

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับ ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่า เป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

๔ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๑
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔
ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕
ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

วิสัยทัศน์

นำวิชาการ ส่งงามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเที่ยงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพ
๒. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดกลยุทธ์

จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะความสามารถของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสอดคล้องคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีความเป็นไทย ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓
ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง จากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคนไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถม และมัธยมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษасร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้ มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ตามที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ (เชียงใหม่-พะเยา) ไปแล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้วการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นายสุคนธ์ คำวิชัย
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปิยะ ใจชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละค่ามาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔	ดีเลิศ

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๔ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ดีเลิศ

คำอธิบาย : ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐</p> <p>๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐</p>
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p>
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

คำเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้น

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดคำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนโครงงาน ชิ้นงาน - บันทึกการอ่าน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.dkt.ac.th/sar	ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม - พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน ข้อมูลสุขภาพร่างกายของนักเรียน - แบบประเมินต่างๆ - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนดี ฯลฯ
๔. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.dkt.ac.th/sar	ครูและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ดีเลิศ

คำอธิบาย : เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจักระบบการจัหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ในระดับ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ในระดับ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต ในระดับ ดีเลิศ

๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๔ หลักสูตร ต่อปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สมาร์ททีวีในห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - แผนพัฒนาวิชาการ - แผนบริหารการจัดการสารสนเทศ - แผนพัฒนาครู - เอกสารดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากร ฯลฯ
๓. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR	ครู และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ดีเลิศ

คำอธิบาย : เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**
- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**
- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**
- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**
- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ครู ผู้เรียน
๒. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการสอนของครู - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฯลฯ
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของ ผู้เรียน ฯลฯ
๔. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.dkt.ac.th/sar	ครูและผู้เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์					
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ				๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. สรุปผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและ การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒”	
๒) มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ภาพรวมสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๓) มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม				๓. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๓) ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				๔. สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๔) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				๕. สรุปผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				๖. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๓ ๗. สรุปผล O-NET ชั้น ม.๖	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				๘. รายงานผลการจัดการเรียน ๙. ทะเบียนนวัตกรรม ๑๐. ผลการประกวดแข่งขัน - สารานุกรมไทย ๑๑. โครงการ/กิจกรรม มีดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริม การเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรม D.K.T. Genius - กิจกรรมคลินิกเสริมสร้าง ความรู้ทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพ งานและจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวาดภาพวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุดรีไซเคิล - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				๓) โครงการพัฒนาระบบ การเรียนการสอนกลุ่มเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนา/ส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ๔) โครงการพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็น อัจฉริยะทางด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕) โครงการส่งเสริม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่ สู่วัน ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ วรรณคดีไทย	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				<p>๖) โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันภาษาจีน - กิจกรรมคลินิก ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะทาง ภาษา - กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทาง ภาษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๗) โครงการพัฒนา การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมsobธรรมชั้นตรี-เอก - กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคมและ อาเซียน - กิจกรรมคลินิกสังคม</p> <p>๘) โครงการจัดการเรียน การสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพ ระบายสี - กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ล้านนา <li style="padding-left: 20px;">๘) โครงการผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - การแข่งขันกีฬาภายในและกีฬา กับหน่วยงานอื่นๆ <li style="padding-left: 20px;">๙) โครงการพัฒนา การศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้งานคหกรรม - กิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์ - กิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง - กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร - กิจกรรมอบรมฝึกอาชีพนักเรียน <li style="padding-left: 20px;">๑๐) โครงการจิตอาสาเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ <li style="padding-left: 20px;">๑๑) โครงการ จัดกิจกรรม ชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ นักเรียน 	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				๑๒) โครงการพัฒนางาน แนวโน้ม - กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ ปรีกษา - กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็น รายบุคคล - กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน - กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเรียนต่อ ระดับอุดมศึกษา - กิจกรรมพี่ปบน้อง - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ม.๑ และม.๔ - ทะเบียนนวัตกรรม ๑๒. สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๓. ผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๑๔ สมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณ ประโยชน์	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด				๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				- กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมพัฒนาคนดีศรี ดว.	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย				- กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อ สาธารณประโยชน์	
๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				- กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐ - กิจกรรมคนดี ดว. ตามหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียน - กิจกรรม To Be Number One - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนา ดอกคำใต้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง - กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมือง - กิจกรรม ดว.อบอุ้นสัญจร	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
				<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - ข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษามีสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรีย์ภาพ - การแข่งขันกีฬา 	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๔. โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๖. โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	
			๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	
			๘. โครงการพัฒนาบุคลากร	
			๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	
			๑๐. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
			๑๑. โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่	

			<p>ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของนักเรียน</p> <p>๑๒. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริการ จัดการและการเรียนรู้</p> <p>๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบอื่นๆ</p> <p>๑. บันทึกการประชุมตามขั้นตอน ของกระบวนการที่ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>๓. หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอก (SWOT Analysis)</p> <p>๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)</p> <p>๕. หลักฐานร่องรอยการนำผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis) ไปใช้ในการวางแผน พัฒนา</p> <p>๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	
--	--	--	--	--

			<p>๑๐. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้า มามีส่วนร่วม</p> <p>๑๑. รายงานการประเมินตนเองของ ครูรายบุคคล</p> <p>๑๒. ID PLAN ของครูและบุคลากร</p> <p>๑๓. สารสนเทศ</p> <p>๑๔. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญ ทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิ ทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ</p>	
--	--	--	---	--

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๓ กระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต			๑. รายชื่อครูที่ส่งโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก			๓. แบบประเมินการนิเทศ การจัดการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			๔. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้			๕. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน - จำนวนทรัพยากรสื่อใน ห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนของครูในกลุ่ม สาระต่างๆ	
			๕. แบบรายงานการวัดและ ประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)	
			๖. แบบรายงานผล การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

			<p>๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ</p> <p>๘. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน</p> <p>๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน</p> <p>๑๑. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียน</p> <p>๑๒. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p>	
--	--	--	---	--

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจำทำให้เกิดความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดประจำปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายปิยะ	ใจชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษุฒิ	จินาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนราวุธ	สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางระพีพรรณ	ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๖. นายคมสันต์	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. นางกัลยา	เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางสาวนัชชา	แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพจนารถ	อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางมลธิลา	สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นายพิทักษ์	สบง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสุชีรา	อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๑๔. นางพุกษา พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้ความปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพุกษา พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิฑูฒิ จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์ สบบง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนัชชา แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชีรา อัครโกวิท	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางชัชฎาพร ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางพุกษา พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิฑูฒิ จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์ สบบง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ

๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนัชชา แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายทรงศักดิ์ สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๕. นายศิริชัย ธรรมศิริ	หัวหน้างานสภานักเรียน	กรรมการ
๑๖. นางสมพร บุตรศรี	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๑๗. นางอิสรา ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๘. นางอุไร จันทรชางเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางชัชฎาพร ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อการพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นางพุกษา พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษุฒิ จีนาใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์ สบบง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนัชชา แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางชัชฎาพร ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งข้อมูลภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุณี	ชั้นใจ	เลขานุการงานเทคโนโลยี	รองประธานกรรมการ
๓. นางกชกานต์	ดอนศรีแก้ว	เลขานุการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นางวิภาพร	สุจขารี	หัวหน้างานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวธันชชา	แก้วเทพ	งานกิจกรรมสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๖. นางสาวจิตราภรณ์	คำผา	เลขางานทะเบียน	กรรมการ
๗. นายทรงศักดิ์	สาลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๘. นางชัชฎาพร	ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจินตนา	เวียนัน	เลขานุการงานแนะแนว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. นางพุกษา	พรหมเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี	ขุนน้ำ	หัวหน้างานสารสนเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษุฒิ	จيناใหม่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนราวุธ	สมศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางมลธิลา	สุริยะไชย	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์	สบง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางระพีพรรณ	ฉิมอุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา	เป็กเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธันชชา	แก้วเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายสุขเกษม	นนตะภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ	อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายพัฒนา	ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางชัชฎาพร	ปัญญา	เลขานุการงานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายปิยะ ใจชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม