



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียน.ดอกคำใต้วิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /๒๕๖๔ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

..... /..... / ๒๕๖๔

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในปลายเดือนเมษายนและต้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จังหวัด พะเยา เป็น การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ / ๒๕๖๔ วันที่ เดือน..... ๒๕๖๔

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมิน มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ (ถ้ามี)		จ
บทสรุปผู้บริหาร		ฉ
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
	๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๔
	๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๗
	๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
	๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๙
	๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๙
	๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
	๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
	๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
	๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
	๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๑๔
	๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๕
	๒.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
	๒.๑.๔ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๗
	๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๑๘
	๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๘
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๒๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๓๑
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๓	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๒
	สรุปผลการประเมินตนเอง	๔๒
	จุดเด่น จุดพัฒนา	๔๒
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
ส่วนที่ ๔	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	๔๖
	จุดเน้นของสถานศึกษา	๔๖
	นวัตกรรม (Innovation)	๔๗
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๒
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๗
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๙
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๓

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔
๒	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๔
๓	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๕
๔	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖
๕	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๖
๖	จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗
๗	ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)	๙
๘	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๐
๙	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๑
๑๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
๑๑	ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๔
๑๒	ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๔
๑๓	ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๕
๑๔	ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๕
๑๕	ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕
๑๖	ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
๑๗	ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
๑๘	ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
๑๙	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒	๑๘

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒	แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๗
๓	แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
๔	แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
๕	แผนภาพที่ ๕ แผนภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา DKT-UP	๓๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลข ๒๘๐ หมู่ ๓ ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๗๒ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๓ คน ครูผู้สอน จำนวน ๖๗ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑๗ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปิยะ ใจชุ่ม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDCA

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ใช้ วงจรเดมมิ่ง PDCA มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่นกิจกรรมค่ายคิด วิเคราะห์ คลินิกวิชาการ เวทีคนเก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา วันประชุมผู้ปกครอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดย ใช้ วงจรเดมมิ่ง PDCA โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบ และนำเสนอผลการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา และเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ครูได้รับการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ดังนี้

จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน</p>
<p>◆มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๒. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ มี</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองความต้องการของชุมชน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้รายภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน</p> <p>๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

<p>กระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการประสานเชื่อมโยงกับชุมชนและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน</p>	
<p>◆มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูมีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนานตนเอง</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริง</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-อังกฤษ

แผนปฏิบัติการที่ ๔..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในช่วงการประกอบพิธีหน้าเสาธง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะด้านการฟัง และการพูดให้มากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านความคิด การคำนวณ ให้มากขึ้น โดยใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ

แผนปฏิบัติการที่ ๗..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น กิจกรรมการจัดค่ายคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมและคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอรูปแบบการคิดของตนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เป็นระบบในเชิงสร้างสรรค์ได้

มาตรฐานที่ ๒ ภาระงานการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองความต้องการของชุมชน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้รายภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ภาระงานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคู่มือสอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมโดยโรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับคณะครู และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ google classroom และ โดยการจัดหา ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ทางห้องสมุด และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดซื้อสื่อที่ดีมีคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ นวัตกรรม ด้วยตนเอง เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับเป็นคลังสมองของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร โดยการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส มีความยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ที่ตั้ง ๒๘๐ หมู่ ๓ ถนน พะเยา-เชียงคำ ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๒๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ โทร ๐-๕๔๔๙-๑๔๘๖ โทรสาร ๐-๕๔๔๙-๑๗๗๕ e-mail – website <http://www.dkt.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม. ๖ เนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓๐ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านดอนศรีชุม บ้านร่องจัว บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่อ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านคำ บ้านคำบอน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วย แซ่ บ้านทุ่งต้นศรี บ้านเนินสมบุรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปาง บ้านปางจุ่น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านแม่พริก บ้านใหม่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เชียงใหม่-พะเยา) กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

๑. พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
๒. คุณปฐุม เชื้อเจ็ดองค์
๓. คุณประยูร อินตะวงศ์
๔. พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๖) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู ๒ คน นักเรียน ๖๙ คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ โดยมีนายรัศมี บ้านกลางเป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จัดแผนการเรียนอยู่ ๔ แผน ได้แก่

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ๒) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ
- ๓) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
- ๔) แผนการเรียนศิลป์-สังคม

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น โรงเรียนได้จัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ๑ ห้องเรียน เป็นโครงการ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นสากล การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวผู้เรียนจะต้องมีความพร้อม และเข้าใจเป้าหมายการ เรียนรู้ ดังนั้นการให้ข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความรัก และเห็นคุณค่าในการทำงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ ในอนาคต รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ในการนำความรู้มาพัฒนาบ้านเมืองจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งเป็นการขยายฐานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ศึกษาดูงาน / ทักษะศึกษา การได้รับการฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงาน ทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ อีกทั้งยังเป็นการเร่งรัดพัฒนาครูให้มีทักษะและวิธีการสอนที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ห้อย่าเป็นระบบ รู้จักการบริหารจัดการที่เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการบูรณาการ ลดการท่องจำที่สำคัญคือการให้นักเรียนตระหนัก รู้สึกรักเห็นคุณค่า และความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีเกิดความมุ่งมั่นที่จะเป็นนักวิทยาศาสตร์เป็นอาจารย์หรือนักวิจัยเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดโครงการห้องเรียนพิเศษเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ระดับละ ๑ ห้องเรียน ซึ่งได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองว่ามีความสนใจความ

ถนัดด้านใดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยพะเยามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันเสาร์และอาทิตย์

บริบทนักเรียน

๑) สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัวเป็นพลเมืองของประเทศ และเป็นพลโลก รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการหาความรู้และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการศึกษาขั้นสูงต่อไป มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขรวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นผู้มีความสุนทรีย์ภาพ ชาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไป

ผลจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นนั้นก็สืบเนื่องจาก ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ สำหรับการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้สามารถดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑) จัดสถานที่และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่เด็กต้องการใช้อย่างเป็นระบบสะดวกในการนำมาใช้ การทำความสะอาดและการจัดเก็บจัดบริเวณการทำกิจกรรมที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้โดยไม่รบกวนทำกิจกรรมของผู้อื่น มีการจัดบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งได้แก่ โคม สนามฟุตบอล พื้นที่ว่างใต้ถุนอาคารเรียน ฯลฯ

๑.๒) การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งที่สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัดประจำไว้ เพื่อตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และใช้ได้อย่างสะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือ เช่น ห้องสื่อนวัตกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ

๒) สภาพครอบครัวและปัญหา

พื้นที่ของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ดินดี เหมาะแก่การทำเกษตร มีสภาพความเป็นอยู่ผสมผสานระหว่างชุมชนในเมือง และชุมชนชนบท เนื่องจากที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองเท่าใดนัก สองข้างทางจะเป็นทุ่งนา และที่พักอาศัยสลับกันไปเป็นช่วง ๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาทำสวน จึงทำให้สภาพครอบครัวผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางครอบครัวปานกลางและค่อนข้างยากจน จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ยากจนมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น พ่อแม่แยกทาง อาศัยอยู่กับตายาย ปู่ย่า หรือญาติพี่น้อง ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมค่อนข้างมีปัญหา ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน และปัญหาเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และทางโรงเรียนก็ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

นำวิชาการ ส่งเสริมด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพ
๒. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ดังนี้

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
๒. โรงเรียนดีสี่มุมเมือง
๓. โรงเรียนสีขาว
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนสุจริต
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
๗. ทรุปลูกปัญญา
๘. โครงการ To be Number One (สพฐ.)
๙. โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)
๑๐. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
๑๑. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๔๙	๑	๗	๑๓	๗๓

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๕๙	๗	๑	๑๗	๘๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๕๘	๙	๑	๑๖	๘๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๔๙	๑	๗	๑๓	๗๓

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๕๗ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/
วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๕๖ คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๑ คน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๒	-	๒
๒	ครูผู้ช่วย	-	-	-
๓	ค.ศ.๑	๖	-	๖
๔	ค.ศ.๒	๖	๙	๑๕
๕	ค.ศ.๓	๖	๑๗	๒๓
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
๗	ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
๘	พนักงานราชการ	-	๓	๓
๙	อัตราจ้าง	๓	๔	๗
	รวม	๒๓	๓๔	๕๗

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิที่ ๑ วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๑	๓
๒	สนับสนุนการสอน	๒	-	๒
๓	ภาษาไทย	-	๗	๗
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๐	๑๗
๕	คณิตศาสตร์	๔	๔	๘
๖	สังคมศึกษาฯ	๓	๓	๖
๗	ศิลปะ	๒	๑	๓
๘	สุขศึกษาฯ	๒	-	๒
๙	การงานอาชีพฯ	๒	๑	๓
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๑	๕	๖
๑๑	ครูชาวต่างชาติ	๑	-	๑
๑๒	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	๑	๑
	รวม	๒๖	๓๓	๕๙

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	-
สนับสนุนการสอน	๑	-
งานแนะแนว	๑	๒๔
ภาษาไทย	๗	๑๖.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๑๕.๐๒
คณิตศาสตร์	๘	๑๕.๓๗
สังคมศึกษาฯ	๖	๒๔.๘๓
ศิลปศึกษา	๓	๑๕.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๘.๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๗.๕
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๙.๙๓
รวม	๕๘	๑๙.๗๑

(ที่มา : งานวัดผล-ประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

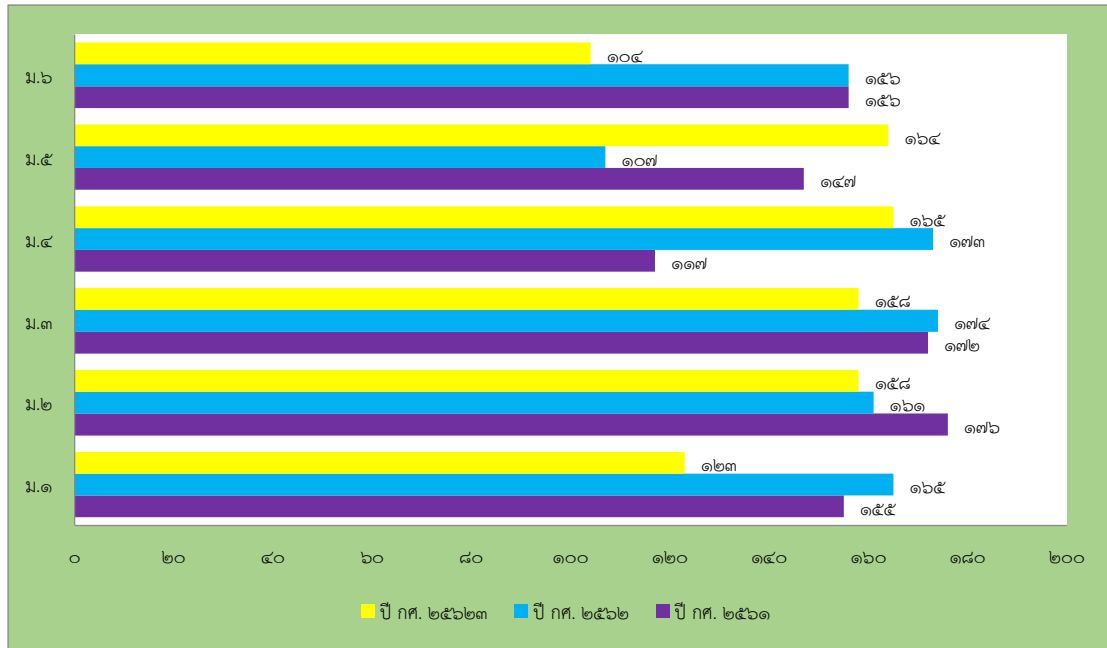
๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๘๗๒ คน

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๕	๕	๕	๑๕	๖	๖	๕	๑๗	๓๒	
เพศ	ชาย	๖๐	๘๔	๘๐	๒๒๔	๗๙	๖๗	๓๘	๑๘๙	๔๐๘
	หญิง	๖๓	๗๔	๗๘	๒๑๕	๘๖	๙๗	๖๖	๒๔๙	๔๖๔
รวม	๑๒๓	๑๕๘	๑๕๘	๔๓๙	๑๖๕	๑๖๔	๑๐๔	๔๓๗	๘๗๒	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๔.๖	๓๑.๖	๓๑.๖	๒๙.๒๖	๒๗.๕	๒๗.๓๓	๒๐.๘	๒๕.๔๗	๒๗.๒๕	

(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓)

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๑ คน

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑๖

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.๕๗.....

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ๓๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๓.๔๔.....

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.๕๗.....

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน)๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.๖๘.....

๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.๒๒.....

๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ...๙๗..... คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน๘๕..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๘๗.๖๒.....

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ...๑๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๒.๓๗.....

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ...๙๕..... คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน๘๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๘๔.๒๑.....

ประกอบอาชีพ จำนวน๑๕.... คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๕.๗๘.....

๑๑) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = ๑ :๒๐..... คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ :๒๐..... คน

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วารณคดี และนันทนาการ๘๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง๘๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...๘๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๕) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน๘๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน๖๕๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๗๔.๗๑.....

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน๔๓๙.... คน คิดเป็นร้อยละ๕๐.๔๕.....

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน๘๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) เนื้อที่	๔๕ ไร่	๑ งาน ๗๕ ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๑๕ ไร่	- ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	๒๐ ไร่	- ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร	รวม	๔ หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว	รวม	๑ หลัง
- โรงอาหาร	รวม	๑ หลัง
- จำนวนสนามกีฬา	รวม	๙ สนาม
	ได้แก่	
	๑. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
	๒. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม
	๓. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
	๔. สนามตะกร้อ	จำนวน ๒ สนาม
	๕. สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน ๑๐๐%)	จำนวน ๓๘ ห้อง
๓) จำนวนห้องปฏิบัติการ		๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		๓ ห้อง
- ห้อง ECC		๑ ห้อง
๔) ห้องพักครู		๘ ห้อง
๕) ห้องพยาบาล		๑ ห้อง
๖) ห้องอื่นๆ		๘ ห้อง

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๓๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒ KV และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V ๓P

๒) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

๕) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: ๐๕๔-๔๙๑๔๘๖

โทรสาร : ๐๕๔-๔๙๑๗๗๕

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๗ ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	๒,๙๗๘,๙๓๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๙๗๘,๙๓๔
นโยบายเรียนฟรี	๗๕๕,๗๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๕๕,๗๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-		-
บำรุงการศึกษา	๒,๘๗๗,๖๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๗๗,๖๐๐
รายได้สถานศึกษา	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๕๑๘,๐๗๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๑๘,๐๗๕
รวมรายรับ	๗,๑๓๐,๓๐๙	รวมรายจ่าย	๗,๑๓๐,๓๐๙

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ ๒,๔๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือของโรงเรียนเป็นบ้านของประชาชน ด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาและติดกับเทศบาลดอกคำใต้ ด้านทิศตะวันออกเป็นบ้านประชาชนและทุ่งนา ด้านทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบูชาตานานแม่น้ำร่องช้าง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔๔,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนน พะเยา-เชียงคำ มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด มีการเดินทางสะดวกอยู่ใกล้สถานที่ราชการ คือที่ว่าการอำเภอดอกคำใต้ สำนักงานเทศบาลเมืองดอกคำใต้ ที่ทำการไปรษณีย์ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลดอนศรีชุม สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลดอกคำใต้ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนคือ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอ ดอกคำใต้ วนอุทยานบ้านถ้ำ และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติต่างๆ

ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่างๆในพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ครูอาวุโส ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
ตารางที่ ๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๙,๐๘๙	๘๗๒	สืบค้นหาข้อมูล
๒. ศาสตร์พระราชา	๔๐	๖๑๐	จัดการเรียนการสอน วิชาศาสตร์พระราชา
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๗๒	สืบค้นข้อมูล,ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๗๒	จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๗๐	๕	๘	๓๙	๔๙	๖๗	๖๔	๕๘	๘๐	๒๐๒	๕๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๙๕	๖	๓๔	๖๑	๑๐๔	๕๔	๗๖	๕๒	๑๐๘	๒๕๖	๕๑.๗๑
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๖๖	๑๓	๕๑	๑๐๑	๙๓	๑๐๐	๑๓๖	๙๖	๒๗๕	๕๓๒	๖๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๗๓๘	๑๐	๓๖	๓๖	๔๐	๖๘	๙๑	๑๐๐	๓๕๒	๕๙๖	๘๐.๗๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๙๖	๘	๔๘	๓๒	๑๒๑	๕๘	๔๑	๔๙	๑๓๙	๒๓๔	๔๗.๑๗
ศิลปะ	๓๗๑	๖	๒๘	๔๑	๓๑	๓๔	๖๔	๕๙	๑๐๗	๒๓๐	๖๑.๙๙
การทำงานอาชีพฯ	๔๙๕	๔	๑๔	๑๗	๑๘	๔๓	๑๑๕	๖๓	๒๑๙	๓๙๗	๘๐.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔๖	๒๔	๖	๑๔	๑๔	๔๙	๔๙	๒๓	๖๗	๑๓๙	๕๖.๕๐
ศาสตร์ พระราชา	๒๔๔	๒	-	-	๑	๑๔	๓๙	๒๔	๑๖๔	๒๒๗	๙๓.๐๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๕	๒	-	-	-	๕๖	๖๑	๖๐	๑๓๔	๒๕๕	๘๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๖๓๒	๑๐	๒๓๙	๗๒	๑๑๓	๗๖	๖๐	๓๕	๒๗	๑๒๒	๑๙.๓๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๔๗	๓	๓๗	๗๓	๙๙	๑๑๗	๒๐๑	๑๘๓	๒๒๔	๖๐๘	๖๔.๒๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๔๗	๔๖	๖๓	๖๘	๗๔	๘๐	๑๓๑	๑๓๓	๓๔๕	๖๐๙	๖๔.๓๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๓๒	๕	๒๑	๘	๑๕	๑๒	๖๐	๖๗	๔๔๒	๕๖๙	๙๐.๐๓
ศิลปะ	๔๗๔	๓๔	๔๘	๔๓	๔๐	๕๕	๗๕	๕๕	๑๒๔	๒๕๔	๕๓.๕๘
การทำงานอาชีพฯ	๖๓๒	๖	๒๓	๓๑	๓๖	๔๙	๗๐	๙๙	๓๑๐	๔๗๙	๗๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑๔	๒๕	๗๘	๔๖	๕๓	๓๒	๔๒	๑๐	๒๗	๗๙	๒๕.๑๕
ศาสตร์ พระราชา	๓๑๒	๑	๗	๒	๑	๒๐	๓๖	๕๖	๑๘๙	๒๘๑	๙๐.๐๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒๕	๙	๒๕	๒๓	๔๔	๔๐	๑๐๖	๙๑	๑๓๔	๓๓๑	๕๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๙๔๒	๑๓๐	๙๔	๘๑	๑๑๓	๘๒	๑๑๒	๗๐	๒๖๐	๔๔๒	๔๖.๙๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๕๙	๑๑๑	๑๕๑	๘๘	๑๖๕	๑๓๕	๑๙๔	๑๔๓	๒๓๕	๕๗๒	๔๕.๕๓
สังคมศึกษา ฯ	๙๔๔	๓๑	๖๕	๖๔	๗๗	๗๕	๑๐๑	๑๐๗	๓๙๒	๖๐๐	๖๓.๕๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๒๖	๔	๘๔	๕๖	๙๔	๙๑	๗๐	๖๔	๑๖๓	๒๙๗	๔๗.๔๔
ศิลปะ	๔๗๐	๖	๓๐	๒๙	๓๘	๔๘	๗๓	๖๓	๑๘๓	๓๑๙	๖๗.๘๗
การทำงานอาชีพฯ	๓๑๕	๔	๑๙	๑๘	๑๖	๓๒	๔๖	๓๗	๑๓๓	๒๑๖	๖๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๖๒๔	๑๐	๑๔	๔๔	๗๐	๖๖	๑๓๓	๘๖	๑๖๗	๓๘๖	๖๑.๘๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐๗	๒๗	๒๖	๔๕	๖๒	๔๑	๙๙	๘๒	๒๑๕	๓๙๖	๖๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๕๘	๑๑	๕๕	๔๘	๔๖	๑๐๓	๗๘	๒๐	๔๗	๑๔๕	๓๑.๖๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖๒๙	๕๒	๑๕๘	๙๔	๑๕๘	๒๔๗	๒๓๑	๒๔๕	๓๖๖	๘๔๒	๕๑.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๙๑	๔๗	๔๑	๔๑	๖๒	๑๑๔	๑๖๘	๒๐๔	๔๐๖	๗๗๘	๗๑.๓๑
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๓๐	๓	๒	๑	๙	-	๔	๑๖	๒๙๐	๓๑๐	๙๓.๙๓
ศิลปะ	๓๓๐	๖	-	๒	๒๘	๑๑	๓๒	๕๒	๑๙๗	๒๘๑	๘๕.๑๕
การทำงานอาชีพฯ	๙๐๙	๑๖	๔	๘	๔	๑๖	๕๐	๗๗	๗๑๘	๘๔๕	๙๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๗๕๑	๔๒	๖๑	๘๓	๑๐๖	๑๒๓	๙๑	๖๙	๑๔๔	๓๐๔	๔๐.๔๗
ศาสตร์ พระราชา	๓๒๘	-	-	-	-	-	-	-	๓๒๘	๑๐๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๗	๓	๗	๗	๑๖	๔๘	๖๖	๘๗	๒๘๒	๔๓๕	๘๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๔๕๐	๓๐	๒๔	๔๐	๔๙	๕๘	๖๘	๖๖	๑๑๐	๒๔๔	๕๔.๒๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖๐๔	๑๕	๕๐	๗๒	๑๗๖	๒๐๖	๓๓๘	๒๘๔	๔๔๙	๑๐๗๑	๖๖.๗๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๗๖	๓๑	๖๒	๕๑	๖๔	๘๙	๑๔๒	๑๖๕	๔๖๘	๗๗๕	๗๒.๐๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๒๖	๔	๔	๓	๑๐	๑๐	๒๐	๒๓	๒๕๒	๒๙๕	๙๐.๔๙
ศิลปะ	๓๒๖	๔	๙	๒๕	๒๔	๔๑	๓๖	๓๔	๑๕๓	๒๒๓	๖๘.๔๐
การทำงานอาชีพฯ	๗๗๖	๔	๑	-	๕	๑๓	๓๑	๙๑	๖๒๗	๗๔๙	๙๖.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓๖	๖	๓๒	๒๗	๕๖	๗๒	๑๐๘	๙๔	๒๓๘	๔๔๐	๖๙.๑๘
ศาสตร์ พระราชา	๒๖๒	๑	-	-	-	-	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๙๙.๖๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕๒	๑๐	๒	๙	๒๒	๔๑	๕๓	๕๖	๓๕๙	๔๖๘	๘๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๔๘๘	-	๕	๙	๑๒	๒๙	๕๑	๔๒	๓๔๐	๔๓๓	๘๘.๗๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๗๓	๑๐	๓๕	๑๘	๔๓	๙๑	๑๔๖	๑๔๓	๔๘๖	๗๗๕	๗๙.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๙๔	-	๓๔	๔๘	๖๕	๗๔	๕๔	๗๒	๑๔๗	๒๗๓	๕๕.๒๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๐๘	-	-	-	๔	๔	๒	๓	๑๙๓	๑๙๘	๙๕.๑๙
ศิลปะ	๒๐๘	๓	๑๗	๖	๕	๑๐	๔๐	๕๒	๗๕	๑๖๗	๘๐.๒๘
การทำงานอาชีพฯ	๑๑๗	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๕	๘๑	๑๑๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๙๖	๗	๕๕	๔๔	๔๘	๙๓	๑๑๙	๘๔	๒๔๖	๔๔๙	๖๔.๕๑

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มี กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ดังนี้

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
๒๕๖๑	๗๑.๙๒	๔๗.๐๐
๒๕๖๒	๗๒.๘๕	๔๗.๑๔
๒๕๖๓	๗๕.๐๐	๔๗.๖๖

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๑๐	๓๓.๓๑	๒๑.๙๒	๓๑.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๓๐	๓๖.๓๕	๒๗.๕๓	๓๑.๑๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๔.๘๑	๓๔.๘๕	๒๕.๙๐	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑๑ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา	คะแนน
๒๕๖๐	๔๘.๒๒
๒๕๖๑	๕๓.๙๘
๒๕๖๒	๕๕.๑๔
๒๕๖๓	๕๙.๑๐

จากตาราง พบว่า ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบ สูงขึ้น ๔ ปีต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๒ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา	คะแนน
๒๕๖๒	๓๐.๑๓
๒๕๖๓	๓๑.๓๑

จากตาราง พบว่า ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบ สูงขึ้น ๒ ปีต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๓ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา	คะแนน
๒๕๖๒	๓๐.๓๘
๒๕๖๓	๓๓.๓๑

จากตาราง พบว่า ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบสูงขึ้น ๒ ปีต่อเนื่อง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๖๐	๓๖.๖๓	๒๖.๖๖	๒๔.๘๕	๓๑.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๒๘	๓๗.๑๘	๒๙.๘๗	๒๗.๖๑	๓๕.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๓๖.๘๘	๒๙.๗๓	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑๔ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๒	๓๙.๕๗	๓๔.๑๓	๒๕.๕๗	๒๕.๐๐	๒๗.๗๒
๒๕๖๓	๔๕.๖๐	๓๖.๖๓	๒๖.๖๖	๒๔.๘๕	๓๑.๐๖

จากตาราง พบว่า ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิชาสังคม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๒ ปีต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาไทยและวิชาสังคม มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๒.๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๕ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๐๓	๓๖๔๑	๔๘๖	๑๖๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑๙๓	๔๒๐๕	๗๘๐	๑๙๑	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๕๘	๔๒๘๖	๑๐๙๒	๓๕๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๗๒	๔๑๓๔	๑๕๗๗	๓๖๕	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๒๕๘	๕๐๙๒	๙๖๗	๑๗๖	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๒๒	๒๙๖๖	๕๖๔	๘๑	๑๑
รวม	๓๑๓๐๖	๒๔๓๒๔	๕๔๖๖	๑๓๒๖	๑๙๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๖๙	๑๗.๔๕	๔.๒๓	๐.๖๐

๒.๑.๒.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๖ ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๔๐	๓๕๐๗	๕๘๑	๑๕๔	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๗๘	๓๘๕๙	๙๒๗	๑๖๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑๙๖	๓๒๒๗	๑๑๕๓	๖๔๔	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๙๗	๓๖๓๔	๑๙๘๗	๔๕๑	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๙๖๕	๔๙๙๔	๑๑๙๔	๒๒๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๔๐	๒๗๐๐	๖๖๐	๒๕๑	๑๑
รวม	๓๐๕๑๖	๒๑๔๒๑	๖๕๐๒	๑๘๙๐	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๑๙	๒๑.๓๐	๖.๑๙	๐.๘๑

๒.๑.๒.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๗ ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๖๑	๙๘๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๖๔	๑,๑๘๕	๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๖๐	๑,๒๓๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓๘	๙๐๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗๗	๙๗๑	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒๔	๖๒๔	-
รวม	๖๑๒๔	๕๘๙๘	๑๕๕
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๓๐	๒.๕๓

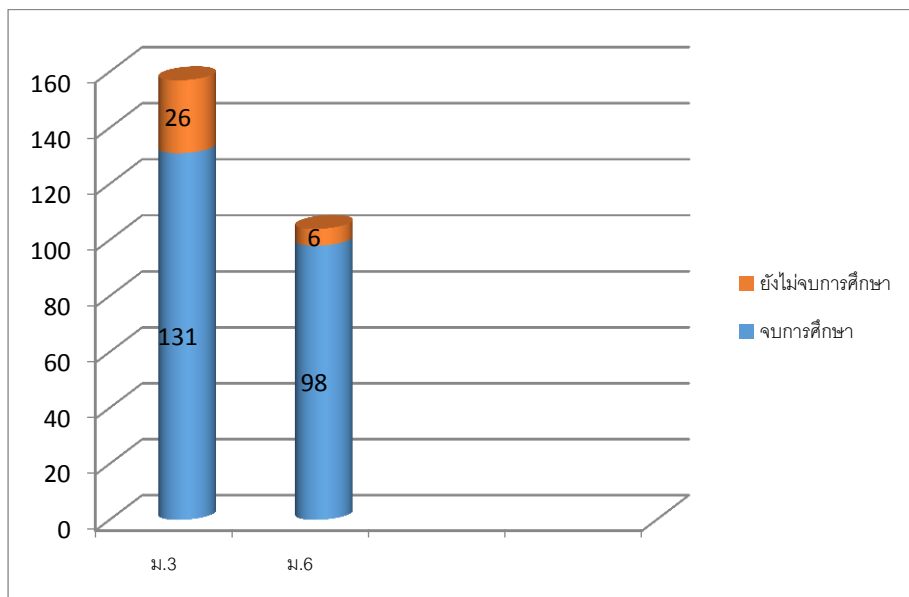
๒.๑.๒.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ตารางที่ ๑๘ ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะหลักของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๑๓๐๖	๑๓๖๔๑	๑๑๔๘๖	๕๙๗๑	-
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๓๑๓๐๖	๑๔๒๐๕	๑๑๗๘๐	๕๓๒๑	-
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑๓๐๖	๑๔๒๘๖	๑๑๐๙๒	๕๙๒๘	-
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑๓๐๖	๑๔๑๓๔	๑๑๕๗๗	๕๕๙๕	-
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑๓๐๖	๑๕๐๙๒	๑๑๙๖๗	๔๒๔๗	-
รวม	๑๕๖๕๓๐	๗๑๓๕๘	๕๗๙๐๒	๒๗๐๖๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๕๘	๓๗	๑๗.๒๘	

(ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

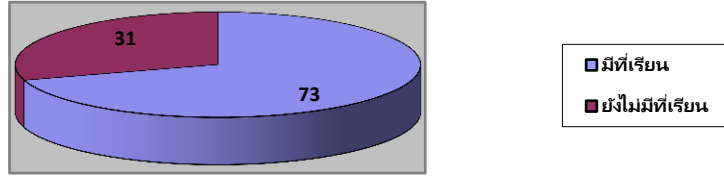
๒.๑.๓ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ/นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ)

แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



(ที่มา : งานวัดผลประเมินผลโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



(ที่มา : งานแนะแนวโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔)

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
๒๕๖๐	ดี
๒๕๖๑	ดีเลิศ
๒๕๖๒	ดีเลิศ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน)

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๘	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย กระทั่งวงสาธารณสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี รู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน มีสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิตตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป

๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

๒. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนของสถานศึกษายังไม่เด่นชัด และในด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการ และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาของสถานศึกษา ยังดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๓. ครูบางส่วนยังไม่มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในการพัฒนางานทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการจากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อีกทั้งผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถนำสิ่งที่คิดไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ฝึกการคิดวิเคราะห์ประมวลผล และประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นำไปสู่ทักษะในการประสบความสำเร็จในการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และดำเนินการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนสามารถหิบบกปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนว่ามีปัญหาในด้านใด แล้วหิบบกปัญหาที่ได้มาทำการศึกษาค้นคว้าหาสาเหตุแห่งการเกิดปัญหาแล้วหาแนวทางวิธีดำเนินการ เพื่อแก้ไขพัฒนาจนเกิดผลในเชิงประจักษ์ในทางที่แก้ไขให้ดีขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดระบบการบริหารตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System) ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำสารสนเทศ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ให้ครบถ้วนทุกฝ่ายงานเพื่อนำมาใช้ อย่างทันที่ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศ

ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการประชุมวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรม มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ แล้วนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้คงสภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเยาวชนนักร้อง กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงดนตรีลูกทุ่งมนต์รักชดอคำใต้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในงานรักการอ่าน “เทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน” ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการประชุมฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดทำทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทุกสาระที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน และทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์ ม.๓ และ ม.๖) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ติว GAT, PAT ม.๖) โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, GAT, PAT) และระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติมองค์ความรู้ให้กับนักเรียนก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติในระดับชั้นและรายวิชาที่มีการประเมิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้

ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุมวาดภาพการ์ตูนใน ๒D กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม IT & Program โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมคลินิกวิชาการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้ นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านกิจกรรมรายวิชาศาสตร์พระราชา โครงการจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในการฝึกทักษะชีวิต ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงพื้นบ้าน ศิลปะของไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และส่งเสริมสนับสนุนการมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน ผ่านโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษา) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล Prime Minister ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ กีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ โครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการในทุกกิจกรรมได้ช่วยพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้กับนักเรียนจะมีวางแผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม นำผลที่ได้มาทำการปรับปรุง/แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป และ โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆให้กับผู้ปกครอง ทั้งด้านผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนในชั้นเรียนและครูที่ปรึกษาทุกระดับได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่...สู่วันภาษาไทย โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม “ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด” กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (กิจกรรมอบรมหนังสือเล่มเล็ก) กิจกรรมนิทรรศการ วันวิชาการ และกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญต่างๆ โครงการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ โครงการโครงการ

วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนมหิดลอนุสรณ์ กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการโครงการงาน วิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศด้านผู้เรียน ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงานคอมพิวเตอร์ โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมวาดภาพการ์ตูนใน ๒D กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม IT & Program

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบรายเดือนของหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหาร โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมกิจกรรมจัดหาหนังสือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์วารสาร และหนังสือพิมพ์ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Online โครงการพัฒนาห้องเรียน ECC เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมวาดภาพการ์ตูนใน ๒D กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม IT & Program

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ยกผลสัมฤทธิ์ที่ ๓ และ ๖) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ตัว GAT, PAT ๖) กิจกรรมกิจกรรมยกย่องคนดีศรีดอกคำใต้ กิจกรรมคลินิกเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการ ศาสตร์พระราชาในโรงเรียน ซึ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสตร์พระราชา ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ เกษตรธรรมชาติ ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ รักขินดิน ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ รักขินน้ำ รักขินน้ำ ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฐานการเรียนรู้ที่ ๗ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้กลุ่มสาระงานอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์ (ม.ต้น) กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์ (ม.ปลาย) กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง และกิจกรรมพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้จัดคาบอบรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยแบ่ง ม.ต้น คาบที่ ๔

วันอังคาร และ ม.ปลาย คาบที่ ๗ วันพุธ จัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ซึ่งปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมชุมนุมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมสโมสรลีโอดอกคำใต้

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์คือ รักษ์ท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนในพื้นที่อำเภอดอกคำใต้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและตำนานเกี่ยวกับลำน้ำร่องช้างและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ของอำเภอดอกคำใต้ ซึ่งการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ มีการสอดแทรกเนื้อหาในการเรียนในห้องเรียน

โรงเรียนได้ร่วมมือกับทางผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ในการร่วมกันกำหนดชุดสำหรับนักเรียนที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ในท้องถิ่น คือ การแต่งกายชุดพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาคม ในทุกวันศุกร์ ซึ่งชุดนี้เป็นชุดที่ใช้ในการแสดงการฟ้อนประจำโรงเรียนซึ่งนักเรียนสามารถใช้ชุดนี้ในการร่วมกิจกรรมกับทางชุมชน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น งานประจำอำเภอ งานประจำตำบล งานทางศาสนา

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดเกี่ยวกับการเรียนรวมของนักเรียน โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนร่วมของกลุ่มโรงเรียนมัธยมจังหวัดพะเยา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามที่ทางหน่วยต้นสังกัดได้กำหนดไว้ โดยมีห้องเรียนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนมีการดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยได้กำหนดประกาศเกี่ยวกับนักเรียนพิเศษ นอกจากผลการคัดกรอง ทางโรงเรียนยังคัดนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งทั้งหมดนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะต้องอยู่ร่วมกัน และร่วมกิจกรรมสำคัญต่างของทางโรงเรียนร่วมกัน โดยยึดหลักการดำเนินงานด้วยความสามัคคี ซึ่งจำเป็นต้องฝึกในการทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มตั้งแต่การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง โดยพร้อมเพียงกันทุกคน

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิล กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงแสดงศักยภาพและความสามารถของตนเอง

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายในโรงเรียน จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายนอกโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษา) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล Prime Minister ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ กีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนางานอนามัย
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
๔. กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการ
๕. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๗. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๘. กิจกรรม To Be Number One

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
 - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๐๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป
 - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๑๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
 - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๔๖.๖๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
 - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๐.๑๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๐๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๐๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๘.๓๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมและวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คือร้อยละ ๘๐.๑๔

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ วิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ระดับ ๓ ขึ้นไป คือ ร้อยละ ๗๐.๐๗

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่ เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียนโปรแกรม Scratch วิชาการประยุกต์ใช้งานออกแบบเทคโนโลยี วิชาออกแบบเทคโนโลยี และวิชาโครงงานออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คือร้อยละ ๗๒.๔๓

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศาสตร์พระราชา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๔ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจโดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ ร้อยละ ๘๕

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ คือ ร้อยละ ๘๐

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๒๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๒) ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน เท่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คือ ร้อยละ ๘๖

๒.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

๒.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๐.๑๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๑ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๔๑.๒๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีลักษณะจิตสังคม
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ และด้านความรู้สึกรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)
- ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : ฝ่ายงานอนามัยโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๔. จุดเด่น

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์
๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน

๖. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน

๗. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-อังกฤษ

แผนปฏิบัติการที่ ๔..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน และจัดกิจกรรมในช่วงการประกอบพิธีหน้าเสาธง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะด้านการฟัง และการพูดให้มากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๕ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านความคิด การคำนวณ ให้มากขึ้น โดยใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ

แผนปฏิบัติการที่ ๗..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น กิจกรรมการจัดค่ายคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมและคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอรูปแบบการคิดของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เป็นระบบในเชิงสร้างสรรค์ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน รวมถึงการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์ การพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ มีการจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการ เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ได้รับการเผยแพร่ เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ

- โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด โครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่าย กับหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการวัดและ ประเมินผล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนา สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการ วางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมีระบบ E-Office เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลข่าวสารแก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่าง
รวดเร็วและทันเวลา รวมถึงใช้สื่อการเรียนการสอน Online ในห้องเรียนซึ่งมีความทันสมัย และเปิดโลกทัศน์
ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และโรงเรียนดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ
ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา
ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตาม DKT-UP Model หัวข้อ D = Development หมายถึง โรงเรียนมีการพัฒนา
การศึกษาตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA
การมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง
มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน
นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่
กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จนสามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
รับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร
และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ตาม DKT-UP Model หัวข้อ U: Unity ซึ่งหมายถึงการมีส่วนร่วม
ประสานความร่วมมือในสถานศึกษา กับหน่วยงานอื่นโดยเฉพาะภาคี 4 ฝ่าย ใช้หลัก 5 ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบและร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

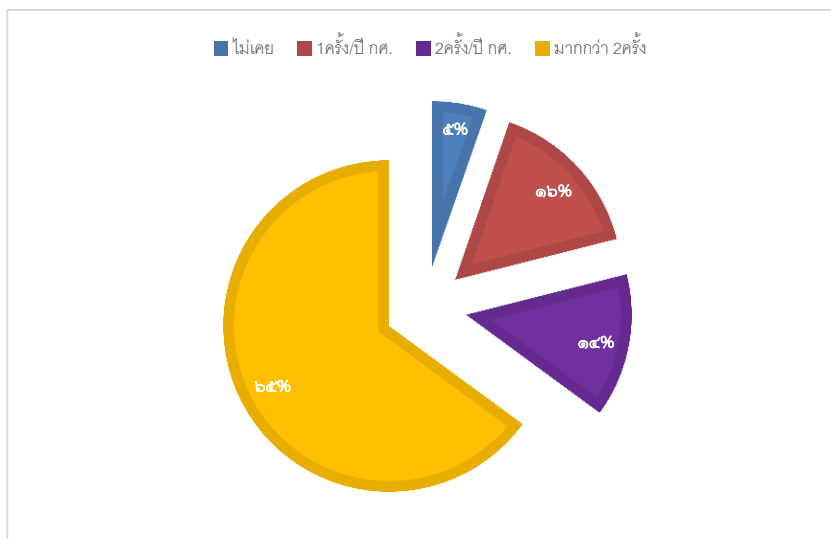
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ มี
กระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความ สามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ของ
นักเรียน อีกทั้งยังมีการประสานเชื่อมโยงกับชุมชนและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง
ผู้เรียน มีการดำเนินการใช้หลักสูตรครบระดับชั้นตามที่กำหนด รวมถึงประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และ
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามระยะเวลาที่ควร

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทั้งแผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ตาม DKT-UP Model หัวข้อ P = Professional ซึ่งหมายถึง ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการให้การศึกษอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ ดูแลศิษย์ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติด้วยจิตวิญญาณ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นผู้มีอาชีพ โดยยึดคุณธรรมในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้บรรจุงบประมาณและระยะเวลา เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรายงานการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นประจำทุกปีประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละ ๙๕ ของครู ได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไป/ปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ตาม DKTUP Model หัวข้อ K= Knowledge หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความรู้เกิดจากประสบการณ์ พร้อมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตาม DKIU Model หัวข้อ T= Teaching and Technology หมายถึง โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาด กระบวนการทางปัญญามีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่

พัฒนาการดีขึ้น เพื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Officeต่างๆในโรงเรียน ห้อง lab โรงอาหาร Minimart ห้องพักครู ฯลฯ

๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ อย่างเป็นระบบ โดยการลามาสายของครูและนักเรียน ใช้โปรแกรม student care

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

๔. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์
- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู โครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ หลักฐานการประชาสัมพันธ์ เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หนังสือเชิญประชุม รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา เว็บไซต์ของโรงเรียน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอก ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลสถิติการดำเนินงาน ต่าง ๆ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือติดตามตรวจสอบ บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่

๔. จุดเด่น

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความ สามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการประสานเชื่อมโยงกับชุมชนและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองความต้องการของชุมชน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้อย่างภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน
๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายร่วมมือกับผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองความต้องการของชุมชน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้อย่างภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติการที่ ๒สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินแบบตรวจสอบได้ และประเมินอย่างมีระบบ ครูดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้มีการแสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การนำเสนอโครงการ IS ของนักเรียน ในวันเปิดบ้านวิชาการ ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

- ระบบการจัดการเรียนการสอน

- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เขียนคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ในรายวิชาที่สอน
- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัด และการประเมินผลการเรียนรู้
- ครูจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning
- ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- ครูใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินเมื่อจบหน่วยฯ/รายวิชา
- ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปเมื่อจบรายวิชา ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ครูยังได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยภายในจะเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ โดยจะนิเทศ ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา และภายนอกจะเป็นการนิเทศ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจะนิเทศ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พบว่าครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตการณ์สอนของครู พบว่าในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา ครูหาสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนมีความตั้งใจเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตลอดจนได้รับรางวัล และเป็นวิทยากร อย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- การดำเนินงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๘๘.๒๓ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๙๖.๑๕ ของครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

- การดำเนินงาน ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดย ประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันแบบ กัลยาณมิตร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๙.๒๗ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๘.๔๓ ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- การดำเนินงาน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๘.๑๒ ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
 - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด
 - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่างๆ
๕. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)
๖. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
๘. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๑๑. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๒. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๑๓. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

๔. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล
๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติจริง

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอนด้วย
๒. เมื่อมีการวัดผล ประเมินผล เกิดขึ้น ครูผู้สอนควรแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที เพื่อจะได้เกิดการแก้ไข และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไป
๓. ทางครูผู้สอนควรขออนุญาตจากทางโรงเรียนทำหนังสือเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนตามโอกาสอันเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์

ทางการศึกษาจากผู้รู้ นอกเหนือจากครูผู้สอนในชั้นเรียน และควรมีงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก และค่าตอบแทนวิทยากรให้กับวิทยากรตามความเหมาะสมจากทางโรงเรียน

๗. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมโดยโรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับคณะครู และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ google classroom และ โดยการจัดหา ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ทางห้องสมุด และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดซื้อสื่อที่ดี มีคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ นวัตกรรม ด้วยตนเอง เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้สมกับเป็นคลังสมองของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร โดยการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส มีความยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ดอกคำใต้ วิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน</p>
<p>◆มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องความต้องการของชุมชน เน้นภูมิ</p>

<p>๒. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการมีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการประสานเชื่อมโยงกับชุมชนและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>ปัญหาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้อย่างภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน</p> <p>๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>◆มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูมีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>◆มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาดตนเอง</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติจริง</p>

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒..... ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓..... ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบรรจุหลักสูตร “ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ” โครงการงานพัฒนาห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตรให้กับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมศิลป์-อังกฤษ

แผนปฏิบัติการที่ ๔..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในช่วงการประกอบพิธีหน้าเสาธง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะด้านการฟัง และการพูดให้มากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านความคิด การคำนวณ ให้มากขึ้น โดยใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ

แผนปฏิบัติการที่ ๗..... ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น กิจกรรมการจัดค่ายคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมและคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอรูปแบบการคิดของตนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดที่เป็นระบบในเชิงสร้างสรรค์ได้

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองความต้องการของชุมชน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม นำมาตรการการเรียนรู้รายภาค/รายปีมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมโดยโรงเรียนเชียววิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับคณะครู และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ google classroom และ โดยการจัดทำ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ทางห้องสมุด และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดซื้อสื่อที่ดีมีคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ นวัตกรรม ด้วยตนเอง เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้สมกับเป็นคลังสมองของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร โดยการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส มีความยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๔

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

๑. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้นำน้อมนำของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพะเยา สถานศึกษายังใช้หลักการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักศาสตร์พระราชา บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ

ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์และ ปลอดภัยจากสารเสพติด ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มีระเบียบวินัย ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ใช้สังคม อุดมคุณธรรม อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้บูรณาการ รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเสมอ มีสุขนิสัยสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพและพัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สามารถสร้างงานด้านสื่อและเทคโนโลยีได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีนวัตกรรม คือ หลักสูตรศาสตร์พระราชา โดยทางโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรศาสตร์พระราชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรศาสตร์พระราชา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้ปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่รับผิดชอบสอน อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวิจัยเพื่อ

แก้ปัญหาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการ IS ศาสตร์ พระราชา เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม พัฒนาการครอย่างเป็นระบบ มีการจัด หลักสูตรและกิจกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ระดมผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจนผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาเป็นอย่างต่อเนื่อง

๒. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๔ รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	หมอนรองคอสมุนไพร	๑. นายสวิตต์ วิรามสมบัติกุล ๒. น.ส.ชนาพร ศรีใจอินทร์ ๓. น.ส.พรสวรรค์ ไชยมงคล	ใช้ในการลดอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ บริเวณลำคอ
๒	Fresh rose perfume	๑. น.ส.ลีน่า แซ่จ่าง ๒. น.ชิตยาภรณ์ เผ่าตะใจ ๓. น.ส.นิชชาวัลย์ ใจดี	ใช้ในการดับกลิ่นในห้อง ทำให้อากาศในห้อง สดชื่น
๓	Hat Story	๑. น.ส.วชิรญา อินตา ๒. น.ส.ธนาวรรณ ชมวงศ์ ๓. น.ส.นภาพร นามปน	เพื่อช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ชาวดอกคำใต้
๔	Ket the coins	๑. นายภัทรพงศ์ หงส์หิน ๒. นายณัฐวุฒิ เนมีย์ ๓. น.ส.มินตรา สุกัลทะ	ใช้ในการแยกเหรียญ
๕	Lanna Blue perfum	๑. น.ส.วรัญญา มหายศ ๒. น.ส.นภาพร วงศ์ประสิทธิ์ ๓. น.ส.วิชชุดาภรณ์ วงศ์ไชย	ใช้ในการระงับกลิ่นกาย ใช้ปรับอากาศบริเวณในห้องให้มีกลิ่นหอม
๖	Salted Eggs with Pandan Leaves	๑. นายพัชรพล นันตาลิตร	เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ (สร้างรายได้ ให้กับตนเอง)
๗	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	๑. ธัญชนก บุญธรรม ๒. กชามาส คำหล้า ๓. พิริศา สมศรี	พัฒนาความรู้เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัสและ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ
๘	ศิลปะเส้นด้ายเพื่อการศึกษา	๑. ด.ญ. ยี่หลิง ไชยลังกา ๒. ด.ช.จิรพัส ไชยสาร ๓. ด.ญ.ชนิษฐดา โมกะทิพย์	พัฒนาความรู้เรื่องเส้นด้ายและเผยแพร่ ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ
๙	กระดาษสาจากใบเตย	๑. น.ส.ศศิธร กันทะหมื่น ๒. นายกฤตภาส เลิศภาวงศ์ ๓. นางสาวศศิกานต์ แก่นสาร	เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์
๑๐	เปลไกวอัจฉริยะ	๑. น.ส.วชิรญา อินตา ๒. นายณัฐวุฒิ เนมีย์ ๓. น.ส.นิธวัลย์ ใจดี	เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ ให้กับผู้ที่สนใจได้

๑๑	พื่อนนพมุณี ศรี ดว.	๑. นายศักรินทร์ ไชยปัญญา	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชานาฏศิลป์ และ นักเรียนหญิงทั้งโรงเรียนสามารถพื่อนได้ทั้งหมดในงานต่างๆของทางโรงเรียน เช่น งานสถาปนาโรงเรียน งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น
๑๒	พื่อนแขกแก้วสลีคำ	๑. นายศักรินทร์ ไชยปัญญา	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชานาฏศิลป์ และใช้ในการแสดงในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน
๑๓	พื่อนสลีศรีดอกคำใต้	๑. นายศักรินทร์ ไชยปัญญา	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชานาฏศิลป์ และใช้ในการแสดงในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน
๑๔	พื่อนล้านลาไทย	๑. นายศักรินทร์ ไชยปัญญา	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชานาฏศิลป์ และใช้ในการแสดงในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑ รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	หลักสูตรศาสตร์พระราชา	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๒ รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง Agreement of Subject and Verb	นางพุกษา พรหมแสน	นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
๒	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Question Word ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางชัชฎาพร ปัญญา	นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
๓	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง If Clause ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางชัชฎาพร ปัญญา	นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
๔	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง Birthday ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔	นางชัชฎาพร ปัญญา	นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
๕	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	นางชัชฎาพร ปัญญา	นำมาใช้ในการพัฒนาความรู้เรื่อง

	(CAI) เรื่อง อาเซียนเรียนสนุก		ประชาคมอาเซียน
๖	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง Fun with ASEAN ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางชัชฎาพร ปัญญา	นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
๗	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง ระบบเสียงภาษาจีน	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	พัฒนาระบบเสียงภาษาจีนของนักเรียน
๘	นิทานอีสปจีน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๕	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
๙	ชุดกิจกรรมสนุกกับวรรณคดีไทย	นางนุชรี ชุนน้ำ	-ส่งเสริม/พัฒนาการเรียนรู้อ่านวรรณคดี
๑๐	แผ่นพับจับคู่วรรณคดี	นางนุชรี ชุนน้ำ	-ส่งเสริม/พัฒนาการเรียนรู้อ่านวรรณคดี
๑๑	ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการวิเคราะห์โวหารภาพพจน์ในวรรณคดี ม.๕	นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงค์	-พัฒนาทักษะการวิเคราะห์โวหารภาพพจน์
๑๒	เกมตอบปัญหาวรรณคดี “ระเบิดเพลิงทำเก็บเบี้ย”	นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงค์	-เสริมความเข้าใจเนื้อหาวรรณคดี
๑๓	Anifit ช่วยจำ สนุกกันกับวรรณคดีไทย ม.๔	นางอรชพร อะทะเทพ	-เสริมความเข้าใจเนื้อหาวรรณคดีไทย -เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวรรณคดีไทย
๑๔	ชุดกิจกรรมหลักภาษาไทย ม.๖	นางอรชพร อะทะเทพ	-เสริมความเข้าใจหลักภาษาไทย -เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลักภาษาไทย
๑๕	ชุดกิจกรรม ชนิดของคำไทย	นางนพวรรณ มณี	เสริมความเข้าใจเนื้อหาชนิดคำ
๑๖	Power Point เรื่อง การเขียนเรียงความ	นางนพวรรณ มณี	เสริมความเข้าใจเนื้อหาหลักภาษาไทย
๑๗	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Present simple tense	นางสาวนัชชา แก้วเทพ	-เสริมความเข้าใจเนื้อหา Present simple tense
๑๘	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book เรื่อง Holidays	นางสาวนัชชา แก้วเทพ	-เสริมความเข้าใจเนื้อหา Holidays
๑๙	Swing card และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past simple tense	นางสาวนัชชา แก้วเทพ	-เสริมความเข้าใจเนื้อหา Past simple tense
๒๐	บทเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรม	นางธัญญิตี เกตุออด	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

	สำนักงาน		
๒๑	Google Classroom วิทยาการ คำนวณ ม.๒	นางธัญญิตี เกตุอ้อต	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๓	การพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางนพวรรณ มณี	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๔	ชุดกิจกรรมกรด-เบส	น.ส.ทิพวรรณ เมืองมูล	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สารชีวโมเลกุล	นางธีราภรณ์ วงศ์ฟูพาน	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๖	เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ไฟฟ้าในบ้าน	นายคมสันต์ ปัญญา	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๗	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พระสงฆ์ และผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๘	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กลไกราคา	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๙	สื่อ power point เรื่อง ความรู้ เรื่องของภาษาบาลี	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในห้องเรียน
๓๐	สื่อ power point เรื่อง กฎหมาย น่ารู้	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในห้องเรียน
๓๑	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง แผนที่ และการศึกษาทางภูมิศาสตร์	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ตนเองและนักเรียน
๓๒	สื่อสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง การเกิด รัฐประหารในประเทศไทย	นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในห้องเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานชั้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจำทำให้เกิดความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดประจำปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายปิยะ	ใจชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิฑูฒิ	จินาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางระพีพรรณ	ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๖. นายคมสันต์	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. นางกัลยา	เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางสาวธนัชชา	แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพจนารถ	อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางมลธิลา	สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นายศิริชัย	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสุชีรา	อัศวโกวิทพงศ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางพลกษา พรหมเสน		หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๑๕. นายพัฒนา ฟ้าแลบ หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ให้ความปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพุกษา พรหมเสน	พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษุฒิ จีนาใหม่	จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศิริชัย ธรรมศิริ	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ นิมอุปละ	นิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนัชชา แก้วเทพ	แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชีรา อัครโกวิท	อัครโกวิท	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางชัชฎาพร ปัญญา	ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางพุกษา พรหมเสน	พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษุฒิ จีนาใหม่	จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายนายศิริชัย ธรรมศิริ	ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ นิมอุปละ	นิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ

๑๑. นางสาวณัชชา แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๕. นางสมพร บุตรศรี	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๑๖. นางอิสรา ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๗. นางอุไร จันทรชางเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางชัชฎาพร ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อการพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นางพุกษา พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษุฒิ จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ นิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัชชา แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางชัชฎาพร ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่าง ๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งข้อมูลภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. นางชัชฎาพร	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรุณี	ชั้นใจ	เลขานุการงานเทคโนโลยี	รองประธานกรรมการ
๓. นางกชกานต์	ดอนศรีแก้ว	เลขานุการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นางวิภาพร	สุจจารี	หัวหน้างานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวธนัชชา	แก้วเทพ	งานกิจกรรมสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรารมณ	คำผา	เลขานุงานทะเบียน	กรรมการ
๗. นายทรงศักดิ์	สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๘. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางพุกษา พรหมเสน		เลขานุการงานแนะแนว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. นางพุกษา พรหมเสน		หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางชัชฎาพร ปัญญา		หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชวุฒิ จินาใหม่		ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์		ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย		หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศิริชัย ธรรมศิริ		หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ นิมอุปละ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนัชชา แก้วเทพ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายพัฒนา ฟ้าแลบ		หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางนุชรี ขุนน้ำ		หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการ ประเมินคุณภาพภายนอกและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายปิยะ ใจชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถ นำเสนอมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในปลายเดือน เมษายนและต้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓ ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถนำเสนอมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในปลายเดือนเมษายนและต้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓ ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๔๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	<i>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</i>	
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๑ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีคุณภาพด้านการสื่อสาร ภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓” ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้น ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๖ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๖.๖๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. สรุปผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓” ๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ภาพรวมสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๖. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มี ความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษา มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๑๓ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๐๖ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๗. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๖</p> <p>๘. รายงานผลการจัดการเรียน การสอน รายวิชาภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๙. ทะเบียนนวัตกรรม</p> <p>๑๐. ผลการประกวดแข่งขัน</p> <p>- สารานุกรมไทย</p> <p>๑๑. โครงการ/กิจกรรม มีดังนี้</p> <p>๑) โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ</p> <p>- กิจกรรม D.K.T. Genius</p> <p>- กิจกรรมคลินิกเสริมสร้าง</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มี ทักษะการทำงานอย่าง เป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๓ มีทักษะการทำงานอย่างเป็น ระบบและมีความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>ความรู้ทางวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์</p> <p>๒) โครงการพัฒนาคุณภาพ งานและจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์</p> <p>- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๓๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวาทะภาษาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุดรีไซเคิล - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๓) โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนหลุ่มเทคโนโลยี 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมี</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมและวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ วิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๔ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ๔) โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะภาพด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>จิตสำนึกและรับผิดชอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ</p>	<p>ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียนโปรแกรม Scratch วิชาการประยุกต์ใช้งานออกแบบเทคโนโลยี วิชาออกแบบเทคโนโลยี และวิชาโครงการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>จิตสำนึกและรับผิดชอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๔๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วรรณคดีไทย ๖) โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันภาษาจีน - กิจกรรมคลินิกภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะทางภาษา 	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) เรียนร้อยละ ๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวม</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) เรียนร้อยละ ๔๗.๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๗) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกชั้นตรี-เอก 	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๑๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคมและอาเซียน</p> <p>- กิจกรรมคลินิกสังคม</p> <p>๗) โครงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสี</p> <p>- กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>๘) โครงการผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>- การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>๙) โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ กลุ่มสาระงานอาชีพ</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร</p> <p>- กิจกรรมอบรมฝึกอาชีพนักเรียน</p> <p>๑๐) โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ขึ้นไป</p> <p>๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ</p>	<p>ไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๑๑) โครงการ จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p> <p>๑๒) โครงการพัฒนางานแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน - กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเรียนต่อระดับอุดมศึกษา - กิจกรรมพี่พบน้อง - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ม.๑ และม.๔ - ทะเบียนนวัตกรรม <p>๑๒. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๔ สมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณ</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>ความรู้ ความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มีประสบการณ์ใน อาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ</p>	<p>สนใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย การใช้แบบสำรวจและ สัมภาษณ์</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี จำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ประสบการณ์ในอาชีพที่ ถนัดและสนใจ และมี คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจ และสัมภาษณ์</p>	<p>ความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่มี ประสบการณ์ในอาชีพที่ ถนัด และสนใจ และมี คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>		<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
<p>๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มี ค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับดีขึ้น ไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินรายวิชา เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับ</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๓ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๕ มี ค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด</p>	<p>๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมพัฒนาคนดีศรี ดว. - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อ สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ 	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
		สถานศึกษา ระดับผ่าน ขึ้นไป		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน - กิจกรรมวันเฉลิมพระ 	
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑) ร้อยละ ๙๑ ของ ผู้เรียนที่พฤติกรรม การแสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี การเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย โดยการแต่งกายชุด พื้นเมืองทุกวันศุกร์	๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่ พฤติกรรมแสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ชนมพรรษา ร.๑๐ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคนดี ดว. ตามหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียน - กิจกรรม To Be Number One - กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน - กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนา ดอกคำใต้ 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละ ๘๖ ของ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม การแสดงออกถึงการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทาง สังคม ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมกรการ แสดงออกถึงการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง - กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมือง - กิจกรรม ดว.อบอุ่นสัญจร - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - ข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ 	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๔) มีสุขภาพทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๑ มี ระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มี ลักษณะจิตสังคม</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ข้อมูลสรุปผลการประเมิน ภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับ สถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี สรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับ สถานศึกษา มีสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน อารมณ์ ความรู้สึก ภาพรวมระดับ สถานศึกษาที่จัดอยู่ใน กลุ่มปกติ</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๑๖ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๑.๒๐ มีระดับสมรรถภาพร่างกาย ตามวัยและเพศ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ลักษณะจิตสังคม</p>	<p>โภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ภาพรวมระดับ สถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรีย์ภาพ - การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตาม DKT-UP Model หัวข้อ D = Development หมายถึง โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน</p> <p>๔.โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๖. โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี</p> <p>๘. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๐. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคม</p>	เท่ากับค่าเป้าหมาย

		ถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จนสามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด	และสาธารณประโยชน์ ๑๑. โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการจัดการและการเรียนรู้ ๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบอื่นๆ ๑. บันทึกการประชุมตามขั้นตอนของกระบวนการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๒. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๓. หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ๕. หลักฐานร่องรอยการนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ตาม DKT-UP Model หัวข้อ U: Unity ซึ่งหมายถึงการมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือใน		เท่ากับค่าเป้าหมาย

		<p>สถานศึกษา กับหน่วยงานอื่น โดยเฉพาะภาคี ๔ ฝ่าย ใช้หลัก ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบและร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบประกัน คุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อม สำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ ต้องการ มีกระบวนการผลักดันให้ บุคลากรในโรงเรียนที่มีความ สามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีการประสานเชื่อมโยงกับชุมชน และสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาโรงเรียน</p>	<p>ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา</p> <p>๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๑๐. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๑๑. รายงานการประเมินตนเอง ของครูรายบุคคล</p> <p>๑๒. ID PLAN ของครูและบุคลากร</p> <p>๑๓. สารสนเทศ</p> <p>๑๔. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท และความ ต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการดำเนินการใช้หลักสูตร ครบระดับชั้นตามที่กำหนด รวมถึง ประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมตามระยะเวลา ที่ควร</p>		<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p>

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ตาม DKT-UP Model หัวข้อ K= Knowledge หมายถึง ความรู้ที่เกิดการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้เกิดจากประสบการณ์ พร้อมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น		เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตาม DKT-UP Model หัวข้อ T= Teaching and Technology หมายถึง โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสารหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสอน		เท่ากับค่าเป้าหมาย

		<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาด กระบวนกรทางปัญญามีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งผลให้ นักเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น เพื่อ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วย งานด้านต่าง ๆ</p>		
--	--	---	--	--

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๓ กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระ บวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘.๒๓ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ๔. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖.๑๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน - จำนวนทรัพยากรสื่อใน ห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ของครูในกลุ่มสาระต่างๆ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มี การบริหารจัดการเรียนเชิง บวก	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙.๒๗ มีการบริหารจัดการเรียนเชิง บวก	๕. แบบรายงานการวัดและ ประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘.๑๓ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘.๑๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

	จัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้	๘. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน ๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๑๑. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๒. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	
--	----------------	----------------	--	--