความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากร ด้วยแนวทางต่อไปนี้ 1) พิจารณาคณะบุคลากรที่มีความเหมาะสม เพื่อรับผิดชอบดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน 2) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลกฎกระทรวง พ.ร.บ ด้าน ความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน และกฎระเบียบ เพื่อจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น มลพิษจากขยะ มลพิษ ทางอากาศ มลภาวะทางเสียง ความปลอดภัยในที่ทำงาน ฯลฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร 3) สำรวจและประเมินความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน ที่ต้องมีการกำหนดมาตรการการป้องกัน ด้านอัคคีภัย ด้านอุทกภัย ด้าน มลพิษจากขยะและสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยในที่ทำงานเกี่ยวกับ โครงสร้างอาคาร ห้องทำงาน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือไฟฟ้าและเครื่องอำนวยความสะดวก สารเคมี(สารพิษ) ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ทรัพย์สิน สิ่งของทั้ง ส่วนตัวและสาธารณะ 4) กำหนดมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการรักษาความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 5) จัดทำคู่มือและแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 6) ชี้แจงรายละเอียด ปฏิบัติการด้านความปลอดภัยแก่บุคลากร ด้วยการฝึกอบรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 7) จัดทำเครื่องหมายและติดประกาศสัญลักษณ์เตือนอันตราย เพื่อสร้างความปลอดภัยทางอาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อม ในการทำงาน 8) กำหนดให้บุคลากรสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลที่ได้มาตรฐานเมื่อ ต้องปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง 9) ติดตามและประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

งานบุคคลมีวิธีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้าง การทำงานที่ให้ผลการดำเนินการ ที่ดี และบุคลากรที่มีความผูกพัน มาบูรณาการกับวิธีการดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของความผูกพันของครู บุคลากร 2) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย 3) กำหนดวัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร 4) จัดทำ แผนปฏิบัติการส่งเสริมความผูกพันของบุคลากร 5) กำหนดวงรอบการติดตามขั้นตอนการปฏิบัติการ 6) ประเมินผล ระดับความผูกพันต่อวัฒนธรรมองค์กร 7) นำผลที่ได้ไปกำหนดแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

### 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการในการทวนสอบและทำให้มั่นใจถึงคุณภาพของข้อมูลและ สารสนเทศของโรงเรียน ดังนี้ 1) รวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 2) กำหนด ผู้รับผิดชอบที่มีสิทธิ์เข้าไปทวนสอบข้อมูลประกอบหลักฐานประจักษ์พยานเอกสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 3) จัดทำสำเนาข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนประจำปี วารสาร จุลสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อ สังคมออนไลน์ และนำเสนอให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และคู่ความร่วมมือ 4) ประเมินความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้บริการ

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการจัดการเพื่อทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์และรูปแบบอื่นมีความแม่นยำ (Accuracy), ถูกต้อง (Validity), คงสภาพ(Integrity), เชื่อถือได้ (Reliability) และเป็นปัจจุบัน โดยทวนสอบข้อมูลสารสนเทศ งานสารสนเทศมีวิธีการในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและ สารสนเทศของโรงเรียนมีความพร้อม ใช้งาน ดังนี้ 1) รวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ

โรงเรียน 2) กำหนดให้ผู้เกี่ยวข้อง/ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนมีสิทธิ์เข้าไปทวนสอบข้อมูลประกอบหลักฐาน ประจำปี พยานเอกสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 3) จัดทำสำเนาข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานทุกสถานการณ์ ได้แก่ เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ประจำปี แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ และนำเสนอให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และคู่ความร่วมมือผ่านทางช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Web Facebook Line 4) ประเมินความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้บริการ

## 2. ผลการดำเนินงาน

### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น

### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

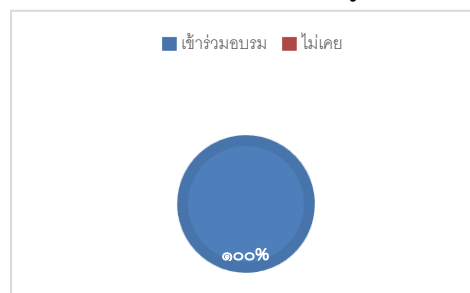
สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต เปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่หลากหลาย โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของ

### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความ ต้องการของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 4 หลักสูตร ต่อปีการศึกษา



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละ 100 ของครู ได้เข้าร่วมการอบรมปีการศึกษา 2565

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สมาร์ททีวีในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่าง เต็มประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์ สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ

## 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

บันทึกการประชุมตามขั้นตอนของกระบวนการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการจัดการและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล ID PLAN ของครูและบุคลากร และสารสนเทศ

## 4. จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

## 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศให้มีความเข้มแข็ง

## 6. ข้อเสนอแนะ

1. จัดโครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศ

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

**แผนปฏิบัติการที่ 1** .....พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

**แผนปฏิบัติการที่ 2** .....กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและโลก โดยจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1, IS2 และ IS3) และกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมนาฏศิลป์สู่ชุมชน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแข่งขันทักษะและแสดงผลงาน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับ

โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี โครงการพัฒนาทักษะชีวิตมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของการศึกษาต่อ

## 2. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศชั้นเรียน และผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด เช่น จากสหวิทยาเขตภูพานยาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### 2.1 ครูผู้สอนร้อยละ 89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- การดำเนินงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 89.65 ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

### 2.2 ครูผู้สอนร้อยละ 96 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 2.3 ครูผู้สอนร้อยละ 81 มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

- การดำเนินงาน ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดย ประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันแบบกัลยาณมิตร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 81.03 ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

### 2.4 ครูผู้สอนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 81.31 ของครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### 2.5 ครูผู้สอนร้อยละ 82 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 82.76 ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
  - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด
  - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่างๆ
5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
6. แบบรายงานผล การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
9. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
10. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
11. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
12. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
13. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

#### 4. จุดเด่น

1. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน

#### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

#### 6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอน
2. เมื่อมีการวัดผล ประเมินผล เกิดขึ้น ครูผู้สอนควรแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที เพื่อจะเกิดการแก้ไข และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไป

3. ครูผู้สอนควรขออนุญาตจากทางโรงเรียนทำหนังสือเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาชีพต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนตามโอกาสอันเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษาจากผู้รู้ นอกเหนือจากครูผู้สอนในชั้นเรียน และควรมีงบประมาณสนับสนุนให้กับวิทยากรตามความเหมาะสมจากทางโรงเรียน

7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ..... กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2 ..... กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 ..... โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้ง การนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

#### 2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในรูปแบบ on-site และ On-line</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. การส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะ แก้ปัญหาและทักษะแห่งอนาคต</p>
<p>◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ</p> <p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทาง</p>

<p>สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>	<p>การศึกษาในอนาคต</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศให้มีความเข้มแข็ง</p>
<p>◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>5. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม</p>

### 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

#### 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 .....พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 2 .....กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

#### 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ..... กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2 .....กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 .....โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

#### 1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้นำมนำของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สถานศึกษายังใช้หลักการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักศาสตร์พระราชา บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ

ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และ ปลอดภัยจากสารเสพติด ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มีระเบียบวินัย ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย รับผิดชอบ อุดมคุณธรรม อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้บูรณาการ รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเสมอ มีสุขนิสัยสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพและพัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สามารถสร้างงานด้านสื่อและเทคโนโลยีได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีนวัตกรรม คือ หลักสูตรศาสตร์พระราชา โดยทางโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรศาสตร์พระราชา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้ปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่รับผิดชอบสอน อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการและน่านวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการงาน IS ศาสตร์พระราชา เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม พัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการจัด หลักสูตรและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ระดมผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี

## 2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 44 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	หมวกปรับอากาศ	วิษยานนท์ คำอินตา ณัฐวัฒน์ จำรัส	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
2	ถ่านอัดแท่งจากใบไม้แห้ง	จิรพันธ์ รัสสุวรรณ ปิยภัทร เฉพาะธรรม ธัชพร รวมสุข	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
3	ซอล์กเปลือกส้มไล่แมด	นางสาวชณัฐตรา มงคล นางสาวพรปวีณา พองแก้ว นางสาวธนัชญา นันตา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
4	หมวกปรับอากาศ	ณัฐวัฒน์ จำรัส วิษยานนท์ คำอินตา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
5	สกรับธรรมชาติ	ปัทมวิภา วงศ์ประสิทธิ์ ชาลิสสา อนุแสน ธนัชชา ใจเที่ยง	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
6	Minimal water tank	น.ส.พิมพ์ชนก นันตะภูมิ น.ส.พิริศา สมศรี น.ส.นภัสสร โนกุลุชกร	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
7	พวงกุญแจใหม่พรม	นางสาว ชนิตา อังศุภาณี นางสาวดวงตะวัน ไชยวงศ์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
8	กระดาษสมุนไพรขจัดกลิ่น	นางสาวศิริมล อารมย์สวะ นางสาวปาริชาติ สุตา นางสาวอรัญญา เมืองมูล	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
9	ระบบส่งสัญญาณเสียงและข้อความ	น.ส.เกสรา จิรพัฒนาภรณ์ น.ส.สุนิษา มานัส น.ส.อัญทิมา ยอดยา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
10	การทดสอบน้ำเสียจากใบ	นางสาวบุษกร เผ่าตะใจ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน

	سابเสื้อ	นางสาวประทานพร สุขยั้ง นางสาวพรนภัส ตุ่นแจ้	
11	การทำสตูจากแตงกวาและว่าน ทางจระเข้	นางสาว ฉัตราทิพย์ ปวงคำ นางสาวมัลลิกา ไชยสาร นางสาวนริรัตน์ ใจบาน	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
12	กระถางรถน้ำอัตโนมัติ	ภัทรพร เผ่าตะใจ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
13	सानตะกร้อจากใบมะพร้าวหรือ ใบต้นหมาก	นางสาวสุภัทสรุ ผ่าเต็ม	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
14	ซาจากใบรางจืด	นายปิยะวัฒน์ ลอยสุวรรณ นายจารุวิทย์ ยารังษี	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
15	เครื่องกรองน้ำจากวัสดุ ธรรมชาติ	ปาณิศา ปัญญาจันทร์ สวิตตา หงษ์หิน	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
16	wip soap	นางสาวปิยพร ออนสา นางสาว ภัทติดา ผิวขาว นางสาวอนัญ มานิตย์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
17	พัดลมกล่องลัง	ภัทรบดีรินทร์ ปันวร ภัทรพงษ์ เมธา อุดมทรัพย์ มงคล	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
18	สกรับสมุนไพร	ชาลิสสา ศรีชัยนาท เพชรลดา จองน่าน วชิรญาณ ปัญญา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
19	สเปรย์สมุนไพรไล่แมลง	วีรภัทรา วาเพ็ชร	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
20	เครื่องให้อาหารสุนัข	น.ส.บุษยามาส ปัญญางาม น.ส.รุ่งนภา วันจันทร์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
21	DKT covid-19 เก็บข้อมูลสุด ล้ำด้วย web app	นส.ธัญชนก บุญธรรม นส.ยี่หลิง ไชยลังกา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน, นำเสนอผ่าน Website, นำเสนอผ่าน Facebook / Line
22	เครื่องดักจับแมลง	นางสาวพันจิตรา พรหมโสภา นางสาวพิมพ์นภา อินตะ สุวรรณ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
23	ซาจากใบรางจืด	นาย ปิยะวัฒน์ ลอยสุวรรณ นางสาว ณิชชา อุตมา นาย จารุวิทย์ ยารังษี	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน, นำเสนอผ่าน Facebook / Line
24	ยาตมสมุนไพรโบราณ	นลินี พองอินทร์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน

		นิกัณญา กันจันะ ณัฐวรรณ อินโต	
25	Herd and beauty (สบู่มะเขือเทศกากกาแฟ)	นางสาวณัฐพร จอดนอก นายภูมิภัทร บุญใหญ่	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
26	สกรับผิวสมุนไพร	ชาลิสสา ศรีชัยนาท เพชรลดา จ่องน่าน วชิรญาณ ปัญญา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
27	สบู่สมุนไพรปลดลือคใหม่	นายการัญญาภาส กันทะเนตร นายกิตติกวิน นามวงศ์ นายอัษฎาวุธ ภาระจำ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
28	สบู่ตรานิ้วโป้ง	นายพรศกร พรานซิสโก นายรัฐภูมิ ไสสม เกียรติยศ คชรัตน์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
29	เครื่องดักยุงอัจฉริยะ	ณรงค์กร วงเวียน กชมาส คำหล้า สุจิตรา บุญญโก ภริษา บุญทา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
30	ลูกขบรูปสัตว์	อรรวรรณ วันทอง	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
31	โต๊ะมินิมอลจากกล่องกระดาษ	ภริชญา บุญทา กชมาส คำหล้า	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
32	เป่าฟองสบู่วงล้อ	นางสาวจิณห์นิภา อินตะนา นางสาวสุภาวดี ยศวัฒน์นะ นางสาวพิตตา อินตะรักษา	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
33	เครื่องผสมอิฐบล็อกรจากขยะพลาสติก	นายณัฐพล เข้มันเขตการ นายอดิเทพ เผ่าดี	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
34	No Supow	น.ส.ลลิตา หอมไชยา น.ส.สกุลดารา ไชยมงคล	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
35	สบู่จากแอลกอฮอล์	นายณัชนน วิชา นางสาวจณัญญา สติรสสมบัติ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
36	นาฬิกาทรงศาลเจ้า	นายฉัสร่า โพละ นางสาวสุนันท์ พุทธวัน	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน

		นายณัฐนนท์ กันทา	
37	นำยาล้างจานจากมะกรูด	วรชายนท์ สร้อยสนธิ์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
38	เครื่องประดับตกแต่งจากของที่เหลือใช้	น.ส.สุจิตรา บุญญโก	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
39	การศึกษาแข่งข้าวโพด	นาย รัชกฤษ ชวชนโรจน์ นาย ภาณพงศ์ วงศ์ปิ่น	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
40	สเปรย์ไล่ยุงจากตะไคร้หอม	นาย กัมปนาท แก้วเทพ นายวายุ รมโพธิ์ทอง นายอภิวิชญ์สัตย์สม	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
41	สครับขมิ้น	วิชญาดา ต่างใจ อริสรา อินทรเนตร มณีนรัตน์ สมศรี	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
42	ศึกษาการแข็งตัวของแป้งข้าวโพด	นาย ภาณพงศ์ วงศ์ปิ่น นายรัชกฤษ ชวชนโรจน์	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
43	กระดาษอเนกประสงค์	นาย พัฒนวงศ์ ศรีสวัสดิ์ น.ส. เบญจมาศ ลือเมือง	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน
44	ครีมจากว่านหางจระเข้	สมปราชญ์ สมศรี ณัชศุภร เอื้องสูง ตฤณโชค สุตันคำ	นำเสนอผลงานที่โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	หลักสูตรศาสตร์พระราชา	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 7 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เสริมการเรียนรู้ เรื่อง 她学得很好 好 เขาเรียนได้เป็นอย่างดี	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	ใช้แก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่เรียนวิชา ภาษาจีน



	สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5		
2	แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดี ม.6	นางนุชรี ขุนน้ำ	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
3	แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	พัฒนาความรู้เรื่องแผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
4	อารยธรรมของโลก	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	พัฒนาความรู้เรื่องแหล่งอารยธรรมที่ สำคัญของโลกทั้งตะวันตกและ ตะวันออก
5	นางสาวศิรินวรรณ พันธวงศ์	แบบฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ด้วยกระบวนการ GPAS	ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม
6	นางจิราณัฐ สาธิพา	การจัดการเรียนการสอนโดย การใช้ Line Cat Bot รายวิชาชีววิทยา	พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา ชีววิทยา
7	นางชัชฎาพร ปัญญา	Active and Passive Voice	พัฒนาความรู้เรื่องการใช้ Active and Passive Voice
8	นางสาวธันชชา แก้วเทพ	Comparative of Adjective	พัฒนาความรู้เรื่องการใช้ Comparative of Adjective

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
ที่ ๐๓๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.	นายปิยะ ใจชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวกฤติมา มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นายประกอบ จันทรทัต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๕.	นางสุขศรี ลาตุ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๖.	นางสาวทิพวรรณ เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗.	นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘.	นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๙.	นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐.	นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑.	นายวิโรจน์ บุญสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒.	นางสุชีรา อัครวโถวิทพงศ์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓.	นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๔.	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕.	นางพนวรรณ มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๖.	นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๗.	นางชัชฎาพร ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๘.	นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๙.	นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๐.	นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกฤติมา มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายประกอบ จันทรทั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔.	นางสุขศรี ลาตอูน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.	นางสาวทิพวรรณ เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖.	นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.	นางพฤกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘.	นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐.	นายวิโรจน์ บุญสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นางสุชีรา อัครวโถวิทพงศ์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒.	นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔.	นางพนวรรณ มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕.	นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖.	นางชัชฎาพร ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗.	นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘.	นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙.	นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐.	นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการ ประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพ บริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา เลือกรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผล การประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้ อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑.	นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกฤติมา มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายประกอบ จันทร์ทัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔.	นางสุขศรี ลาตุ๋น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.	นางสาวทิพวรรณ เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖.	นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.	นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘.	นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐.	นายวิโรจน์ บุญสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒.	นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔.	นางพนวรรณ มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕.	นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖.	นางชัชฎาพร ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗.	นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘.	นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙.	นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐.	นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของ สถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ รอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกฤติมา มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายประกอบ จันทร์ทัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔.	นางสุขศรี ลาตุ๋น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑.	นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกฤติมา มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายประกอบ จันทรทัณฑ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุศรี ลาตุ๋น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.	นางสาวทิพวรรณ เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖.	นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.	นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘.	นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐.	นายวิโรจน์ บุญสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒.	นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔.	นางพนวรรณ มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕.	นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖.	นางชัชฎาพร ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗.	นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘.	นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙.	นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐.	นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



**ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษา

ธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม





**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

( นายปิยะ ใจชุ่ม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

## กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีลักษณะจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

## เกณฑ์การประเมินภาพรวมรายมาตรฐาน

## ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๕๐- ๕๙
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๖๐ - ๖๙

	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <b>ร้อยละ ๖๐- ๖๙</b>
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม <b>ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</b>
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <b>ร้อยละ ๗๐- ๗๙</b>
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม <b>ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</b>
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม <b>สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>

## ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน



	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>				<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ</b>					
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการ อ่านและการเขียน การ สื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ระดับดีขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. สรุปผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและ การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕”	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มี คุณภาพด้านการสื่อสาร ภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้น ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๗๘ มีความสามารถในการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ภาพรวมสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๓. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวม	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๓๘ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ	๔. สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	การคิดคำนวณระดับดีขึ้น ไป	ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๕. สรุปผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป  ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี ความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป  ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษา มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๔๕ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น ไป  ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๒ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๖. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๓ ๗. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๖ ๘. รายงานผลการจัดการเรียน การสอน รายวิชาภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๙. ทะเบียนนวัตกรรม ๑๐. โครงการ/กิจกรรม มีดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(ยกผลสัมฤทธิ์ม.๓ และม.๖) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ( ติว GAT, PATม.6 )	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย  สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มี ทักษะการทำงานอย่าง เป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๗๓ มีทักษะการทำงานอย่างเป็น ระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรม กิจกรรมรับสมัคร นักเรียนม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมเพชร ด.ว.	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>สร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ</p>	<p>3 ขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>หรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ</p>	<p>- กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>๓) โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มเทคโนโลยี</p> <p>- กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) เรียนร้อยละ ๕๙.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๔) โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะภาพด้านคณิตศาสตร์</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การ</p>	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวม</p>	<p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>สื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมศึกษาดูงานคตชนวิทยาในท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วรรณคดีไทย</p> <p>๖) โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- กิจกรรมวันภาษาจีน</p> <p>- กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>- กิจกรรมคลินิกภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ</p>	<p>ระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ขึ้นไป</p> <p>๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๙๓ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๓ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพ ทางภาษา</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ทางภาษา</p> <p>๗) โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</p> <p>- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกชั้นตรี-เอก</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคม และอาเซียน</p> <p>-กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ</p> <p>๗) โครงการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพ ระบายสี</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>





มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์</p>	<p>๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๑.๐๒ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>ชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p> <p>๑๒) โครงการพัฒนางานแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา</li> <li>- กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเรียนต่อระดับอุดมศึกษา</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ม.๑ และม.๔</li> </ul> <p>๑๒. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๔ สมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
		พื้นเมืองทุกวันศุกร์		- กิจกรรม To Be Number One	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๑ ของ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมกา การแสดงออกถึงการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทาง สังคม ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ	๑) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมกา การแสดงออกถึงการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนา ดอกคำใต้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง - กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมือง - กิจกรรม ดว.อบอุ้นสัญจร - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาพทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย  ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มี ระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ข้อมูลสรุปผลการประเมิน ภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับ สถานศึกษา  ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี สรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๖ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย  ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๖๗ มีระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - ข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ โภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ภาพรวมระดับ สถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - โครงการผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย  สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มี ลักษณะจิตสังคม	สถานศึกษา มีสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน อารมณ์ ความรู้สึก ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๔ มี ลักษณะจิตสังคม	และมีสุนทรียภาพ - การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ - แบบสรุปคาบอบรมคุณธรรม จริยธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
<b>มฐ.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.โครงการพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงาน ๔.โครงการพัฒนางานชุมชน สัมพันธ์ ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๖. โครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี ๘. โครงการพัฒนาบุคลากร	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ ระบบการบริหารจัดการตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ		เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต เปิดกิจกรรม ชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่		เท่ากับค่าเป้าหมาย

ตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		หลากหลาย โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของ	๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๑๐. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความ ต้องการของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๔ หลักสูตร ต่อปีการศึกษา	๑๑. โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการจัดการและการเรียนรู้	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สมาร์ททีวีในห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่าง เต็มประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบอื่นๆ ๑. บันทึกการประชุมตามขั้นตอนของกระบวนการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๒. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเข้าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓. หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

<p>และการจัดการ เรียนรู้</p>		<p>และ การจัดการ</p>	<p>๔. ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอก (SWOT Analysis) ๕. หลักฐานร่องรอยการนำผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗. แผนปฏิบัติการประจำปี ๑๐. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม ๑๑. รายงานการประเมินตนเอง ของครูรายบุคคล ๑๒. ID PLAN ของครูและ บุคลากร ๑๓. สารสนเทศ ๑๔. ราชวัลชนะเลิศระดับเหรียญ ทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิ ทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ</p>	
----------------------------------	--	----------------------	--	--

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
<b>มฐ.๓ กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระ บวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙.๖๕ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ๔. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน – จำนวนทรัพยากรสื่อใน ห้องสมุด – ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ของครูในกลุ่มสาระต่างๆ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ มี การบริหารจัดการเรียนเชิง บวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑.๐๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิง บวก	๕. แบบรายงานการวัดและ ประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑.๓๑ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๗๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้		สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>๘. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน</p> <p>๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๑๑. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๑๒. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๑๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2565

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สหวิทยาเขต ภูกามยาว ที่ตั้ง 280 ม.3 ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2566 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

( นางอุไร จันทร์ซางเพ็ญ )

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

( นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ )

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

( นายนิวัติ เชียงแรง )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ลงชื่อ

( นางสาวกฤติมา มะโนพรหม )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ลงชื่อ

( นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ )

หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ

(( นายพัฒนา ฟ้าแลบ ))

หัวหน้าผู้ทรงคุณวุฒิคุณภาพ

ลงชื่อ

( นายปิยะ ใจชุ่ม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



# โรงเรียนดอกคำใต้วิทยา

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

