

รายงานการประเมินตนเอง **2564** ของสถานศึกษา ปีการศึกษา Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564
2. ให้โรงเรียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นพ.สุคนธ์ คำวิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก	
คำนำ	ข	
สารบัญ	ค	
สารบัญตาราง	จ	
สารบัญภาพ	ฉ	
บทสรุปผู้บริหาร	ช	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	7
	1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
	1.6 ข้อมูลงบประมาณ	8
	1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
	1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	9
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	9
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	12
	2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	13
	2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
	2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	15
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	15
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	16
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	19
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	19
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	28
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	39
	สรุปผลการประเมินตนเอง	39
	จุดเด่น จุดพัฒนา	39
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565	41
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	42
	จุดเน้นของสถานศึกษา	42
	นวัตกรรม (Innovation)	43
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	50
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	57
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	65
	- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	81

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	4
2	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564	4
3	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	4
4	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	5
5	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	6
6	จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564	6
7	ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)	8
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9
9	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2564	9
10	ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	12
11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564	12
12	ตารางเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564	13
13	ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564	13
14	ตารางผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564	14
15	ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564	14
16	ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2564	14
17	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -2563	15

สารบัญญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
2	แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564	6
3	แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564	15
4	แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	15

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ 3 ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 901 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 58 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปิยะ ใจชุ่ม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDCA และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น กิจกรรมค่ายคิด วิเคราะห์ คลินิกวิชาการ เวทีคนเก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา วันประชุมผู้ปกครอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) และวงจรเดมมิ่ง PDCA มีการกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSA มีการติดตามตรวจสอบ และนำเสนอผลการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จุดพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 2กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ที่ตั้ง 280 หมู่ 3 ถนน พะเยา-เชียงใหม่ ตำบลอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา 56120 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โทร 0-5449-1486 โทรสาร 0-5449-1775 website <http://www.dkt.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น ม.1 ถึงระดับชั้น ม. 6 เนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 30 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านอนศรีชุม บ้านร่องจัว บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่อ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านค่า บ้านค่าบน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วยแช่ บ้านทุ่งตันศรี บ้านเนินสมบูรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปาง บ้านปางจุ่น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านแม่พริก บ้านใหม่

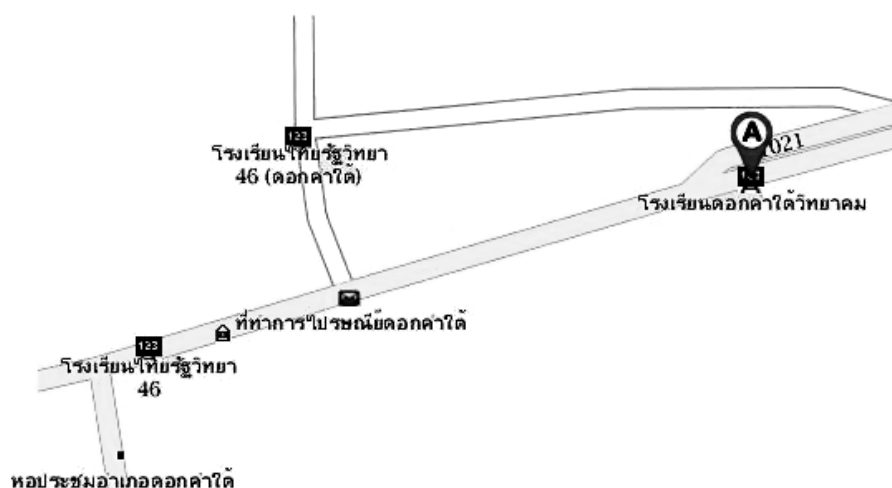
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยากระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2515 โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

1. พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
2. คุณปฐม เชื้อเจ็ดองค์
3. คุณประยูร อินตะวงค์
4. พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ 28 มิถุนายน 2515 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู 2 คน นักเรียน 69 คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2516 โดยมีนายรัศมี บำรุงกลางเป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) จัดแผนการเรียนอยู่ 4 แผน ได้แก่

- 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- 2) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
- 4) แผนการเรียนศิลป์-สังคม

บริบทนักเรียน

1) สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัวเป็นพลเมืองของประเทศ และเป็นพลโลก รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการหาความรู้และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการศึกษาขั้นสูงต่อไป มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขรวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่เรียน ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นผู้มีความสุนทรีย์ภาพ ชาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไป

ผลจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นนั้นก็สืบเนื่องจาก ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ สำหรับการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้สามารถดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1) จัดสถานที่และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่เด็กต้องการใช้อย่างเป็นระบบสะดวกในการนำมาใช้ การทำความสะอาดและการจัดเก็บจัดบริเวณการทำกิจกรรมที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้โดยไม่รบกวนทำกิจกรรมของผู้อื่น มีการจัดบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งได้แก่ โคม สนามฟุตบอล พื้นที่ว่างใต้ถุนอาคารเรียน

1.2) การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งที่สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัดประจำไว้ เพื่อ

ตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและใช้ได้อย่างสะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะค้นหา และลงมือ เช่น ห้องสื่อนวัตกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ

2) สภาพครอบครัวและปัญหา

พื้นที่ของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ดินดี เหมาะแก่การทำการเกษตร มีสภาพความเป็นอยู่ผสมผสานระหว่างชุมชนในเมือง และชุมชนชนบท เนื่องจากที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองเท่าใดนัก สองข้างทางจะเป็นทุ่งนาและที่พักอาศัยสลับกันไปเป็นช่วง ๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาทำสวน จึงทำให้สภาพครอบครัวผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางครอบครัวปานกลางและค่อนข้างยากจน จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ยากจนมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น พ่อแม่แยกทาง อาศัยอยู่กับตายาย ป่วย่า หรือญาติพี่น้อง ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมค่อนข้างมีปัญหา ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน และปัญหาเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และทางโรงเรียนก็ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพ
2. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
3. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและ มีคุณลักษณะตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
3. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
4. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ดังนี้

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนดีสี่มุมเมือง
3. โรงเรียนสีขาว
4. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
5. ทรุปลูกปัญญา

6. โครงการ To be Number One (สพฐ.)
7. โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติด (สพฐ.)
8. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
9. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	48	4	7	14	76

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ/ พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	58	9	4	16	88
ปีการศึกษา 2563	3	49	6	4	13	75
ปีการศึกษา 2564	3	48	7	4	14	76

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

1.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 59 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	2	-	2
2	ครูผู้ช่วย	-	1	1
3	ค.ศ.1	4	1	5
4	ค.ศ.2	8	8	16
5	ค.ศ.3	7	17	24
6	ค.ศ.4	-	-	-
7	ลูกจ้างประจำ	-	1	1
8	พนักงานราชการ	-	3	3
9	อัตราจ้าง	3	4	7
	รวม	24	35	59

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิที่ 1 วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	สนับสนุนการสอน	2	-	2
3	ภาษาไทย	-	7	7
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	10	17
5	คณิตศาสตร์	4	4	8
6	สังคมศึกษาฯ	4	5	9
7	ศิลปะ	2	1	3
8	สุขศึกษาฯ	2	-	2
9	การงานอาชีพฯ	2	-	2
10	ภาษาต่างประเทศ	1	6	7
11	ครูชาวต่างชาติ	1	-	1
12	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	1	1
	รวม	26	33	62

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	-
สนับสนุนการสอน	1	15
งานแนะแนว	1	17
ภาษาไทย	7	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	19.59
คณิตศาสตร์	8	18.38
สังคมศึกษาฯ	9	19.60
ศิลปศึกษา	3	17.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	29
การงานอาชีพ	2	21
ภาษาต่างประเทศ	7	22.81
รวม	62	19.82

(ที่มา : งานวัดผล-ประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

1.3 ข้อมูลนักเรียน

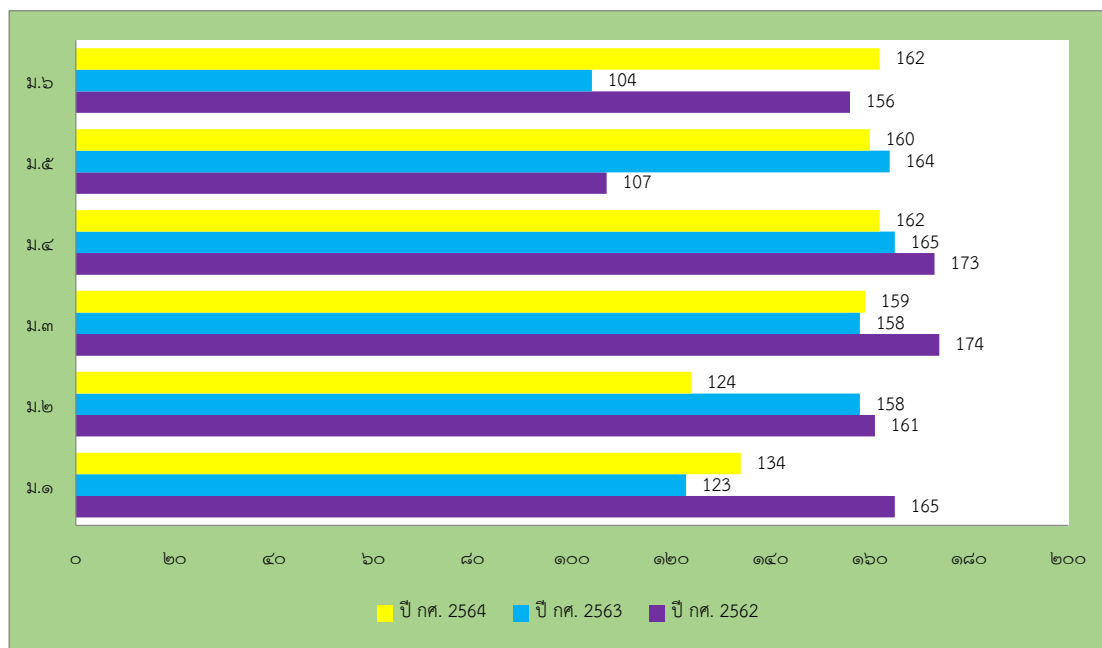
1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 901 คน

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	5	5	5	15	6	6	5	17	32	
เพศ	ชาย	68	60	83	211	77	80	67	224	435
	หญิง	66	64	76	206	85	80	95	260	466
รวม	134	124	159	417	162	160	162	484	901	
เฉลี่ยต่อห้อง	26.8	24.8	31.8	27.8	27	26.67	27	29.89	28.16	

(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564



(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) เนื้อที่	45	ไร่	1 งาน	75	ตารางวา	
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	15	ไร่	-	-	ตารางวา	
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	20	ไร่	-	-	ตารางวา	
- จำนวนอาคารเรียนถาวร		รวม		4	หลัง	
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว		รวม		1	หลัง	
- โรงอาหาร		รวม		1	หลัง	
- จำนวนสนามกีฬา		รวม		9	สนาม	
		ได้แก่ 1. สนามฟุตบอล		จำนวน	1	สนาม
		2. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน	2	สนาม
		3. สนามบาสเกตบอล		จำนวน	2	สนาม
		4. สนามตะกร้อ		จำนวน	2	สนาม
		5. สนามเปตอง		จำนวน	2	สนาม
2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด		(ห้องเรียน 100%)		จำนวน	38	ห้อง
3) จำนวนห้องปฏิบัติการ					7	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์					3	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์					3	ห้อง
- ห้อง ECC					1	ห้อง

4) ห้องพักครู	8	ห้อง
5) ห้องพยาบาล	1	ห้อง
6) ห้องอื่นๆ	8	ห้อง

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 350 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 KV และไฟฟ้า ขนาด 220 V 3P

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054-491486 โทรสาร : 054-491775

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 7 ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	3,125,268	งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	3,125,268
นโยบายเรียนฟรี	799,557	งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	799,557
เงินนอกงบประมาณ	-		-
บำรุงการศึกษา	80,000	งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	80,000
รายได้สถานศึกษา	50,000	งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	50,000
เงินอื่นๆ(ระบุ)	32,900	งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	32,900
รวมรายรับ	4,087,725	รวมรายจ่าย	4,087,725

งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีงบประมาณ 2565)

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 2,488 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือของโรงเรียนเป็นบ้านของประชาชน ด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาและติดกับเทศบาลดอกคำใต้ ด้านทิศตะวันออกเป็นบ้านประชาชนและทุ่งนา ด้านทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นปลูกข้าว ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบูชาตำนานแม่น้ำร่องช้าง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 144,000 บาท จำนวนสมาชิกครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนน พะเยา-เชียงคำ มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด มีการเดินทางสะดวกอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่างๆในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูอาวุโส ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 8 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	8,050	901	สืบค้นหาข้อมูล
2. ศาสตร์พระราชา	1,140	570	จัดการเรียนการสอนวิชา ศาสตร์พระราชา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,802	901	สืบค้นข้อมูล,ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,802	901	จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	268	93	47	39	41	29	16	2	1	179	66.79
คณิตศาสตร์	535	105	52	71	76	69	47	106	9	228	42.62
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1339	213	226	213	223	99	141	186	38	652	48.69
สังคมศึกษา ฯ	533	225	48	39	61	55	52	43	10	312	58.54
สุขศึกษาและพล ศึกษา	535	161	55	60	37	53	56	97	16	276	51.59
ศิลปะ	402	70	52	53	54	49	50	61	13	175	43.53

การงานอาชีพฯ	266	117	35	43	17	25	19	10	0	195	73.31
ภาษาอังกฤษ	669	76	65	209	52	76	75	97	19	350	52.32
ศาสตร์พระราชา	244	131	0	3	1	84	1	24	0	134	54.92

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	240	109	25	28	20	14	8	27	9	162	67.50
คณิตศาสตร์	489	97	53	74	78	70	29	63	25	224	45.81
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	723	147	109	201	132	68	19	37	10	457	63.21
สังคมศึกษา ฯ	482	176	75	61	40	30	24	53	23	312	64.73
สุขศึกษาและพล ศึกษา	488	166	69	70	70	48	27	23	15	305	62.50
ศิลปะ	361	112	32	58	41	32	31	41	14	202	55.96
การงานอาชีพฯ	244	50	43	33	21	21	27	33	16	126	51.64
ภาษาอังกฤษ	488	99	56	59	50	69	56	68	31	214	43.85
ศาสตร์พระราชา	734	156	164	155	50	42	54	66	47	475	64.71
IS	243	38	26	25	28	32	17	40	37	89	36.63

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	635	344	84	112	53	23	6	3	10	540	85.04
คณิตศาสตร์	952	275	76	110	67	95	54	222	53	461	48.42
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1270	307	152	129	170	182	90	199	41	588	46.30
สังคมศึกษา ฯ	629	172	59	76	78	77	70	73	24	307	48.81
สุขศึกษาและพล ศึกษา	632	237	96	74	83	81	39	18	4	407	64.40
ศิลปะ	475	135	62	60	46	46	35	75	16	257	54.11
การงานอาชีพฯ	316	94	47	54	44	38	13	21	5	195	61.71
ภาษาอังกฤษ	625	159	91	118	71	54	36	74	22	368	58.88

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	504	254	49	62	23	24	29	30	33	365	72.42
คณิตศาสตร์	442	74	62	91	44	78	31	21	41	227	51.36
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1719	422	242	264	180	162	108	190	151	928	53.98
สังคมศึกษา ฯ	705	270	83	112	59	46	31	67	37	465	65.96
สุขศึกษาและพล ศึกษา	422	245	48	62	18	11	9	11	18	355	84.12
ศิลปะ	297	163	33	34	18	20	23	6	0	230	77.44
การงานอาชีพฯ	439	304	24	26	14	35	10	12	14	354	80.64
ภาษาอังกฤษ	872	206	102	108	90	95	72	99	100	416	47.71
ศาสตร์พระราชา	316	267	33	0	0	3	0	4	9	300	94.94

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	521	212	75	82	36	45	33	24	14	369	70.83
คณิตศาสตร์	429	121	52	50	39	54	29	48	36	223	51.98
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1488	469	242	271	153	143	81	103	26	982	65.99
สังคมศึกษา ฯ	834	234	144	137	115	88	35	62	19	515	61.75
สุขศึกษาและพล ศึกษา	467	421	17	16	4	0	3	4	2	454	97.22
ศิลปะ	318	148	34	50	20	39	9	16	2	232	72.96
การงานอาชีพฯ	461	325	48	25	23	17	4	16	3	398	86.33
ภาษาอังกฤษ	641	208	72	117	76	70	33	60	5	397	61.93
ศาสตร์พระราชา	318	289	0	0	14	10	0	3	2	289	90.88
IS	318	236	30	22	10	6	4	4	6	288	90.57

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	844	510	91	77	46	50	27	23	20	678	80.33
คณิตศาสตร์	768	453	79	117	64	34	12	5	4	649	84.51
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1499	870	216	174	80	74	38	34	13	1260	84.06
สังคมศึกษา ฯ	842	196	142	176	120	95	55	50	8	514	61.05
สุขศึกษาและพล ศึกษา	320	314	4	2	0	0	0	0	0	320	100.00
ศิลปะ	323	134	65	64	27	12	5	10	6	263	81.42
ภาษาอังกฤษ	1098	371	168	155	134	127	64	74	5	694	63.21

ตารางที่ 10 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4 ปี

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์
2561	47.00
2562	47.14
2563	47.66
2564	54.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระฯ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
2563	60.13	52.94
2564	60.37	54.65

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.51	26.15	20.93	28.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.43	31.33	25.63	33.10
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	27.75	31.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.27	38.39	23.88	24.14	30.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.65	38.78	26.83	23.42	30.37
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

จากตาราง พบว่าผลการสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 12 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2562	39.57	34.13	25.57	25.00	27.72
2563	45.60	36.63	26.66	24.85	31.06
2564	48.27	38.39	23.88	24.14	30.25

จากตาราง พบว่า ผลการสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา สูงขึ้น 3 ปีต่อเนื่อง

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

2.1.2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4283	3608	548	118	9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4035	3024	727	250	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5535	3976	1285	240	34
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6106	4238	1284	394	190
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5829	4566	965	269	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5763	4867	743	136	17
รวม	31551	24279	5552	1407	313
เฉลี่ยร้อยละ		76.95	17.60	4.46	0.99

2.1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4955	3266	1507	174	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4031	2857	831	311	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5538	3425	1494	582	37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6022	3656	1580	566	220
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5853	4296	1155	378	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5740	4459	933	329	19
รวม	32139	21959	7500	2340	340
เฉลี่ยร้อยละ		68.33	23.34	7.28	1.06

2.1.2.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 15 ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1072	1066	6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	961	949	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1272	1231	41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	975	873	102
มัธยมศึกษาปีที่ 5	918	912	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	969	967	2
รวม	6167	5998	169
เฉลี่ยร้อยละ		97.26	2.74

2.1.2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 16 ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2564

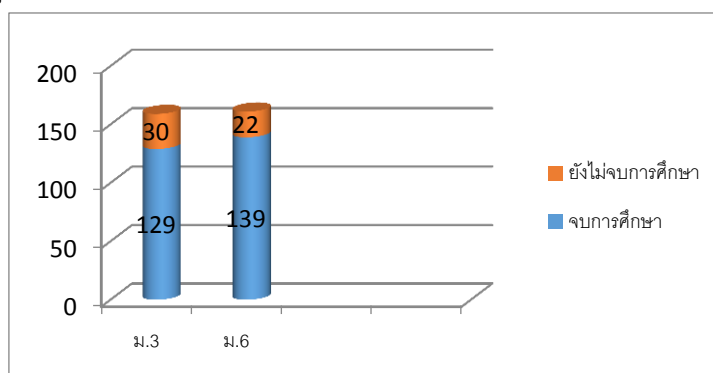
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะหลักของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	32436	15156	12888	4392	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	32436	12312	14616	5688	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	32436	16668	10044	5688	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	32436	21888	9324	1224	-

5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	32436	31464	972	-	-
รวม	162180	97488	47844	16992	-
เฉลี่ยร้อยละ		60.11	29.50	10.39	-

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

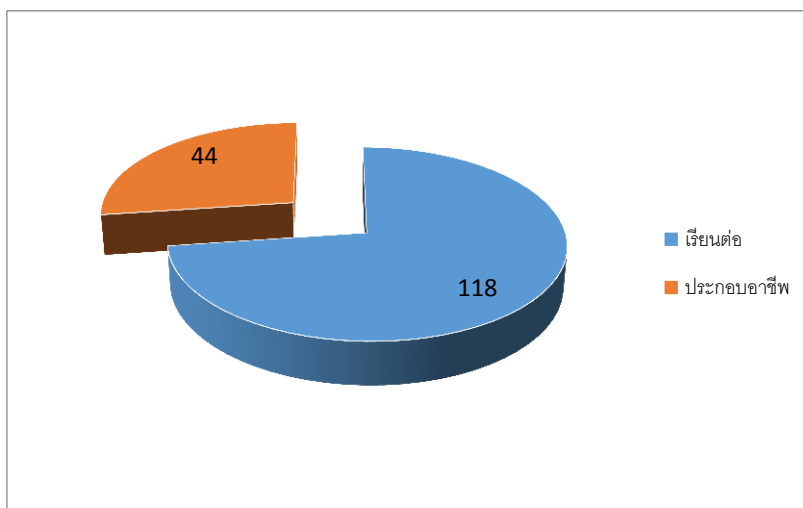
2.1.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อ /การประกอบอาชีพ/นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ)

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564



(ที่มา : งานวัดผลประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน 2565)

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



(ที่มา : งานแนะแนวโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 17 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 -2564

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
2562	ดีเลิศ
2563	ดีเลิศ
2564	ดีเลิศ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน ปีการศึกษา 2564)

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูต้องวางแผนร่วมกันกำหนดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรมโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างวัยระยะเวลา สถานที่ ควรจัดอย่างไร กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และผู้รับผิดชอบร่วมกันสรุปผลว่ามีการพัฒนาดีขึ้นหรือ ต้องแก้ไขอย่างไร เมื่อมีข้อสรุปแล้ว มีการรายงานผลกิจกรรม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการประชุมวาระต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการวางแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของการส่งเสริมจุดเด่นในการบริหารงาน เช่นการกระจายงานเป็นฝ่ายๆ ปรับโครงสร้างการจัดองค์กรภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นระดับสายชั้น แยกงานและแบ่งงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการทำผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการแบ่งกลุ่มฝ่ายต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุเรื่องการส่งเสริมจุดเด่นเรื่องการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานที่สำคัญๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการระบุข้อมูลการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น มีการกำหนดให้ครูแต่ละชั้น จัด กิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาควรอธิบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขอย่างไร ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร มีการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างไร ควรนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนว่าได้ดำเนินการอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ การสรุปผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถตอบ จุดเน้นได้อย่างไร และพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรบ้าง นำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อเนืองอย่างไร ควรนำเสนอให้เห็นชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น จัด

กิจกรรม PLC ระหว่างผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ครู กลุ่มสาระเดียวกัน ครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ชุมชนผู้ปกครอง รับทราบ ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น จุลสารสัมพันธ์ ผ่านพับ แบบออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ครบทั้ง 3 ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการประชุมฝ่ายบริหาร และหัวหน้า กลุ่มงาน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้จัดทำทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพ.ศ. 2560 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน และทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์ ม.3 และ ม.6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว GAT, PAT ม.6) โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, GAT , PAT) และระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติมองค์ความรู้ให้กับนักเรียนก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติในระดับชั้นและรายวิชาที่มีการประเมิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน (โครงการงาน/จัดหาวัสดุการเรียน/แข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์/อบรมพัฒนานักเรียน/โปสเตอร์นำเสนอผลงาน) กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน (วัสดุผลิตสื่อการเรียน/วัสดุสำนักงาน/โปสเตอร์) กิจกรรมซ่อมแซม/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ (ซ่อมครุภัณฑ์/จัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์/วัสดุส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน/ซ่อมเครื่องปรับอากาศ) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมคลินิกวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้ นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านกิจกรรมรายวิชาศาสตร์พระราชา โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในการฝึกทักษะชีวิต ส่งเสริมความความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงพื้นบ้าน ศิลปะของไทย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และส่งเสริมสนับสนุนการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน ผ่านโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษา) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล Prime Minister ประจำปี 2563 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ กีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 โครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการในทุกกิจกรรมได้ช่วยพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้กับนักเรียนจะมีวางแผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม นำผลที่ได้มาทำการปรับปรุง/แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางช่องทาง Facebook และ Websit ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่...สู่วันภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม “ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด” กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (กิจกรรมอบรมหนังสือเล่มเล็ก) กิจกรรมนิทรรศการ วันวิชาการ และกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญต่างๆ โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคลินิกภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริ

ยะภาพทางภาษา กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ และกิจกรรม กิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่ง พัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ โครงการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนมหิดลนุสรณ์ กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการโครงการ วิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศด้านผู้เรียน ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการคอมพิวเตอร์ โครงการ จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่ง ประกอบไปด้วย กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมติดตั้ง สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบรายเดือนของหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหาร โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมกิจกรรมจัดหาหนังสือ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์วารสาร และหนังสือพิมพ์ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Online โครงการพัฒนาห้องเรียน ECC เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมวาดภาพการ์ตูนใน 2D กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม IT & Program

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์ 3 และ 6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว GAT, PAT 6) กิจกรรมกิจกรรมยกย่องคนดีศรีดอกคำใต้ กิจกรรมคลินิกเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการ ศาสตร์พระราชานในโรงเรียน ซึ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชา ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ที่ 1 ศาสตร์พระราชาน ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ฐาน การเรียนรู้ที่ 3 เกษตรธรรมชาติ ฐานการเรียนรู้ที่ 4 รักขินดิน ฐานการเรียนรู้ที่ 5 รักขินป่า รักขินน้ำ ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฐานการเรียนรู้ที่ 7 การแปรรูปผลิตภัณฑ์ โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม กิจกรรม พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์ (ม.ต้น) กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์ (ม. งานประดิษฐ์ (ม.

ปลาย) กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง และกิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร และมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ ในการเปิดหลักสูตรรายวิชาธุรกิจข้าวครบวงจร ธุรกิจผักครบวงจร ธุรกิจข้าวโพดครบวงจร ธุรกิจผลไม้ส่งออกครบวงจร พืชเศรษฐกิจและพืชอุตสาหกรรมของประเทศไทย และธุรกิจการจัดจำหน่ายสินค้าเกษตรทันสมัย

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ซึ่งปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมสโมสรสีไอดอกคำใต้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ม.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคนดี ศรี ด.ว. กิจกรรมธนาคารความดี/กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะ และกิจกรรมคนดีศรี ด.ว.ตามหลักค่านิยม 12 ประการ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้กับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงพื้นบ้าน ศิลปะของไทยให้กับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายซึ่งกันและกัน

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำ ดังนี้ กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายนอกโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษา) โครงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา และกิจกรรมส่งเสริมทักษะเด็กศิลป์

2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.15 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาจีน ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 70.35 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 47 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 54.12 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 60.37 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.35 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 83.02 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

2) ผู้เรียนร้อยละ 79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ของระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.57 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 80.45

2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 70.57

3) ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คือร้อยละ 74.08

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 73.82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 54.12 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 60.37 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 60.14 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 54.65 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 64.24 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76.64 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3
ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 70.23 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่
สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ศาสตร์ พระราชา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76.36 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ
ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจโดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 คือ ร้อยละ 95.59

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดี
ต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์
คือ ร้อยละ 91.93

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 94.55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่พฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คือ ร้อยละ 100

2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมทางการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 91 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

2.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ผู้เรียนร้อยละ 61 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.11 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2) ผู้เรียนร้อยละ 42 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.57 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีลักษณะจิตสังคม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ และด้านความรู้สึก ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2564

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)
- ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา 2564 (ที่มา : ฝ่ายงานอนามัยโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564 (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564)

4. จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19
2. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ แบบon-siteจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถในการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และกลุ่มบริการและชุมชน) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและใช้การบริหารแบบ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์และใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้ทำการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัย ที่เป็น โอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์มาตรฐานของสพฐ. สมศและโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษา แห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ มีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. แผนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีการกำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไป ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของ ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมี กระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีกระบวนการนำ วิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSA

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค 3) ร่วมกันจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม 4) วิเคราะห์ผลการดำเนินการ เชื่อมโยงและ จัดลำดับความสำคัญกำหนดความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต 5) ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สู่การปฏิบัติ

ผู้นำระดับสูงมีวิธีการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่าระบบการกำกับดูแลที่มีความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ทบทวน พันธกิจ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 2) กำหนดองค์ประกอบของระบบการกำกับดูแลที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้แนวทางจากข้อกำหนด หรือคำถามของเกณฑ์ OBECQA 4) ตรวจสอบความครบถ้วนของระบบกำกับดูแลฯ และจัดทำเอกสารประกอบการชี้แจงถ่ายทอด เพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติของคณะกรรมการกำกับดูแลโรงเรียน 5) สื่อสารไปยังพันธมิตร ผู้ส่งมอบ และความร่วมมือตามช่องทางสื่อสารของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศมีวิธีการในการวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ดังนี้ 1) กำหนดตัววัดผลที่สำคัญเพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติการประจำวันและผลการดำเนินการโดยรวมของโรงเรียน 2) เลือกรวบรวมและใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการปฏิบัติการ 3) จัดทำระบบการวัดผลการดำเนินการของโรงเรียนที่คล่องตัว 4) วิเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินการและขีดความสามารถของโรงเรียนเพื่อตัดสินใจ 5) ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6) คาดการณ์/ลำดับความสำคัญของการปรับปรุงผลการดำเนินงานในอนาคต 7) ปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเนื่องและนำไปเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการในการจัดการสินทรัพย์ทางความรู้ของโรงเรียน สารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยแนวทางดังนี้ 1) ทวนสอบและทำให้มั่นใจถึงคุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน 2) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน 3) จัดการความรู้และสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน 4) แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 5) จัดการเรียนรู้ผู้ฝังลึกลงไปในวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ กำหนดความต้องการ เป้าหมายของนักเรียน และตลาด กำหนดและปรับหลักสูตร ได้แก่ วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล สภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนา ทดลองนำร่อง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ประเมินความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ความกังวลของสาธารณะต่อหลักสูตรของนักเรียนและผู้ปกครองต่อหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการบริการการศึกษา สรุปผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่เพื่อดึงดูดนักเรียนกลุ่มใหม่และสร้างโอกาสในการขยายความสัมพันธ์กับนักเรียนปัจจุบัน โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการได้นำขั้นตอนไปปฏิบัติ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดหลักสูตรและการบริหาร และปฏิบัติไปทิศทางเดียวกัน มีการกำหนดวงรอบการติดตาม และปรับปรุงแนวทางทาง โดยการทบทวนตัวชี้วัด ในการติดตามประเมินผลสำเร็จของชั้นตลอดปีการศึกษา

1.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของบุคลากร ผู้บริหาร และผู้นำโรงเรียน สนับสนุนความต้องการของโรงเรียน ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์สมรรถนะหลักขององค์กร ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้ชัดเจน 2) จัดทำแผนพัฒนาคู่มือและบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมการ

พัฒนาบุคลากรทุกระดับมุ่งให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะตามตำแหน่งงาน ร่วมกับสนับสนุน ให้ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามความต้องการของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน หรือศึกษาต่อ ตามแผนพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน และสร้างนวัตกรรมได้ 4) คัดเลือกผู้ผ่านการประเมินในระดับ ดีเด่น หรือบุคคลที่มีความชำนาญในการทำงานด้านนั้นๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ สื่อสารแก่ผู้รับการพัฒนาได้ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอด ความรู้จากบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ลาออก และกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้และพัฒนาที่มีประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน 5) กำหนดกรอบเวลา เพื่อให้บุคลากรเห็นเป้าหมายที่ชัดเจน 6) ประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้และการ พัฒนา

งานบุคคลมีวิธีการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้และพัฒนา ดังนี้ 1) เลือกใช้ เครื่องมือสำหรับประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) 2) การประเมินผลเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับ 1 การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ระดับ 2 การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ระดับ 3 การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) โดยเชื่อมโยง การ ประเมินระดับ 3 เข้ากับการประเมินความผูกพันเกี่ยวกับภาระงานและการสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน เพื่อพัฒนา บุคลากรโดยมุ่งหวังให้บุคลากรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) วิเคราะห์สหสัมพันธ์ ของผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนากับผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรกับผลลัพธ์ที่สำคัญของโรงเรียน 4) นำผล การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้และการพัฒนา เพื่อระบุโอกาสในการปรับปรุงระบบ การเรียนรู้และความผูกพัน

งานบุคคลมีวิธีการในการจัดการความก้าวหน้าในวิชาชีพของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรประชุมวางแผน โดยนำข้อมูลอัตรากำลัง จำนวนบุคลากร ร่วมวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร ให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) จัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการสืบทอดตำแหน่งผู้นำ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งใน แผนพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากรที่เพิ่มหรือลดในอนาคต 3) คัดเลือกบุคลากรที่มี คุณสมบัติ ตรงตามที่โรงเรียนต้องการให้พัฒนาในหลักสูตรนั้นๆ หรือ บุคลากรที่มีความสามารถในการทำงานไว้ ล่วงหน้า 4) ประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากร โดยการ ประชาสัมพันธ์ในการประชุมประจำเดือน และทาง Application Line เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ ในส่วนการพัฒนาผู้นำ หัวหน้างาน บุคลากรหลักที่จะสืบทอดตำแหน่งทดแทนผู้ที่ เกษียณอายุราชการ ลาออกนั้น เมื่อคัดเลือกแล้วจะนำเข้าสู่กระบวนการฝึกอบรม และพัฒนานาตนเองจนมีความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นบุคลากรหลักต่อไป 5) พัฒนาบุคลากรจากความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร โดยเลือกกำหนด หลักสูตร วิธีการและเทคนิคที่จะใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงการพัฒนาก่อนและระหว่างปฏิบัติหน้าที่ และ พัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 6) นิเทศ ติดตามการพัฒนาบุคลากร 7) ประเมินผลการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความก้าวหน้าของบุคลากร

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานบริการและชุมชน ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจด้านสุขภาพ สุวีถีภาพของบุคลากรและความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากร ด้วยแนวทางต่อไปนี้ 1) พิจารณาคณะบุคลากรที่มีความเหมาะสม เพื่อรับผิดชอบดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน 2) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลกฎกระทรวง พ.ร.บ ด้าน ความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน และกฎระเบียบ เพื่อจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น มลพิษจากขยะ มลพิษ ทางอากาศ มลภาวะทางเสียง ความปลอดภัยในที่ทำงาน ฯลฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร 3) สำรวจและประเมินความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน ที่ต้องมีการกำหนดมาตรการการป้องกัน ด้านอัคคีภัย ด้านอุทกภัย ด้าน มลพิษจากขยะและสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยในที่ทำงานเกี่ยวกับ โครงสร้างอาคาร ห้องทำงาน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือไฟฟ้าและเครื่องอำนวยความสะดวก สารเคมี(สารพิษ) ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ทรัพย์สิน สิ่งของทั้ง ส่วนตัวและสาธารณะ 4) กำหนดมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการรักษาความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 5) จัดทำคู่มือและแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 6) ชี้แจงรายละเอียด ปฏิบัติการด้านความปลอดภัยแก่บุคลากร ด้วยการฝึกอบรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 7) จัดทำเครื่องหมายและติดประกาศสัญลักษณ์เตือนอันตราย เพื่อสร้างความปลอดภัยทางอาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อม ในการทำงาน 8) กำหนดให้บุคลากรสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลที่ได้มาตรฐานเมื่อ ต้องปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง 9) ติดตามและประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

งานบุคคลมีวิธีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้าง การทำงานที่ให้ผลการดำเนินการ ที่ดี และบุคลากรที่มีความผูกพัน มาบูรณาการกับวิธีการดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของความผูกพันของครู บุคลากร 2) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย 3) กำหนดวัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร 4) จัดทำ แผนปฏิบัติการส่งเสริมความผูกพันของบุคลากร 5) กำหนดวงรอบการติดตามขั้นตอนการปฏิบัติการ 6) ประเมินผล ระดับความผูกพันต่อวัฒนธรรมองค์กร 7) นำผลที่ได้ไปกำหนดแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการในการทวนสอบและทำให้มั่นใจถึงคุณภาพของข้อมูลและ สารสนเทศของโรงเรียน ดังนี้ 1) รวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 2) กำหนด ผู้รับผิดชอบที่มีสิทธิ์เข้าไปทวนสอบข้อมูลประกอบหลักฐานประจักษ์พยานเอกสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 3) จัดทำสำเนาข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนประจำปี วารสาร จุลสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อ สังคมออนไลน์ และนำเสนอให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และคู่ความร่วมมือ 4) ประเมินความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้บริการ

งานนโยบายและแผน และงานสารสนเทศ มีวิธีการจัดการเพื่อทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์และรูปแบบอื่นมีความแม่นยำ (Accuracy), ถูกต้อง (Validity), คงสภาพ(Integrity), เชื่อถือได้ (Reliability) และเป็นปัจจุบัน โดยทวนสอบข้อมูลสารสนเทศ งานสารสนเทศมีวิธีการในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและ สารสนเทศของโรงเรียนมีความพร้อม ใช้งาน ดังนี้ 1) รวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ

โรงเรียน 2) กำหนดให้ผู้เกี่ยวข้อง/ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนมีสิทธิ์เข้าไปทวนสอบข้อมูลประกอบหลักฐาน ประจำปี พยานเอกสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 3) จัดทำสำเนาข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานทุกสถานการณ์ ได้แก่ เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ประจำปี แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ และนำเสนอให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และคู่ความร่วมมือผ่านทางช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Web Facebook Line 4) ประเมินความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในข้อมูลสารสนเทศของผู้ใช้บริการ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

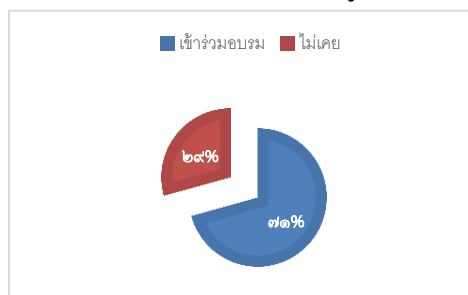
สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต เปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่หลากหลาย โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความ ต้องการของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 4 หลักสูตร ต่อปีการศึกษา



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละ 71 ของครู ได้เข้าร่วมการอบรมปีการศึกษา 2564

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สมาร์ททีวีในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่าง เต็มประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์ สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

บันทึกการประชุมตามขั้นตอนของกระบวนการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการจัดการและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครุรายบุคคล ID PLAN ของครูและบุคลากร และสารสนเทศ

4. จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศให้มีความเข้มแข็ง

6. ข้อเสนอแนะ

1. จัดโครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศ

7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 2กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม และสถานศึกษาทั่วประเทศประสบกับปัญหาการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แต่คณะครูของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้าน ICT เพื่อปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, Youtube เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงระยะแรกของการแพร่เชื้อ และการปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุข และเมื่อเข้าสู่สภาวะปกติโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล กล่าวคือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและโลก โดยจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1, IS2 และ IS3) และกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาและ Coding โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

แก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงระบบการวัดและ ประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี โครงการพัฒนาทักษะชีวิตมีทัศนคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของการศึกษาต่อ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่เชื้อ ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเช่น กิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนสวยภูมิทัศน์ สดใส นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศชั้นเรียนออนไลน์ จากฝ่ายบริหารของโรงเรียน และผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยน นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยัง ได้รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด เช่น จากสภวิทยเขตภูพานยาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา และส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 สูงขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นไป

2.1 ครูผู้สอนร้อยละ 89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

- การดำเนินงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และ โรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กับครูนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของ ครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 89.65 ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

2.2 ครูผู้สอนร้อยละ 96 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

- การดำเนินงาน ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดย ประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันแบบกัลยาณมิตร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 81.03ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

2.4 ครูผู้สอนร้อยละ 79 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 79.31ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 ครูผู้สอนร้อยละ 79 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 82.76 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน

- จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด
 - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่างๆ
5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
 6. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
 9. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
 10. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 11. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 12. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
 13. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

4. จุดเด่น

1. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอน
2. เมื่อมีการวัดผล ประเมินผล เกิดขึ้น ครูผู้สอนควรแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที เพื่อจะได้เกิดการแก้ไข และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไป
3. ครูผู้สอนควรขออนุญาตจากทางโรงเรียนทำหนังสือเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาชีพต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนตามโอกาสอันเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษาจากผู้รู้ นอกเหนือจากครูผู้สอนในชั้นเรียน และควรมีงบประมาณสนับสนุนให้กับวิทยากรตามความเหมาะสมจากทางโรงเรียน

7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19</p> <p>2. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนเต็มศักยภาพแบบ on-site จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>
<p>◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทาง</p>

<p>สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>	<p>การศึกษาในอนาคต</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในประเทศและนอกประเทศให้มีความเข้มแข็ง</p>
<p>◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>5. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม</p>

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1..... โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ธุรกิจข้าวครบวงจร” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-สังคม

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติการที่ 2กิจกรรมการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ 2กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3โครงการ 1 คุณครู 1 นวัตกรรม

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้น้อมนำของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สถานศึกษายังใช้หลักการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักศาสตร์พระราชา บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ

ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์และ ปลอดภัยจากสารเสพติด ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มีระเบียบวินัย ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย รับผิดชอบ อุดมคุณธรรม อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้บูรณาการ รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเสมอ มีสุขนิสัยสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพและพัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สามารถสร้างงานด้านสื่อและเทคโนโลยีได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีนวัตกรรม คือ หลักสูตรศาสตร์พระราชา โดยทางโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรศาสตร์พระราชา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้ปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชา ส่งการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่รับผิดชอบสอน อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชาในการจัดการ

เรียนรู้ ประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการงาน IS ศาสตร์พระราชา เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการจัด หลักสูตรและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ระดมผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี

2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 43 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โกโก้พีชขนาดใหม่	น.ส.กัลยรัตน์ กันทะวัง น.ส.ลัคนา เผ่าปิ่นตา	เพื่อพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ
2	ที่ตั้งโทรศัพท์จากวัสดุเหลือใช้	นายลาภวัฑ นิลลิกา นายพลเทพ ชี้อตรง นางสาววรรณมล เรืองขจร	ใช้ในการวางโทรศัพท์
3	ลูกประคบสมุนไพรเก็บความร้อน	นาย ญัฐภัทร ขตประสิทธิ์ นางสาวมณีนรัตน์ ชันดี นางสาวปานไพลิน เขตลัญญมิ	เพื่อใช้ในการนวดประคบ บรรเทาอาการปวด
4	สบู่กากกาแฟ	นางสาวกชวารี กองขุนทด นางสาวณัฐนันท์ ศรีบัวบาน	ใช้ในการทำความสะอาดร่างกายและ ระงับกลิ่นกาย
5	ขนมโมจิไส้ฝอยทอง	นายนราธิป ไชยมงคล นายพงษ์นรินทร์ อัมพุด นายเขมชาติ ลี	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้าง รายได้ให้กับตนเอง
6	กั๊กหันน้ำหรรษา	น.ส.ศศิรา วงศ์ประสิทธิ์ น.ส.ธัญจิรา อารมสวะ น.ส.วิลักษณ์สินี คำโพธิ	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
7	น้ำยาเช็ดกระจกจากธรรมชาติ	นางสาวพัชรีพร อารมสวะ นางสาวพรวิภา เสมอคำ นางสาวสุชาคมล สมศรี	ใช้ในการทำความสะอาดกระจก
8	เทียนหอมดับกลิ่น	น.ส.ธิดารัตน์ มะหามิตร	ใช้ในการดับกลิ่นและเพิ่มมูลค่าให้กับ

		น.ส ฉัตรสุตา จำรัส	ผลิตภัณฑ์
9	สบู่สู้โควิด	นาย วีระพงษ์ รัญจวน นาย นวคุณ มาแก้ว นายพีรณัฐ เชื้อชัย	ใช้ในการทำความสะอาดร่างกายและ ป้องกันเชื้อโรค
10	ที่ดับกลิ่นสมุนไพร	นายธนวัฒน์ สถาน น.ส กานติมา นันทา น.ส ณัฐการณ์ อินทร์ไทร	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
11	อาหารโมเลกุล	นางสาวฐานิตา วิรามสมบัติกุล นางสาวเกวลิน เผ่าแสง นายพรหมภัสสร อินทร์รักษา	เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
12	น้ำยาล้างจาน pineapple	นางสาวภัคจิรา สมชัย นางสาวกุลธิดา สมศรี นายวรวัช ศรีชัย	ใช้ในการทำความสะอาดผลิตภัณฑ์ต่างๆ
13	ลิปปาล์มผลไม้,ออแกนิก	นางสาวจากรุวรรณ ใจมา นางสาวสุมาลี คชนชาติ นายยศกร ปัญญา	เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
14	สปริงเกอร์รดน้ำ	นายวันชนะ เรือแก้ว นางสาวปพิชญา เรือนมุล	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
15	เทียนหอมไฉ่ยุง	นางสาวกรรณิการ์ เผ่าตะใจ นางสาวทิพนภา เผ่าตะใจ นางสาววรรษุชลี ต้นฝั้น	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ ให้กับผู้ที่สนใจได้
16	หุ่นยนต์SCT	นายปฏิญญา สมศรี นางสาวธนพร เสาร์แดน นางสาวอริสรา ถาวร	เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
17	คุกกี้เนยสดชาเขียว	นายวิหวัศ เมืองชื่น นางสาวแพรวพรรณ วงศ์ปิ่น นางสาวอภิชญา มั่นคง	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้าง รายได้ให้กับตนเอง
18	สบู่ออแกนิก	นายเจษฎาภรณ์ ผลดี นายวรวัธ ปัญญา นายกฤตภาส คทขำ	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
19	นวัตกรรมแผ่นลดอุณหภูมิ	นางสาวนिरชา การเร็ว	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ

		นางสาววรรณุช สมบูรณ์ นางสาวณัฐธันัน เปรมจิตตานนท์	เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
20	สลับปากจากสมุนไพรร	นายจिरายู บริบูรณ์ นางสาวนภาพร ศรีใจอินทร์ นางสาวภาวิณี สมศรี	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง
21	สบู่สมุนไพรร	นาย พีรพัฒน์ เรียบร้อย นางสาว ณัฐชา จอมสุวรรณ นางสาวปรีชญา ฝาวดี นางสาว วริศรา เมืองอินทร์	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
22	ขนมเทียนหลากไส้หลากสี	นาย ธนาวัฒน์ หน่อคำ นายอนุภัทธ เผ่าดี นางสาวกุลนิดา มูลเมือง	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้ให้กับตนเอง
23	น้ำมะเขือเทศนมสด	นายภัทรพล ปัญญา นายธนกร ไก่งาม นายพิชญพงษ์ เผ่าแก้ว	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้ให้กับตนเอง
24	สบู่เหลวจากสมุนไพรร	นางสาวดาริกา ดอยแดง นางสาวอาทิตย์ยา ยอกวิไล	เพื่อนำไปใช้ในการทำความสะอาดร่างกาย
25	บิงโกคณิตศาสตร์	นายณัฐวัตร นาคนชม นายรัตนพล จันจิงา	เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
26	เทียนหอมสมุนไพรรอโรม่า	นายศุภกิตติ กิจตะวงค์ นายบุริศร์ พรหมเสน นางสาวณัฐณิชา เผ่าตะใจ	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
27	คุกกี้เนยสดชาเขียว	นายวิสหวัศ เมืองชื่น นางสาวแพรวพรรณ วงศ์ปิ่น นางสาวอภิชญา มั่นคง	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง
28	บราวนี่กรอบ	นาย สุรศักดิ์ วงศ์ชัย	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง
29	น้ำพริกกากหมูหลากรส	นางสาวแพรวา นำชม นายดลภัทร เรือนสอน	ใช้ในการบริโภคและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง
30	เทียนหอมไฉ่ยุง	นางสาวรัชยา ทาจินะ นางสาวภิตินันท์ วองอิสริยะกุล	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้
31	เทียนหอมไซโรร่า	นางสาวศุภิษา สุริยะไชย นางสาวปาริชาติ สมศรี นางสาวนันธิชา ตันกุล	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจได้

32	ไข่มุกกลิ้งใบเตยและตะไคร้	นายชินกร สายทอง นายก้องเกียรติ จิโนดำ นายอนุพันธ์ คำมา	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหา รายได้ให้กับตนเอง
33	มาร์คหน้าสมุนไพร	นางสาว ชนิดาภา สุขสีทา นางสาววรารัตน์ วิจิตร นางสาวอนันต์ญา คำปันพรหม	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
34	ปลุกผักไร้ดิน	นางสาว ศศิวิมล ปินใจ นางสาว ราตรี บุญยีน นางสาว พิมพ์มาดา อินทนิล	เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้
35	นุ้ยยาล้างจานจากเปลือกส้ม	นายพีรพัฒน์ เรียนทอง นายณัฐพงษ์ ธรรมปัญญา นางสาวธัญญาภรณ์ ถายะเดช	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
36	วุ้นผลไม้	น.ส. รักษณาสิ กายูจนะ นายภักธิมา ทวีจันทร์ นายรัฐพล แก้วเทพ	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหา รายได้ให้กับตนเอง
37	เครื่องหยอดปุ๋ย	นายภัทรพงษ์ เดชชัย นางสาวณัฐชยา แผ่นทอง	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
38	เครื่องดักจับฝุ่น	นางสาวศศิกันต์ สุภาวรารัตน์ นายอิทธิชัย สุษะหลาน	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
39	น้ำพริกกากหมูหลากรส	นางสาวแพรวา นำชม นางสาวดลภัทร เรือนสอน	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหา รายได้ให้กับตนเอง
40	เทียนหอมไฉ่ยุง	นางสาววรัญชลิ ต้นฝั้น นางสาวกรรณิการ์ เผ่าตะใจ นางสาวทิพนภา เผ่าตะใจ	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
41	สเปรย์ฆ่าเชื้อจากธรรมชาติ	นายกิตติชัย เผ่ากันทะ นางสาววิศรา มโนวร นางสาวประภาวดี กาวี	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
42	น้ำกระชายน้ำผึ้ง	นายปฏิภากร ไชยยสถาน นางสาวสุจิตรา พัฒนพิลาศ นางสาวนิพาดา เผ่าตะใจ	เพื่อนำไปใช้บริโภคหรือจำหน่ายเพื่อหา รายได้ให้กับตนเอง
43	ลิปปาล์มอออกเนิก	นายยศกร ปัญญา นางสาวสุมาลี คเชนทร์ชาติ นางสาวจรรุวรรณ ใจมา	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	หลักสูตรศาสตร์พระราช	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ศาสตร์พระราช

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 11 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	สื่อ Google Sites ช่วยคิด พิพิจวรรณคดีไทย” เรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นางอรชพร อะทะเทพ	ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา จดจำ เนื้อเรื่องได้ดี สนุกสนานกับกิจกรรม การเรียนการสอน
2	สื่อ aniflip ยกผลสัมฤทธิ์ วรรณกรรมไทย	นางอรชพร อะทะเทพ	ทบทวนเนื้อหาหนังสือวรรณกรรม ไทยประเภทต่างๆ
3	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย เรื่อง คำพ้องรูปคำพ้อง เสียง นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 1	นางนพวรรณ มณี	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของคำคำพ้องรูปพ้อง เสียง
4	การพัฒนาบทเรียนเสมือนจริง เรื่อง 苹果一斤多少钱? แอปเปิ้ลครึ่งกิโลราคาเท่าไร เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	ใช้ในการแก้ไขปัญหาทักษะการพูด ของนักเรียนและใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
5	กิจกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์โดยใช้แผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาภาษาไทย ม.6	นางนุชรี ขุนน้ำ	ประหยัดเวลาช่วงสถานการณ์โควิด- 19 และนักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจที่ชัดเจน ตรงประเด็น
6	ระเบิดเพลิงทำเก็บเบี้ย	นางสาวศิริรินทร์วรรณ พันธ์วงศ์	ทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา วรรณคดี
7	ตาข่ายเอนกประสงค์	นายลิขิต เจนใจ	สามารถใช้ในการจัดการเรียนการ สอนได้หลายรูปแบบ. เช่น ฟุตบอล. ตะกร้อ วอลเลย์บอล
8	การพัฒนาการเรียนการสอนโดย บทเรียนเสมือนจริงเรื่องพอลิเมอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6	นางธีราภรณ์ วงศ์ฟูพาน	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา เคมี

9	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง English in Daily Life รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	นางชัชฎาพร ปัญญา	ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6
10	การใช้สื่อมินิสไลด์และ Live worksheets เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ของนักเรียนชั้น ม.3	น.ส.ธันชชา แก้วเทพ	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
11	ผลการใช้เกมในการแก้ปัญหาใน เรื่องระบบจำนวนเต็มของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	นางสาวพัชรินทร์ภรณ์ ผลาผล	เพื่อให้ นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจำทำให้เกิดความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายปิยะ	ใจชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิวัติ	เชียงแรง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ	สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางนพวรรณ	มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสุชีรา	อัครวิทพงษ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๘. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๙. นายประกอบ	จันทร์ทีน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพวรรณ	เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๒. นายพงษ์กร	บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางพุกษา	พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๔. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๖. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๑๗. นางซัชฎาพร ปัญญา หัวหน้างานสารสนเทศ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้ความปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. นายนิวัติ	เชียงใหม่	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางนพวรรณ	มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุชีรา	อศวโกวิทพงศ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นายประกอบ	จันทร์ทีน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ	เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์กร	บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา	พรหมเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางซัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายนิวัติ	เชียงใหม่	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางนพวรรณ	มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุชีรา	อศวโกวิทพงศ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นายประกอบ	จันทร์ทีน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ	เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์กร	บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา	พรหมเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๑๓. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นายทรงศักดิ์	สาตี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางอิสรา	ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๗. นางอุไร	จันทร์ชางเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางชัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการ

ประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อการพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นายนิติ	เชียงแรงแง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางนพวรรณ	มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุชีรา	อัครโกวิทพงษ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นายประกอบ	จันทร์ทีน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ	เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์กร	บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา	พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นายทรงศักดิ์	สาตี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางอิสรา	ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๗. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางชัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการ

ประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งข้อมูลภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงาน ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. นายนิวัติ	เชียงใหม่	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางชัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุณี	ขันใจ	เลขานุการงานเทคโนโลยี	กรรมการ
๔. นางกชกานต์	ดอนศรีแก้ว	เลขานุการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางวิภาพร	สุจขารี	หัวหน้างานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวธนัชชา	แก้วเทพ	งานกิจกรรมสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๗. นางสาวจิตราภรณ์	คำผา	เลขางานทะเบียน	กรรมการ
๘. นายทรงศักดิ์	สาฮี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๙. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย

ความเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. นายนิวัติ	เชียงใหม่	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางนพวรรณ	มณี	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุชีรา	อัครวิทพงษ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นายประกอบ	จันทร์ทีน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ	เมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์กร	บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา	พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๑๓. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นายทรงศักดิ์	สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางอิสรา	ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๗. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางซัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายปิยะ ใจชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์การประเมินภาพรวมรายมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๕๐- ๕๙
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๖๐ - ๖๙

	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐- ๖๙
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐- ๗๙
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม**

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการ อ่านและการเขียน การ สื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ระดับดีขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี คุณภาพด้านการสื่อสาร ภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้น ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๕ มีความสามารถในการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๒. สรุปผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและ การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔”	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๗ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๑๒ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ภาพรวมสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
				๓. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔	
				๔. สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	
				๕. สรุปผลการประเมินกิจกรรม	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี ความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษา มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๓๗ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๕ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	พัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๓ ๗. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๖ ๘. รายงานผลการจัดการเรียน การสอน รายวิชาภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ๙. ทะเบียนนวัตกรรม ๑๐. โครงการ/กิจกรรม มีดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(ยกผลสัมฤทธิ์ม.๓ และม.๖) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(ติว GAT, PATม.6) - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรม กิจกรรมรับสมัคร นักเรียนม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมเพชร ด.ว.	สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มี ทักษะการทำงานอย่าง เป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๒ มีทักษะการทำงานอย่างเป็น ระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(ติว GAT, PATม.6) - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรม กิจกรรมรับสมัคร นักเรียนม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมเพชร ด.ว.	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา IS ของระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพ รวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๗ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- กิจกรรมกิจกรรมยกย่องคนดีศรี ดอกคำใต้ -กิจกรรม D.K.T Genius - กิจกรรม คลินิกเสริมสร้าง ความรู้ทางวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นอัจฉริยภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลหรือสืบเสาะหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การสร้างงานเอกสารหรือ สร้างชิ้นงานที่เกิดจากการ เรียนรู้อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเสริมทักษะ วิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๕ มีความสามารถในการใช้ กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่าง มีขั้นตอน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๕๗ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสาร หรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจาก การเรียนรู้อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	-กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย -กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพ งานและจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวาดภาพวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุดรีไซเคิล - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - กิจกรรมอบรมพัฒนาศึกษา งาน -กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การ นำเสนอข้อมูลที่เกิด จากการเรียนรู้ในลักษณะ ต่างๆ	๓) ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาออกแบบ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้น ไป	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๐๘ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการ เรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	- กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และ ยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาวิท ยาศาสตร์ ๓) โครงการพัฒนาระบบการ เรียนการสอนกลุ่มเทคโนโลยี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) เรียนร้อยละ ๔๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) เรียนร้อยละ ๕๔.๑๒ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๓๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้สำหรับนักเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการ สอน ๔) โครงการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็น อัจฉริยะภาพด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ภาพรวม ระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาพรวม ระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๑๔ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	<p>สื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๕) โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมศึกษาดูงานคตชินวิทยา ในท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่ สู่วัน ภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ วรรณคดีไทย</p> <p>๖) โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- กิจกรรมวันภาษาจีน</p> <p>- กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>- กิจกรรมคลินิก ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ขึ้นไป</p> <p>๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๒๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางภาษา</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา</p> <p>๗) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกชั้นตรี-เอก</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคมและอาเซียน</p> <p>-กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ</p> <p>๗) โครงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบ</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ</p>	<p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสี</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>อาชีวะ และมี ประสบการณ์ในงาน อาชีวะที่สนใจ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีวะ</p> <p>๒) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ที่สามารถประเมิน ทางเลือกในการประกอบ อาชีวะที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ใน อาชีวะที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีวะ</p>	<p>รายวิชาศาสตร์พระราช าภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไปได้</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี การประเมินทางเลือกใน การประกอบอาชีวะที่ สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความ สนใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย การใช้แบบสำรวจและ สัมภาษณ์</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี จำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ประสบการณ์ในอาชีวะที่ ถนัดและสนใจ และมี คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีวะ โดยการใช้แบบสำรวจ และสัมภาษณ์</p>	<p>และมีประสบการณ์ในงาน อาชีวะที่สนใจ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีวะ</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ร้อยละ ๙๕.๕๙ ที่ สามารถประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีวะที่ สอดคล้องกับความรู้ ความ ถนัด และความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ร้อยละ ๙๑.๙๓ ที่มี ประสบการณ์ในอาชีวะที่ ถนัด และสนใจ และมี คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีวะ</p>	<p>- กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ล้านนา</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะเด็กศิลป์</p> <p>๘) โครงการผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>- การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>๙) โครงการพัฒนา การศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการ กลุ่มสาระการงานอาชีวะ</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร</p> <p>-กิจกรรมกิจกรรมออกแบบโล โกงานสร้างอาชีวะ</p> <p>- กิจกรรมอบรมพัฒนาอาชีวะ นักเรียน</p> <p>๑๐) โครงการจิตอาสาเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>๑๑) โครงการ จัดกิจกรรม</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				<p>ชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ นักเรียน</p> <p>๑๒) โครงการพัฒนางาน แนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา - กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็น รายบุคคล - กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน - กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเรียนต่อ ระดับอุดมศึกษา - กิจกรรมพี่บ่น้อง - กิจกรรมแนะแนวศึกษา <p>๑๒. สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑๓. ผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๔ สมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณ ประโยชน์</p>	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมกา การแสดงออกถึงการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทาง สังคม ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ	๑) ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมกาการ แสดงออกถึงการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม To Be Number One - กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนา ดอกคำใต้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง - กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมือง - กิจกรรม ดว.อบอุ่นสัญจร 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาพทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มี ระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ข้อมูลสรุปผลการประเมิน ภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี สรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถาน ศึกษามีสรุปผลการท สอบสมรรถภาพทางกาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๑ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๕๗ มีระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - ข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ โภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ภาพรวมระดับ สถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มี ลักษณะจิตสังคม	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน อารมณ์ ความรู้สึก ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มี ลักษณะจิตสังคม	และมีสุนทรียภาพ - การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ - แบบสรุปกาบบรรณคุณธรรม จริยธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๒.๑ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.โครงการพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงาน ๔.โครงการพัฒนางานชุมชน สัมพันธ์ ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๖. โครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี ๘. โครงการพัฒนาบุคลากร	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ ระบบการบริหารจัดการตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ		เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต เปิดกิจกรรม ชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่		เท่ากับค่าเป้าหมาย

ตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		หลากหลาย โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของ	๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๑๐. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ครูและ บุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตาม ความสนใจและความ ต้องการของสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๔ หลักสูตร ต่อปีการศึกษา	๑๑. โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ ส่งเสริมการตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ๑๒. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการ จัดการและการเรียนรู้	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สมาร์ททีวีในห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความ ปลอดภัย ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่าง เต็มประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบอื่นๆ ๑. บันทึกการประชุมตามขั้นตอน ของกระบวนการที่ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเข้าซื้อ การติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการ	๒. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มา ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๓. หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอก (SWOT Analysis)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

เรียนรู้			<p>๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)</p> <p>๕. หลักฐานร่องรอยการนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา</p> <p>๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๑๐. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๑๑. รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล</p> <p>๑๒. ID PLAN ของครูและบุคลากร</p> <p>๑๓. สารสนเทศ</p> <p>๑๔. ราชวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ</p>	
----------	--	--	---	--

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙.๖๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑.๐๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่างๆ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙.๓๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๗๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๖. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>๘. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน</p> <p>๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๑๑. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๑๒. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๑๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2564

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สหวิทยาเขต ภูกามยาว ที่ตั้ง 280 ม.3 ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2565 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นางอุไร จันทร์ซางเพ็ญ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายนิริวัฒน์ อินทสิทธิ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายนิวัติ เชียงแรง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ลงชื่อ

(นางสาวกฤติมา มะโนพรม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ลงชื่อ

(นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ)

หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ

((นายพัฒนา ฟ้าแลบ))

หัวหน้าผู้ทรงคุณวุฒิคุณภาพ

ลงชื่อ

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

