



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม...ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ 3 ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 841 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 49 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สรุปได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง D.K.T. Genius คลินิกเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ กิจกรรม เพชร ด.ว กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) และวงจรเดมมิง PDCA มีการกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดตามผลลัพธ์ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไป จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งมาจากตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย โดยการจัดตั้งกลุ่มสนทนารายห้องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อติดตามผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โรงเรียนมีระบบการจัดคะแนนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บไซต์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

จุดควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จนได้รับรางวัล Best Practice จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนมีการดำเนินการทบทวนหลักสูตร และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนสอน โดยจัดทำโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทุกรูปแบบ ที่หลากหลายเพื่อการสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม พัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่อง มีการจัดทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมของครูและนักเรียน เพื่อให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยดำเนินโครงการได้อย่างเป็นระบบ

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	24
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	29
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	29
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	82
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	96
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา.....	106
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	115
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	118
ภาคผนวก ค ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงาน.....	123
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันฯ.....	125

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
2	ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	6
3	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แยกตาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	7
4	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	8
5	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	10
6	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	11
7	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	12
8	ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร.....	13
9	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน.....	14
10	ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567.....	19
11	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ.....	21
12	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567.....	25
13	นวัตกรรม(Innovation).....	107
14	รางวัลของโรงเรียน.....	112

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างฝ่ายบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม.....	2
2	แผนที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม.....	2
3	เกียรติบัตร การเป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)....	113

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ที่ 3 ถนน พะเยา – เชียงคำ ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120 โทรศัพท์ 054-491486 โทรสาร 054-491775 Website <http://www.dkt.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล 30 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านร่องจัว บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่อ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านคำ บ้านคำบน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วยแช่ บ้างปาง บ้านทุ่งต้นศรี บ้านเนินสมบุรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปางจุ่น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองล่อม บ้านใหม่ บ้านแม่พริก บ้านหนองหล่ม

1.4 มีเนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยากระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2515 โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

- 1.พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
- 2.คุณปฐม เชื้อเจ็ดตงค์
- 3.คุณประยูร อินตะวงศ์
- 4.พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ 28 มิถุนายน 2515 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู 2 คน นักเรียน 69 คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2516 โดยมีนายรัศมี บ้านกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

2.ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 3 คน

2.1.1 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายกานตเชษฐ์ ถาคำ โทรศัพท์ 085-8660073

E-mail Karntacheth@dk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา เคมี

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 5 เดือน 24 วัน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 2 คน

ชื่อ-สกุล นายนิวัติ เชียงแรง โทรศัพท์ 062- 2536635 E-mail niwatdk@dk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

ชื่อ-สกุล นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ โทรศัพท์ 081-9511567 E-mail surin18@dk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี - เดือน

3.ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	54	31
รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2	51	27
ครูประจำการ	16	23	-	18	21	45	21
พนักงานราชการ	-	3	-	3	-	48	16
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	4	3	-	6	1	25	3
แม่บ้าน นักรการโรง	3	4	7	-	-	47	-
อื่นๆ.....	3	6	-	9	-	42	-
รวม	28	39	7	37	23	44	-

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 17

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 47 คน (คิดเป็นร้อยละ 95.92)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.08)

2) รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

ผู้อำนวยการกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567 จาก สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ผู้อำนวยการกานตเชษฐ์ ถาคำ เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2567

2.2) รองผู้อำนวยการ (โดยตำแหน่ง)

รองผู้อำนวยการ นิวัติ เชียงแรง ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่

รองผู้อำนวยการ นิวัติ เชียงแรง ได้รับรางวัล เพชรมัธยม กลุ่ม 1 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

นายสิรินาวิน กาละจิตร์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด

นายสิรินาวิน กาละจิตร์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ

นางกัลยา เป็กเครือ ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อประกาศ เกียรติคุณให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567

นางอรชพร อะทะเทพ ได้รับรางวัล ชนะเลิศดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นายภานุวิทย์ ถุกนิก ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นายสิรินาวิน กาละจิตร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อผสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายวัชรเกียรติ อินทวงศ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นายยุทธนา ปาปะทัง ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อผสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นางสาวศิริณญา สมประสงค์ ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ปีการศึกษา 2567 ประเภท สื่อผสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การประกวด สุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นางสาวจิตราภรณ์ คำผา ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6

นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3

นายรัฐศาสตร์ หน้างาม ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3

นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6

นางสายธาร เลิศทอง ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6

นายชานนท์ ทองหล่อ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3

นายชานนท์ ทองหล่อ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3

นายชานนท์ ทองหล่อ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3

นายชานนท์ ทองหล่อ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละคร สั้นภาษาจีน ม.1-ม.3

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละคร สั้นภาษาจีน ม.4-ม.6

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6

นางกัลยา เป็กเครือ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3

นางสาวปิยขวัญ ปรัชญาประเสริฐ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3

นางสายธาร เลิศทอง ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.4-ม.6

นางสาวชนาภา ไชยวังเทพ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.4-ม.6

นางสาวจารุณี ชนใจ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6

3.ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....841..... คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	73	76	149	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	61	80	141	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	82	66	148	30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	65	72	137	23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	49	69	118	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	82	66	148	25
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	32	412	429	841	26.28

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ...841..... คน
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น841.. คน
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม259.. คน
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ)
- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 6.2 ความสามารถในการคิด จำนวน ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....
- 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....
- 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100....

- 7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 841 คน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
แยกตาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ม.1	5047	1531	707	889	579	542	318	397	73	11	-
ม.2	4612	1366	591	843	464	424	246	391	183	20	84
ม.3	5449	2168	665	693	400	412	311	505	185	11	99
ม.4	4942	1700	585	871	474	442	249	303	172	54	92
ม.5	4228	1781	491	604	283	252	182	234	237	47	117
ม.6	5330	2208	694	737	477	408	231	290	150	33	102
รวม	29608	10754	3733	4637	2677	2480	1537	2120	1000	176	494
ร้อยละ		36.32	12.61	15.66	9.04	8.38	5.19	7.16	3.38	0.60	1.66
ร้อยละจำนวนผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป		64.59									
ร้อยละผลการเรียนต่ำกว่า 3					29.77						
ร้อยละผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									5.64		

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
1	ภาษาไทย	2973	1338	439	484	223	153	70	85	117	7	57
	ร้อยละ		45.00	14.76	16.27	7.50	5.14	2.35	2.85	3.93	0.23	1.91
2	คณิตศาสตร์	2633	726	217	339	369	297	260	249	91	4	81
	ร้อยละ		27.57	8.24	12.87	14.01	11.27	9.87	9.45	3.45	0.15	3.07
3	วิทยาศาสตร์	3147	861	385	470	388	320	197	307	140	46	33
	ร้อยละ		27.35	12.23	14.93	12.32	10.16	6.25	9.75	4.44	1.46	1.04
4	เทคโนโลยี	2891	694	400	469	331	314	210	272	119	61	21
	ร้อยละ		24.00	13.83	16.22	11.44	10.86	7.26	9.40	4.11	2.10	0.72
5	สังคมศึกษา ฯ	4192	1296	551	591	465	445	230	333	117	42	122
	ร้อยละ		30.91	13.14	14.09	11.09	10.61	5.48	7.94	2.79	10.01	2.91
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	2678	1585	383	348	219	58	-	3	10	8	64
	ร้อยละ		59.18	14.30	13.00	8.17	2.16	-	0.11	0.37	0.29	2.38
7	ศิลปะ	2212	776	227	416	216	279	113	109	55	-	21
	ร้อยละ		35.08	10.26	18.80	9.76	12.61	5.10	4.92	2.48	-	0.94
8	การงานอาชีพ	1582	617	142	158	101	122	131	172	101	8	30
	ร้อยละ		39.00	8.97	9.98	6.38	7.71	8.28	10.87	6.38	0.50	1.89
9	ภาษาอังกฤษ	4010	1159	440	865	256	381	236	419	169	46	39
	ร้อยละ		28.90	10.97	21.57	6.38	9.50	5.88	10.44	4.21	1.14	0.97
10	ภาษาจีน	1296	483	209	344	83	68	28	60	21	-	-
	ร้อยละ		37.27	16.13	26.54	6.40	5.25	2.16	4.63	1.62	-	-
11	IS	529	209	85	79	12	10	40	33	44	9	9
	ร้อยละ		39.50	16.06	14.93	2.26	1.89	7.56	6.23	8.31	1.70	1.70
12	ศาสตร์พระราชา	1079	731	193	70	8	43	2	4	16	2	10
	ร้อยละ		67.74	17.88	6.48	0.74	3.98	0.18	0.37	1.48	0.18	0.92

- 8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ841..... คน
- 9) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด841..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ...841..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและ หลากหลายวัฒนธรรม ..841..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ภาคเรียนที่ 1 837 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 ภาคเรียนที่ 2 814 คน คิดเป็นร้อยละ 96.90 เฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.80
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 780 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 751 คน คิดเป็นร้อยละ 89.40
- 15) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม17..... คน คิดเป็นร้อยละ2.02.....
- 16) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 18) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....41.....คน คิดเป็นร้อยละ.....4.88....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)6....คน คิดเป็นร้อยละ..0.71....
- 20) สถิติการขาดเรียน/ปี.....815.....คน คิดเป็นร้อยละ....0.97.....
- 21) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.....คน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 22) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน)533.....คน โดยแบ่งเป็น
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ประเภท การแข่งขันทักษะวิชาการ | จำนวน.....173.....คน |
| ประเภท การแข่งขันกีฬา - กีฬา | จำนวน.....360.....คน |
- 23) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100)
- ม.3 จำนวน 148 คน จบหลักสูตร 145 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97
- ม.6 จำนวน 148 คน จบหลักสูตร 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95.94
- รวมนักเรียน 296 คน จบหลักสูตร 287 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95**

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	148	142	46.87	148	142	38.77
คณิตศาสตร์	148	142	24.00	148	142	19.96
วิทยาศาสตร์	148	142	31.16	148	141	22.37
ภาษาอังกฤษ	148	142	27.71	148	141	25.63
สังคมศึกษา				148	141	35.99

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ส้วม 6 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม สนามกีฬาประเภทอื่นๆ(ระบุ).....สนาม โรงอาหาร 1 แห่ง หอประชุม 1 แห่ง

7.สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือของโรงเรียนเป็นบ้านของประชาชน ด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาและติดกับเทศบาลดอกคำใต้ ด้านทิศตะวันออกเป็นบ้านประชาชนและทุ่งนา ด้านทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทาน

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับจบการศึกษาระดับ ม.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 89.67 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 56,867 ต่อปี/บาท จำนวนสมาชิกครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนน พะเยา-เชียงคำ มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด มีการเดินทางสะดวกอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่างๆในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูอาวุโส ผู้ปกครองนักเรียน สมาคม

ศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ตารางที่ 6 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1	ม.2	ม.3
	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)
ภาษาไทย	120/ปี	120/ปี	120/ปี
คณิตศาสตร์	120/ปี	120/ปี	120/ปี
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120/ปี	120/ปี	120/ปี
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120/ปี	120/ปี	120/ปี
ประวัติศาสตร์	40/ปี	40/ปี	40/ปี
สุขศึกษาและพลศึกษา	80/ปี	80/ปี	80/ปี
ศิลปะ	80/ปี	80/ปี	80/ปี
การงานอาชีพ	80/ปี	80/ปี	80/ปี
ภาษาต่างประเทศ	120/ปี	120/ปี	120/ปี
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (200 ชม.)			
-รายวิชาเพิ่มเติมบังคับเลือก	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชม.		
-รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20
- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	20	20
- ชุมนุม/ชมรม	รวมกัน 20 ชม./ปี		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี	1,000	1,000	1,000
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	3,200		

800 ชม.

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ตารางที่ 7 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)		
	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80/ปี	80/ปี	80/ปี
คณิตศาสตร์	80/ปี	80/ปี	80/ปี
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120/ปี	120/ปี	120/ปี
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เน้นภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง)	80/ปี	80/ปี	80/ปี
ประวัติศาสตร์ (80 ช.ม.)	40/ปี	40/ปี	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40/ปี	40/ปี	40/ปี
ศิลปะ	40/ปี	40/ปี	40/ปี
การงานอาชีพ	40/ปี	40/ปี	-
ภาษาอังกฤษ	80/ปี	80/ปี	80/ปี
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง)			
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น)	ไม่น้อยกว่า 1,600 ช.ม.		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (360 ชม.)			
- กิจกรรมแนะแนว	20/ปี	20/ปี	20/ปี
- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด			
- ชุมนุม/ชมรม	รวมกัน 40 ช.ม./ปี		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี	660	660	580
รวมเวลาทั้งสิ้น	3,500		

8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 3 หลักสูตร

7.2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

7.2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ
- แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน
- แผนการเรียนศิลป์ - สังคม

7.2.3 หลักสูตรศาสตร์พระราช

8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง 200 วัน

9.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 6 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง

มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ห้อง

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้อง

มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ห้อง

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง

10.ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

10.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ตารางที่ 8 ตารางแสดงข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
- เงินงบประมาณ (รายหัว)	4,420,087-	- งบดำเนินการ	3,546,970
- เงินนอกงบประมาณ	-	- งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	873,917
- เงินบริจาค		- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-
รวม	4,420,087	รวม	4,420,087

10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 191 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 189 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 189 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 2 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 7 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี,ชีววิทยา) จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ห้อง ECC จำนวน 1 ห้อง

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ หอประชุม 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

11. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 288 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 25,297 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ ulibm จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 40 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสถิติการใช้ 400 จำนวนครั้ง/ปี เฉลี่ยสูงสุด เดือน มกราคม ต่ำสุด เดือน มีนาคม

ตารางที่ 9 ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
		(ทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น รวมทั้งสถานประกอบการ)	
1. ศาสตร์พระราชา	ตลอดปี	1. พิพิธภัณฑ์ดอกคำใต้	1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	2. แม่น้ำร่องช้าง	10
3. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี		
5. ห้อง ECC	ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

ให้ความรู้แก่ครู

- 1.ชื่อ ดร.สมจิต สมอ ให้ความรู้เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.ชื่อ นายจิรวิทย์ สุขใจเหลือ ให้ความรู้เรื่อง การจัดทำ Google Site และการใช้ Chat GPT เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน

3. ชื่อ บริษัท สติวเดนท์ แคร์ จำกัด ให้ความรู้เรื่อง การบริการจัดการสถานศึกษา Student Care
- 4.ชื่อ ศน.อุไร จันทรชางเพ็ง ให้ความรู้เรื่อง การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ชื่อ จำลิสโทสุพจน์ ชัยชนะ ให้ความรู้เรื่อง วินัยและการรักษาวินัยของราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ชื่อ นายกฤษณะ สมุทรารินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ

ให้ความรู้แก่นักเรียน

- 1.ชื่อ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาดอกคำใต้ ให้ความรู้เรื่อง บันทึกนักประหยัดตัวน้อย
- 2.ชื่อ สภ.ดอกคำใต้ ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
- 3.ชื่อ โรงพยาบาลดอกคำใต้ ให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา
- 4.ชื่อ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง หนึ่งโรงเรียนหนึ่งทีมกู้ภัย
- 5.ชื่อ คณะสงฆ์อำเภอดอกคำใต้ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา
6. ชื่อ Home Center ให้ความรู้เรื่อง TGAT
7. ชื่อ มณฑลทหารบกที่ 34 เรื่อง การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนเตรียมทหาร
8. ชื่อ สถาบัน Strong Academe เรื่อง เจาะลึกเตรียมความพร้อมก่อนยื่นรอบ Port/TGAT
9. ชื่อ สำนักงานขนส่งจังหวัดพะเยา เรื่อง นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่
10. ชื่อ สมาคมกู้ภัยคุณธรรมแสงทอง วัดร่องชมพู เรื่อง บพ.กู้ภัย....ต่อลมหายใจเพื่อนมนุษย์
11. ชื่อ บริษัทไร่ขุนนูน กรู๊ป เรื่อง A-Level ภาษาอังกฤษ
12. ชื่อ อาจารย์ภัทรภณ ตนบุญ เรื่อง O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ม.3,ม.6
13. ชื่อ อาจารย์สิทธิผล นุชถาวรลักษณ์ เรื่อง O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3,ม.6
14. ชื่อ อาจารย์ ดร.กฤติยา แผ่นทอง เรื่อง O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ม.3,ม.6
15. ชื่อ อาจารย์ธัญจิรา กันทวงศ์ เรื่อง O-NET วิชาสังคมศึกษา ม.6
16. ชื่อ สำนักงานสถิติจังหวัดพะเยา เรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อน การพัฒนาดิจิทัลในระดับจังหวัดและอำเภอ
17. ชื่อ หนานนิว วัดบ้านทุ่ง เรื่อง มัคทายกน้อย
18. ชื่อ นางอมร ปัญญา เรื่อง มาลัยมะกรูดใบเตย

12.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

12.ผลการประเมินคุณภาพรอบล่าสุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 โดยมีชื่อผู้ประเมิน คือ 1. นางมุกดา ทองแดง 2.นายสรพากร มีรอด 3. นางวลินสินี เชื้อสิริธัญญ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูต้องวางแผนร่วมกันกำหนดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรมโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างวัย ระยะเวลา สถานที่ ควรจัดอย่างไร กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และผู้รับผิดชอบร่วมกันสรุปผลว่ามีการพัฒนาดีขึ้นหรือ ต้องแก้ไขอย่างไร เมื่อมีข้อสรุปแล้ว มีการรายงานผลกิจกรรม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการประชุมวาระต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	☑ ดี (5 ข้อ)
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของการส่งเสริมจุดเด่นในการบริหารงาน เช่นการกระจายงานเป็นฝ่ายๆ ปรับโครงสร้างการจัดองค์กรภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นระดับสายชั้น แยกงานและแบ่งงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการแบ่งกลุ่มฝ่ายต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาควรระบุเรื่องการส่งเสริมจุดเด่นเรื่องการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานที่สำคัญๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการระบุข้อมูลการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น มีการกำหนดให้ครูแต่ละชั้น จัด กิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาควรอธิบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่

ในสังคมได้ อย่างมีความสุขอย่างไร ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาพัฒนา ผู้เรียนอย่างไร มีการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างไร ควร นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนว่าได้ดำเนินการอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ การสรุปผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถตอบ จุดเน้นได้อย่างไร และพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเป็นคนดี อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรบ้าง นำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อเนื่องอย่างไร ควรนำเสนอให้ เห็นชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล บอกลกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น จัด กิจกรรม PLC ระหว่างผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ครู กลุ่มสาระเดียวกัน ครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำเสนอผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ ชุมชนผู้ปกครอง รับทราบ ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น จุลสารสัมพันธ์ ผ่านพับ แบบออนไลน์ เป็นต้น

12.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอ บทสรุป ผู้บริหารที่ครบทั้ง 3 ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และ แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมิน ตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลของการประเมินตามมาตรฐานเพื่อหาสาเหตุ และพัฒนาที่จะทำ ให้ผลการประเมินในครั้งต่อไปสูงขึ้น

13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ 10 ตารางผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี		
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	ยอดเยี่ยม		
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		

14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาจากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)) โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ
3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมของครูและนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน

15.วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model และ การบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานุ รดณ ปัญญาเป็นก้าวสารพัตนิกของนรชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักษ์ท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สืบสานประเพณี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ
พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล ตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นมืออาชีพ

16.ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2566) โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

- 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 11 ตารางงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาการเรียนการสอนของครู พัฒนาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีหลักฐานยืนยันความสำเร็จ คือ แบบรายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระศิลปะ	
โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	
โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และสุนทรีย์ภาพ	
โครงการ จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
โครงการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	
โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสำนักงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	
โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน	
โครงการพัฒนางานแนะแนว	
โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ของห้องเรียน ECC	
โครงการพัฒนาระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	
โครงการศาสตร์พระราชในโรงเรียน	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	
โครงการพัฒนางานบุคคล	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	
โครงการพัฒนางานระบบบริหารจัดการ	
โครงการพัฒนาและจัดหาค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค	
โครงการน้ำมันยานพาหนะและซ่อมบำรุงรถยนต์	
โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	
โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	

โครงการเสริมสร้างสุขอนามัย...ปลอดภัยโรค	
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	
โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	
โครงการส่งเสริมการบริหารงานแผนงาน การเงิน และพัสดุ	

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุ
-	-

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA
2. การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model

ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2570 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

ปรัชญา : ปณฺญา นรานํ รตनํ ปัญญาเป็นแก้วสารพัดนึกของนรชน

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ

สมรรถนะหลัก : พัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

ค่านิยม : นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน และบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์ : รักษ์ท้องถิ่น

เอกลักษณ์ : สืบสานประเพณี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ :

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย :

1. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้แก่นักเรียนนานาชาติ O-NET, PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

ตารางที่ 12 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	โรงเรียนบริหาร จัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม ข้อกำหนดของ มาตรฐาน การศึกษา และ มาตรฐานสากล ตามข้อกำหนด ของเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนเรียนรวม	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		ผู้เรียนมีความสุขที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุข ศึกษาและพลศึกษา)	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ร้อยละ 96 ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 6 ร้อยละ 66 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 12 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มี ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	ม.1	1.2
		โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ม.1	1.1

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 85 ของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ร้อยละ 94 ของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ร้อยละ 94 ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ร้อยละ 97 ของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 12 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นมืออาชีพ	พัฒนางานบุคคล	ม.2	2.4
		โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	ม.2,ม.3	2.4,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาและปรับปรุง สื่อดิจิทัล ฐานปกรณโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ม.2,ม.3	2.6,3.2
		พัฒนาระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	ม.2,ม.3	2.6,3.2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 85 ของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 12 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่าย	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	ม.2	2.5
		กิจกรรม ดว.อบอุ้น สัจจร	ม.2	2.3
		โครงการ ส่งเสริมการบริหารงานแผนงาน การเงินและพัสดุ	ม.2	2.1,2.2

ส่วนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน โดยกำหนดแนวทางและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเรียงความ และการสื่อสารผ่านบทสนทนา และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน สื่อดิจิทัล และแบบฝึกหัด กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยวัดผลจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยการทำแบบทดสอบ

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้เกมภาษา และการเรียนแบบกลุ่ม มีการติดตามและให้คำแนะนำรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านภาษา และจัดทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ ใช้แบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา ระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินโครงการ

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงการสอน เช่น พัฒนาเทคนิคการสอน ปรับสื่อการเรียนรู้ หรือเพิ่มกิจกรรมเสริม รายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง กำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะยาวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่อง สรุปผลลัพธ์ของโครงการและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในอนาคต

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 84.76

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรและกิจกรรมที่เหมาะสม - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่านนิทาน การเขียนเรื่องสั้น และการสนทนาในสถานการณ์จำลอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาไทยในบริบทที่แตกต่างกัน
2. มีการใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ - หนังสือการ์ตูน แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และเกมภาษา ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
3. ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุน - การให้คำแนะนำรายบุคคลและการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา
4. มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง - ใช้วิธีการประเมินหลายรูปแบบ เช่น การสอบวัดผล แบบทดสอบปากเปล่า และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับระดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน - ควรมีแผนการเรียนรู้ที่รองรับทั้งนักเรียนที่มีทักษะดีและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม
2. การบูรณาการเทคโนโลยีมากขึ้น - แม้ว่าจะมีการใช้แอปพลิเคชันบ้าง แต่ยังขาดการนำ AI หรือเครื่องมือดิจิทัลที่สามารถช่วยฝึกฝนทักษะภาษาให้ตรงจุด
3. การสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสฝึกฝนภาษาไทยในสถานการณ์จริง ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษานอกห้องเรียนมากขึ้น
4. การให้ความสำคัญกับการสื่อสารแบบสร้างสรรค์ - นอกจากการอ่านและเขียน ควรเพิ่มการฝึกอภิปราย การเล่าเรื่อง และการโต้เถียง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้แบบรายบุคคล - จัดทำแบบฝึกหัดที่สามารถปรับระดับความยากง่ายตามทักษะของผู้เรียน เพื่อให้แต่ละคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง
2. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีและ AI - ใช้แอปพลิเคชันที่สามารถวิเคราะห์การออกเสียง ช่วยตรวจสอบข้อผิดพลาดในการเขียน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับไวยากรณ์
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - จัดเวทีพูดในที่สาธารณะ การเขียนบทความลงเว็บไซต์ หรือการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ - ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกฝนภาษาไทย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนจากภาครัฐและโรงเรียน - ควรมีงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและการพัฒนาครูผู้สอน
2. การฝึกอบรมครูให้ทันสมัย - จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการภาษาไทยกับวิชาอื่น
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง - ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการอ่านหนังสือให้ลูกฟังที่บ้านหรือช่วยฝึกการเขียนในชีวิตประจำวัน
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม - จัดทำคลังสื่อดิจิทัล ห้องสมุดออนไลน์ หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวก

การพัฒนาทักษะภาษาไทยจะมีประสิทธิภาพสูงสุดหากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 77 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ ดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)มีแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้ วงจรเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ชี้นำวางแผน (Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรกลุ่มสาระให้รองรับ การพัฒนาเพื่อจะให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และนำผลการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระและผลการใช้หลักสูตรกลุ่ม

สาระในปีที่ผ่านมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระและกระบวนการเรียนรู้ ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรม/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลมาวางแผนในการกำหนดกิจกรรม/โครงการต่างๆ และ ทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2566 เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2567

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านภาษาจีน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาจีน โดยเปิดหลักสูตรภาษาจีนที่หลากหลาย

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การวัดผลประเมินตามสภาพจริงโดยการแสดงบทบาทสมมติ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน อีกทั้งยังนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านภาษาจีน จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3 , รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.1-ม.3,รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4-ม.6 , รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 , รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 , รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 , รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4-ม.6 เป็นต้น

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

ครูนำผลของการจัดกิจกรรมมาสรุป ประเมิน วิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปจัดทำ/ปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำรายงานเสนอสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **79.94** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางด้านภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนสามารถได้รับรางวัลในการแข่งขัน
2. ครูมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตรงกับความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาจีนในการนำเสนอผลงาน กล่าวต้อนรับ เป็นต้น
4. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้รับความร่วมมือจาก สถาบันภาษาจีน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร ครูอาสาสมัครภาษาจีน ที่เป็นเจ้าของภาษา มาสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2554 - ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนานักเรียนในห้องทั่วไปให้มีความรู้ความสามารถในด้านภาษาจีนให้มากยิ่งขึ้น
2. นำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น การเข้าค่ายภาษาจีน การศึกษาดูงาน ประเทศจีน หรือ การศึกษาต่อประเทศจีนช่วงปิดเทอม
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และ HSKK เพื่อประเมินความสามารถในการใช้ ภาษาจีนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยมาฟ้าหลวง ในการนำนักเรียนเข้า ค่ายภาษาจีน
2. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาจีน
3. จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการสอบ HSK และ HSKK
4. หาเวทีให้นักเรียนสามารถแสดงความสามารถด้านภาษาจีนให้มากขึ้นทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง
2. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน มาให้ความรู้เกี่ยวกับการสอบ HSK และ HSKK เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และสามารถสอบชิงทุนไปศึกษาต่อประเทศจีนได้

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการส่งเสริม สนับสนุนและมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้ วงจรเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน เช่น การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์ หรือการใช้กลยุทธ์ในการคำนวณที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นการใช้ทักษะการคิดคำนวณ เช่น การทำโจทย์ คณิตศาสตร์ที่ท้าทายและหลากหลายรูปแบบ เช่น ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ต้องการการคิดหลายขั้นตอน หรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนต้องใช้วิธีการคำนวณต่าง ๆ เช่น การใช้สูตร การประมาณค่า หรือการคิดเลขในสมองใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น การใช้การสอนแบบเชิงปัญหาหรือ Problem-based Learning (PBL), การอภิปรายกลุ่ม หรือการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและคำนวณได้เร็วขึ้น มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่สามารถสะท้อนทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน เช่น การประเมินผ่านการทำโจทย์คณิตศาสตร์ การประเมินการคิดวิเคราะห์ หรือการทำกิจกรรมกลุ่มที่ต้องการการคำนวณ

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้

1.1 เริ่มต้นการสอนด้วยการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดคำนวณ เช่น การให้โจทย์ที่ท้าทายหรือการให้ปัญหาที่ต้องการวิธีการคำนวณที่หลากหลาย

1.2 ใช้การสอนที่ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม หรือการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาวิธีการคำนวณ และแนวทางการแก้ปัญหา

2. ให้คำแนะนำและแนวทางการแก้ปัญหา:

2.1 ในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ให้ครูคอยให้คำแนะนำ คำอธิบาย และช่วยให้ผู้เรียนเห็นวิธีการคิดคำนวณที่ถูกต้อง

2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนวิธีการคำนวณต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา และช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการคิดคำนวณของผู้เรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการตรวจสอบการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้

1. **ประเมินผลการพัฒนา** ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประเมินการคิดคำนวณ เช่น การให้แบบทดสอบคณิตศาสตร์ การประเมินผลงานที่ผู้เรียนทำ หรือการประเมินการใช้ทักษะในการคิดคำนวณในสถานการณ์จริง

2. สะท้อนผลและปรับแผนการสอน:

2.1 ประเมินผลกระทบจากการใช้วิธีการที่วางแผนไว้และการปรับปรุงที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนหน้า

2.2 หากพบว่าวิธีการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง ให้ทบทวนและปรับกลยุทธ์การสอนใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการประเมินผลพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้

1. **รวบรวมข้อมูลและสะท้อนผล** หลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ให้ครูรวบรวมข้อมูลจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน เช่น ผลการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความเข้าใจในวิธีการคำนวณ หรือความสามารถในการใช้เทคนิคการคำนวณต่าง ๆ

2. ปรับปรุงการสอน

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้ตามเป้าหมายหรือไม่

2.2 หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการสอน เช่น ผู้เรียนยังคำนวณได้ช้า หรือมีความยากลำบากในการใช้วิธีการคำนวณที่หลากหลาย ให้ปรับปรุงแผนการสอน เช่น เพิ่มกิจกรรมเสริม หรือใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ **73.96** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป

จุดเด่น

มีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการใช้ทักษะการคิดคำนวณ เช่น การทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่ท้าทายและหลากหลายมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณได้ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณจากทางโรงเรียนในการหาวิทยากรจากมหาวิทยาลัยพะเยามาให้ความรู้/และจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา โดยมีการ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และอภิปราย วางแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับทักษะการคิดขั้นสูง และเตรียมทรัพยากรและการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ได้

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์จริง ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและเรียนรู้จากกันและกัน เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรม ค่ายคิดวิเคราะห์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่นักเรียนได้ดำเนินการ จะมีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่สาธารณชนในวันเปิดบ้านวิชาการ ดังหลักฐานที่แสดงว่าได้นำขั้นตอนไปปฏิบัติจริง ได้แก่ แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม แบบสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตการอภิปราย หรือการสะท้อนความคิดของผู้เรียน แล้วตรวจสอบว่าแนวทางการสอนและกิจกรรมต่างๆ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และรับฟัง

ความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุง

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อ ทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่ครู เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน และวางแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และต่อยอดไปสู่การพัฒนาในระดับอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด และวิเคราะห์ในทุกวิชาเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 94.98

จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), การใช้คำถามกระตุ้นคิด (Questioning Techniques) รวมถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เปิดกว้างสำหรับการแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
2. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น โดยเฉพาะในการเรียนการสอนรายวิชาหลัก
3. จัดระบบติดตามและประเมินผล ทักษะการคิดของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น
5. บูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดอบรมเพื่อเสริมทักษะของครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม และการจัดกิจกรรมเชิงคิด
2. ออกแบบเครื่องมือประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัยรณญาณ และการอภิปรายที่เหมาะสมกับระดับชั้น และใช้ข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้จากกันและกันอย่างมีระบบ เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น เกม การศึกษา แบบจำลองออนไลน์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอภิปราย
2. ต้องการสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหา เช่น สื่อดิจิทัล เครื่องมือการคิด
3. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดในด้านงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายโรงเรียน หรือภาคเอกชน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และร่วมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน เช่นออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง กำหนดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเผชิญปัญหาและฝึกการคิดแก้ปัญหา วางระบบการประเมินที่ชี้วัดทักษะการแก้ปัญหายอย่างชัดเจน จัดอบรมและเสริมศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Problem-based Learning, Project-based Learning, การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรม ค่ายคิดวิเคราะห์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการประเมินผลการเรียนรู้และกระบวนการแก้ปัญหาของผู้เรียน เช่น ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการแก้ปัญหา ตรวจสอบจากผลงานโครงงานหรือภาระงานของนักเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พัฒนาแนวทางการสอนและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่ครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการเสริมทักษะการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 100** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ในกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการใช้วงจร PDCA เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูบางท่านยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาหรือการคิดเชิงวิพากษ์ โดยเฉพาะในการใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงงานหรือการเรียนรู้จากปัญหาจริง จึงควรมีการพัฒนาและอบรมเพิ่มเติม

2. การใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างไม่ครบถ้วนหรือไม่ได้ถูกนำมาใช้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
3. การประเมินผลในด้านทักษะการแก้ปัญหาอย่างไม่ชัดเจนและความหลากหลายไม่เพียงพอ
4. โรงเรียนควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดอบรมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น การใช้เกมการศึกษา หรือเครื่องมือออนไลน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสร้างสถานการณ์และปัญหาที่ท้าทายผู้เรียน
3. สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการแก้ปัญหาในกลุ่ม เช่น โครงการร่วมมือ หรือการอภิปรายกลุ่ม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายหรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูในโรงเรียนอื่น ๆ หรือองค์กรการศึกษาภายนอก เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอน
2. จัดหาเครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น เทคโนโลยีการศึกษา เครื่องมือสำหรับสร้างสถานการณ์จำลอง หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์
3. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างแผนพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจริงในระดับโรงเรียน
4. การสร้างการรับรู้และความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานในด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 92 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา: โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ วงจรเดมมิง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

มีการออกแบบการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม โดยการนำทักษะเหล่านี้มาผสมผสานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ การวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น การคิดเชิงระบบ และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่มีระเบียบและขั้นตอน การกำหนด เครื่องมือและวิธีการประเมิน ทักษะการทำงานเป็นทีมและการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมที่ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม, โครงการต่าง ๆ หรือการใช้กิจกรรมการคิดเชิงสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติ การคิดอย่างมีระเบียบ และการทำงานร่วมกันในทีม ผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ช่วยในการสร้างสรรค์ เช่น โปรแกรมการออกแบบ หรือเครื่องมือการคิดเชิงระบบ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการทำงาน ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การประเมินจากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม, การใช้เครื่องมือที่วัดการคิดอย่างมีระบบและการนำเสนอไอเดียสร้างสรรค์ รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนร่วมงาน เพื่อทบทวนผลลัพธ์และกระบวนการการทำงาน

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน โดยพัฒนาแนวทางการทำงานเป็นทีม และการคิดสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นปรับปรุงกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูมาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรม เพิ่มเครื่องมือหรือเทคนิคใหม่ ๆ ที่ช่วยเสริมทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 100** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการทักษะการทำงานเป็นระบบร่วมกับการคิดอย่างสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เช่น โครงการ การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจัดกระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจ

3. ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

5. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การออกแบบชิ้นงานดิจิทัล การนำเสนอแนวคิดผ่านสื่อมัลติมีเดีย และการทำงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นระบบและการคิดสร้างสรรค์ยังไม่ทั่วถึงในทุกกลุ่มสาระ
2. กิจกรรมบางส่วนยังขาดความท้าทายและไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ จึงควรพัฒนาให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดนอกกรอบมากยิ่งขึ้น
3. ครูบางส่วนยังขาดเทคนิคหรือแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงสร้างสรรค์ และยังไม่สามารถประเมินกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ การแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดของตนเอง
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือในการประเมินกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบเป็นระบบ และการประเมินผลกระบวนการคิดของผู้เรียน
2. มีความต้องการเครื่องมือดิจิทัล อุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรแกรมออกแบบ
3. โรงเรียนมีความต้องการงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนกิจกรรมโครงการ นิทรรศการ เวทีนำเสนอผลงานของนักเรียน หรือการประกวดผลงานเชิงสร้างสรรค์

3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ วงจรเดมมิง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนโดยโรงเรียนได้มีการประชุม วางแผน วิเคราะห์ผู้เรียนโดยให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาIS ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการสร้างนวัตกรรมของตนเองโดยได้บูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระ8กลุ่มสาระ โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาIS ในการวิเคราะห์ผู้เรียน ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้สามารถสร้างผลงานจนกลายเป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานจนสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและชุมชนได้ จนถึงสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ไปต่อยอดในการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 เข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้น ม.1-ม.3

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการตามที่ประชุมวางแผนไว้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS1 IS2 และ IS3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่5 โดยให้ทำเป็นกลุ่มๆละ3คนต่อ 1 ผลงาน เมื่อครบ1 ปีการศึกษาได้นำผลงานนวัตกรรมมานำเสนอต่อที่สาธารณะ มีการประกวดผลงานยอดเยี่ยมในแต่ละระดับชั้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ประเมินผลการเรียนในรายวิชา IS1และ IS2 เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ IS3ประเมินผลเป็นผ่านและไม่ผ่านกิจกรรม โดยได้จัดทำเป็นไฟล์excel ของทางฝ่ายวิชาการที่โรงเรียนกำหนดขึ้น และนำไปกรอกในระบบSGS เพื่อสรุปและประเมินผลในรายวิชา IS นอกจากนี้ยังนำข้อมูลชื่อผลงานนวัตกรรมไปสรุปในงานสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ประชุมเพื่อนำผล การสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลชื่อผลงานนวัตกรรมตามที่นักเรียนได้คิดค้นขึ้น มาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือร้อยละ 70.49 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนยังขาดความรู้ ทักษะในเรื่องการสร้างนวัตกรรมเพื่อทำผลงานให้เกิดความหลากหลาย
2. นักเรียนขาดการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์น้อย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาดูงาน ค้นคว้าเพิ่มเติมจากโรงเรียนอื่นๆเพื่อให้ผลงานเกิดความหลากหลายมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันในเวทีระดับที่สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากโรงเรียนพะเยาพิทยาคมหรือมหาวิทยาลัยพะเยาเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม
2. ขอความอนุเคราะห์น่านักเรียนไปศึกษาดูงานที่รร.มาตรฐานสากลเช่น โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เกี่ยวกับการทำผลงาน IS ในวันเปิดบ้านวิชาการ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1 ผู้เรียนความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสืบค้นข้อมูลและการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้นำแนวคิด PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่เน้นการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลออนไลน์ และแหล่งข้อมูลทางวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการจัดหาอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นเพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสืบค้นข้อมูลและประเมินแหล่งข้อมูลที่ได้รับ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google Scholar, Wikipedia และฐานข้อมูลห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงมีการจัดทำโครงการหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะ รวมถึงมีการตรวจสอบคุณภาพของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้และความถูกต้องของข้อมูลที่นำเสนอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจและทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะ เช่น การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานจากการค้นคว้า อีกทั้งยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น คู่มือการสืบค้นข้อมูลและการรวบรวมแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากร้อยละของคะแนนผลงาน และการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยี คือร้อยละ **89.51**

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเรียนรู้เป็นแบบ Active Learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจของนักเรียน
3. โรงเรียนมีทรัพยากรและเครื่องมือสนับสนุนที่เพียงพอสำหรับการสืบค้นข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
2. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในการสืบค้นข้อมูล
3. ขยายการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่มีข้อจำกัด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
2. จัดอบรมครูให้สามารถแนะนำและสนับสนุนนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการทำโครงงานหรือการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการเรียนรู้เชิงวิจัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มงานเทคโนโลยีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ โดยอาศัย

กระบวนการพัฒนาแบบวงจรเดมมิง (PDCA)

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้กำหนดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างเอกสารหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการออกแบบแผนการสอนที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนมีโอกาสดลองใช้ซอฟต์แวร์และ

เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถส่งต่อความรู้และทักษะไปยังนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกใช้เทคโนโลยีในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง เช่น การจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่มและพัฒนาเนื้อหาผ่านซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อฝึกฝนทักษะการนำเสนอและการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์อีกด้วย

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

กลุ่มงานเทคโนโลยีใช้กระบวนการนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนผ่านการประเมินผลงานที่สร้างขึ้น รวมถึงการใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มงานเทคโนโลยีจะทำการสรุปผลการดำเนินงานว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามเป้าหมายหรือไม่ โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของกระบวนการพัฒนา จากนั้นข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการสอนในอนาคต เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน: อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 79.50** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ สเปรดชีต และโปรแกรมนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในบริบทที่ซับซ้อน

2. การเข้าถึงเครื่องมือและซอฟต์แวร์บางอย่างยังมีข้อจำกัด
3. ควรเพิ่มการอบรมและกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่มีทักษะต่ำกว่ามาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำหลักสูตรเสริมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ซับซ้อนขึ้น
2. เพิ่มการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนได้มากขึ้น
3. นำแนวคิด STEM และ Coding มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
4. เพิ่มโครงการประกวดผลงานด้านเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอน
2. อบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน
3. จัดเวิร์กช็อปหรือกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

4.3 ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ใน

ลักษณะต่างๆ

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มงานเทคโนโลยีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ โดยใช้ วงจรเดมมิง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มงานเทคโนโลยีศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดทำอินโฟกราฟิก วิดีโอพรีเซนเทชัน หรือเว็บไซต์นำเสนอผลงาน วางแผนการใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม เช่น Canva, PowerPoint, Google Slides วางแผนวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มงานเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ให้นักเรียนทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวในการจัดทำสื่อ/ข้อมูลที่ต้องนำเสนอ ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ และดูแลการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มงานเทคโนโลยีวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาสื่อการสอนและรูปแบบกิจกรรมให้หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อแบ่งปันแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานของนักเรียนในระดับชั้นและระดับโรงเรียน

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มงานเทคโนโลยีประเมินผลงานของผู้เรียนจากการนำเสนอข้อมูลผ่านเครื่องมือดิจิทัล ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และความสามารถในการสื่อสารข้อมูลผ่านเทคโนโลยี ให้เพื่อนประเมินผลงาน (Peer Assessment) และให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และสรุปผลการประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ (78%)

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์เพื่ออาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป คือ **ร้อยละ 90.90**

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Canva, Google Sites, PowerPoint เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการออกแบบข้อมูลให้เข้าใจง่ายและสวยงาม
2. ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาายังต้องเสริมเพิ่มเติมในบางราย
3. ทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารในกลุ่มของนักเรียนบางส่วนยังไม่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดอบรมเสริมทักษะการออกแบบ การนำเสนอข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่ยังต้องการการพัฒนา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการนำเสนอผลงาน เช่น นิทรรศการออนไลน์ การแข่งขันในระดับต่างๆ

3. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ หรือแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมให้แก่ครูในด้านเทคโนโลยีการศึกษา และการออกแบบการเรียนรู้ดิจิทัล จากวิทยากรที่มีความรู้จากมหาวิทยาลัยพะเยาหรือสถาบันทางการศึกษาอื่นๆ
3. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การสร้างระบบให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงทางด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้ผลการทดสอบก่อนเรียนและข้อมูลย้อนหลังของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ภาษาไทย มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยบูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีการเตรียมสื่อและเครื่องมือสนับสนุน เช่น แบบฝึกหัด หนังสือเสริม และสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้เพิ่มเติม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระภาษาไทย ผลการประเมินความสามารถของนักเรียน และอัตราความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การอ่านวิเคราะห์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และกิจกรรมโต้วาที เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล โดยมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับที่กำหนด และใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การอภิปรายกลุ่ม การใช้เกมเพื่อการศึกษา และการใช้แอปพลิเคชันช่วยเรียนรู้

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค และการประเมินแบบต่อเนื่อง และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีการรับฟังความคิดเห็น จากนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการสอน และปรับปรุงให้เหมาะสม พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ กับค่าเป้าหมายที่กำหนด และระบุจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

มีการปรับปรุงแนวทางการสอน โดยนำข้อสังเกตจากการประเมินมาพัฒนาเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่พบ มีการกำหนดมาตรการแก้ไข สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ถึงเป้าหมาย เช่น การจัดสอนเสริมพิเศษ การใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) ร่วมกันพัฒนาแผนระยะยาว เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวม เช่น การเพิ่มโครงการส่งเสริมการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ **76.03** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. มีแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจน – กระบวนการพัฒนาถูกออกแบบอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทาง PDCA ทำให้สามารถติดตามและปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง
2. เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) – มีการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
3. มีการเสริมทักษะเฉพาะบุคคล – มีการสอนเสริมและจัดกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติมหรือมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
4. การใช้สื่อการเรียนที่หลากหลาย – การนำเทคโนโลยี หนังสือเสริม แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และกิจกรรมการอ่านมาช่วยทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง – มีระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มและปรับปรุงการสอนได้ทันที

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความแตกต่างของพื้นฐานนักเรียน – ผู้เรียนมีระดับความสามารถทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบเดียวกันอาจไม่เหมาะสมกับทุกคน
2. การบูรณาการเทคโนโลยีให้มากขึ้น – แม้ว่าจะมีการใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล แต่ยังขาดการใช้เทคโนโลยีที่สามารถวิเคราะห์และให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล
3. การสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาไทยนอกห้องเรียน – ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง – ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่มีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาแผนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning Plan) – จัดทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับทักษะของแต่ละคน
2. ใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น – นำ AI และแพลตฟอร์มดิจิทัลมาช่วยวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาทักษะภาษาไทย
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน – จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันการอ่านออกเสียง การเขียนบทความ และการเล่านิทาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ภาษา
4. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน – จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น การอ่านหนังสือกับลูก และการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
5. พัฒนาครูผู้สอน – จัดอบรมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนจากภาครัฐและสถานศึกษา – ต้องมีงบประมาณสำหรับพัฒนาเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมทักษะ
2. การฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง – จัดเวิร์คช็อปหรือหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง – กระตุ้นให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว

4. การขยายเครือข่ายการเรียนรู้ – ทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องสมุดชุมชน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

การพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ และทำให้คุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมดีขึ้น

5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข โดยการวิเคราะห์คะแนนสอบย้อนหลัง เพื่อระบุจุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละหัวข้อคณิตศาสตร์ สำนวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน เช่น ความยากง่ายของเนื้อหา วิธีการสอน ฯลฯ ตั้งเป้าหมาย เช่น เพิ่มค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาคขึ้น 10% ภายในปีการศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ เช่น ปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสม (การสอนแบบ Active Learning, ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน) จัดทำแบบฝึกหัดเสริมและข้อสอบเก่าให้ฝึกทำ จัดกลุ่มติวเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดย ครูปรับรูปแบบการสอน เช่น ใช้เกมคณิตศาสตร์หรือสื่อดิจิทัลในการสอน จัดทำแบบฝึกหัดรายสัปดาห์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ จัดโปรแกรมเสริม เช่น ติวเข้มก่อนสอบ หรือให้รุ่นพี่ช่วยติว และ ใช้ระบบติดตามผล เช่น แบบทดสอบออนไลน์ ตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการดำเนินการ โดยการทดสอบและวัดผล เช่น เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังใช้กลยุทธ์ สำนวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับแนวทางที่ใช้ และวิเคราะห์จุดที่ยังต้องปรับปรุง เช่น หัวข้อไหนที่ยังมีนักเรียนเข้าใจผิด

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการนำผลที่ได้มาปรับปรุงแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ถ้าผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ขยายแนวทางไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ ถ้าพบว่ายังมีจุดอ่อน ให้ปรับกลยุทธ์ เช่น เพิ่มเวลาติวเฉพาะเรื่องที่ยาก หรือใช้เทคนิคสอนแบบใหม่ สร้างระบบติดตามผลต่อเนื่อง เช่น การทำข้อสอบวัดผลทุกเดือน

สรุป PDCA ช่วยให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หากดำเนินการครบทุกขั้นตอน จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้นอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ผลการดำเนินงาน **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 48.68 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังปรับปรุงแบบการสอนในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนของผู้เรียนไม่หลากหลายในแต่ละรายวิชา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ของบประมาณสนับสนุนจากทางโรงเรียนและองค์กรภายนอกในการทำกิจกรรมต่างๆและร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอกพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 57 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้ววางแผน (Plan)

ครูประชุม PLC ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา กำหนดกลยุทธ์และ

แผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระตามบริบทของโรงเรียน จากนั้นเลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน เรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทความต้องการของนักเรียน ซึ่งทางคณะครูได้เลือกใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ตลอดภาคเรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาโดยจัดทำในไฟล์ Excel ของทางฝ่ายวิชาการของโรงเรียน กำหนดขึ้น และนำไปกรอกระบบ SGS จากนั้นส่งข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ได้รับผิดชอบในไลน์กลุ่มวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการสรุปและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ครูสาระวิทยาศาสตร์ประชุม PLC ก่อนปิดภาคเรียน เพื่อนำผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ปานกลาง

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ **59.11** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากครูใช้การรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ความมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่พัฒนายิ่งๆ ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ดีแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมสอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม

5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 54 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้วางแผนในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนงานการดำเนินงานโครงการ
2. จัดทำโครงการเพื่อนำเสนอเพื่อขอการอนุมัติต่อผู้บริหาร
3. ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียนทราบเพื่อเข้าร่วมโครงการ

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

หลังจากวางแผนการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรียบร้อยแล้ว ได้ลงมือดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

2.1 กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

2.2 กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

2.3 กิจกรรม ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

หลังจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนที่วางไว้เรียบร้อยแล้ว ได้มีการประเมินผลตรวจสอบ ดังนี้ 1. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม 2. จากการสังเกตพฤติกรรม

3. สรุปผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

เมื่อมีการประเมินผลเรียบร้อยแล้ว ได้มีการนำผลมาประชุมเพื่อหาข้อดี ข้อบกพร่อง และหาแนวทางในการปรับปรุงดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลจากการทำกิจกรรมมาประชุม ประเมินหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนาต่อไป
2. จัดเตรียมทำแผนงานและโครงการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ปานกลาง

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 58.14 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

“มารยาทงาม นำศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกพื้นฐานแห่งคุณธรรม”

1. นักเรียนมีความรู้และเห็นคุณค่า ประโยชน์ของ รากเจ้าภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนสามารถสืบสานและร่วมอนุรักษ์คุณค่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. การประชุมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งมีการประเมินผลงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาดูงานเทคนิคการสอน

สอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาการ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนมากขึ้นและเป็นรูปธรรมมากที่สุดความต้องการและการช่วยเหลือ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การได้รับการสนับสนุนการพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการเข้ารับการอบรม /สัมมนา/ประชุมเกี่ยวกับการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย
2. การได้รับสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 57 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน กำหนดเป้าหมายว่าผู้เรียนร้อยละ 57 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ออกแบบแผนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงงาน หรือการเรียนรู้แบบโต้ตอบ

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

นำแผนการสอนที่พัฒนาไปใช้จริงในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม บทสนทนา หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม และการให้คะแนนจากกิจกรรมที่จัดขึ้น วิเคราะห์ผลลัพท์ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายหรือไม่

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนการสอนและแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หากผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและนำไปใช้ในรอบถัดไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดี

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ **61.44** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษ
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางกลุ่มยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
3. ขาดแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนบางกลุ่ม
4. สื่อการเรียนการสอนยังไม่ตอบโจทย์นักเรียนที่มีความแตกต่างทางการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น English Camp, การสนทนากับเจ้าของภาษา
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันเรียนภาษาอังกฤษ หรือเกมการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการสอนที่สามารถปรับให้เหมาะกับผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้แตกต่างกัน
4. ใช้วิธีการสอนแบบ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย
3. ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน
4. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนย้อนหลังในปีที่ผ่านมา ทบทวนหลักสูตรกลุ่มสาระค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านปฏิบัติ ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยบูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย และเสริมทักษะเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมได้

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนที่วางไว้ร่วมกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล โดยมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเป็นพิเศษ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตด้านการปฏิบัติและทดสอบความรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน และปรับปรุงให้เหมาะสม มีการนิเทศในกลุ่มสาระ และนิเทศจากฝ่ายบริหาร

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

มีการปรับปรุงแนวทางการสอน โดยนำข้อสังเกตจากการประเมินมาพัฒนาเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่พบ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดี

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 64.14 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยมีหน่วยงานข้างนอกขอความร่วมมือในการแสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ อาทิเช่น วัดม่อนพญานาค ที่ว่าการอำเภอดอกคำใต้

วัดบุญเกิด เป็นต้น อีกทั้ง นักเรียนหญิงของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมทุกคน สามารถพ่อน นพมณีศรีดอกคำใต้ ได้ ทุกคนซึ่งเป็นการพ่อนที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนขาดทักษะทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ขาดอุปกรณ์ทางด้านดนตรี เนื่องจากโรงเรียนอุทกภัยน้ำท่วม ทำให้เกิดความเสียหาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีแนวทางในการจัดค่ายพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อให้ นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอจัดสรรงบประมาณจัดสรรทางโรงเรียน หรือองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน มาช่วยในการให้ความรู้ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเดิมมี PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในกลุ่มสาระ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่างๆทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้ามามีบูรณาการ เช่น เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning การเทคโนโลยีต่างๆมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

สรุปรายงานผลการยกผลสัมฤทธิ์ต่อผู้บริหารในรูปแบบสารสนเทศกลุ่มสาระ และ SARกลุ่มสาระ แล้วนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 88.05** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาปรับใช้ในการบูรณาการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีระดับความสามารถพื้นฐานในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบเดียวกันอาจไม่เหมาะสมกับทุกคน
2. เลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับรายวิชา
3. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. สร้างสื่อและนวัตกรรมที่มีความหลากหลายที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น
3. ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษาและพลศึกษาเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
2. การขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด

5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

คำเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการกำหนดแนวทาง กรอบเนื้อหา และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนที่ดีจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น นักเรียนสามารถจัดการงานบ้านและงานช่างพื้นฐานได้ นักเรียนสามารถออกแบบและดำเนินธุรกิจขนาดเล็กได้ ออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โดยเลือกใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และต้องเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ เช่น เครื่องมือช่าง วัสดุในการประดิษฐ์

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้นำแผนที่วางไว้มาใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืออาชีพในอนาคตได้ ในขั้นตอนนี้ ครูจะดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้ โดยใช้วิธีการที่เน้น Active Learning ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี แพลตฟอร์มออนไลน์ใช้วิดีโอสอนวิธีทำงานบ้าน งานช่าง งานเกษตร หรือการใช้ซอฟต์แวร์ และการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนทดลองทำงานตามโจทย์ที่ได้รับ ครูให้คำแนะนำทันทีที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้แก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันทีเพื่อให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามแผน ให้นักเรียนคิดวิธีปรับปรุงและลงใหม่

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ประเมินว่านักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ รวมถึงวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของกระบวนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไปการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสะท้อนศักยภาพของนักเรียนได้อย่างแท้จริง โดยอาจใช้เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบฟอร์มให้คะแนนด้านความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ วิเคราะห์ว่ากิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ และได้ทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการสอนจะเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทำงาน

ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน การซ่อมแซมเครื่องมือในชีวิตประจำวัน งานช่างพื้นฐาน และการเกษตร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

ขั้นตอนสุดท้ายคือการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น การประเมินผลและการรายงานในวิชาการงานอาชีพ เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการสอนในอนาคต เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ครูนำผลของการจัดกิจกรรมมาสรุป ประเมิน วิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองไปจัดทำ/ปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำรายงานเสนอสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ปานกลาง

- ผลการดำเนินงาน **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 57.95** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. ผู้สอนที่ออกแบบการสอนโดยใช้การเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการเรียนรู้จากประสบการณ์มีช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะที่สำคัญ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุด
2. ขาดครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีให้กับนักเรียน
2. พัฒนาเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน
4. พัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมในการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ทรัพยากรและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้สอนต้องการเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น วัสดุในการทำอาหาร อุปกรณ์ช่าง หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง
2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนรู้เชิงปฏิบัติจำเป็นต้องมีพื้นที่ที่เหมาะสม เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องครัว หรือโรงฝึกงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้สะดวก
3. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรตำแหน่งวิชาเอกการงานอาชีพให้กับโรงเรียน หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจ้างครูอัตราจ้าง ในตำแหน่งครูผู้สอนวิชาเอกการงานอาชีพ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 89 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยใช้ วงจรคุณภาพเต็ม มิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

มีการประชุมวางแผน ในการจัดทำหลักสูตรศาสตร์พระราชา โดยทบทวน และรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการสรุป การดำเนินงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือกับทางครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

มีการจัดหลักสูตร ให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากการลงมือปฏิบัติจริง การได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยนำหลักการของศาสตร์พระราชา มาปรับใช้ในการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะสามารถนำไปปรับใช้ได้ดียิ่งขึ้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทางครูและผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประเมินผล ทั้งก่อน ระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมและสะท้อนการเรียนรู้ทราบกันโดยทั่ว การให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการร่วมมืออภิปราย กิจกรรมที่ได้

เรียนรู้ ว่ามีความเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียน หรือ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ในการจัดการเรียนรู้ ได้นำผลการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ สภาพปัญหา และผลลัพธ์ เพื่อนำมาปรับปรุง กิจกรรม รวมถึงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของนักเรียนในปัจจุบัน ในการเรียนรู้โดยใช้หลักของศาสตร์พระราชา มาปรับใช้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง คนรอบข้าง ตลอดจนสิ่งแวดล้อม และมีการประเมินผลตามหลักสูตร ในระบบของงานวิชาการ โดยจะนำผลการประเมินนี้ มาปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสตร์พระราชา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92.10 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

จุดเด่น

เป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยนำความรู้ศาสตร์พระราชา มาปรับใช้ กับผู้เรียนตามสภาพความพร้อม และบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สร้างความสามัคคี ด้วยการทำงานเป็นหมู่คณะ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทำให้ต้องจัดคาบเรียนแบบกลุ่มใหญ่ทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากการทำงานด้วยเครื่องมืออาจเกิดอันตรายได้
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการลงทุนทางด้านการนำเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ ในการลดเวลา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดคาบเรียนโดยแยกห้องเรียนเป็นกลุ่มย่อย
2. สร้างมูลค่าของผลิตภัณฑ์ให้มากขึ้น
3. มีเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนอัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด วิชาเอก เกษตร
2. ร่วมมือกับชุมชนในการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรมาบริหารจัดการ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

คำเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนได้ทำการศึกษาแนวทางในการแนะแนวอาชีพให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมโดยการสำรวจความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนผ่านแบบสอบถาม และได้จัดกิจกรรมแนะแนวและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เช่น การบรรยาย การดูคลิปข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่างๆ ที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต และได้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทางด้านอาชีพให้กับนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ในรายวิชาศาสตร์พระราชาที่เชื่อมโยงกับอาชีพในอนาคต และนอกจากนี้ยังได้จัดการเรียนมีจัดปฐกฐนรายบุคคลที่ยังไม่แน่ใจในอาชีพของตน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้นและตรวจสอบว่านักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมหรือไม่จากการใช้แบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้นรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาแนวทางการแนะแนวอาชีพในปีถัดไปติดตามผลนักเรียนหลังจากจบการศึกษา เพื่อดูว่าพวกเขาได้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในสายที่เหมาะสมหรือไม่

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจโดยการใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ร้อยละ 97.93

จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเองนักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสม ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพบางอย่างอาจไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงในอาชีพต่าง ๆ ผ่านการฝึกงานหรือเยี่ยมชมสถานที่ทำงาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และต้องการการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ค่าเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มงานแนะแนว มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ชี้นำวางแผน (Plan)

กลุ่มงานแนะแนวมีการประชุมวางแผน วิเคราะห์ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำหลักสูตรของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว

โดยได้กำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มี ประสพการณ์ในอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น จนสามารถกำหนดเป็นปฏิทินกิจกรรมงานแนะแนว อาทิ เช่น การให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชาแนะแนวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกแผน การเรียนในอาชีพที่ตนเองถนัดและ สนใจ รวมถึงการแนะแนวทางการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป จนทำให้สามารถเลือกสิ่งที่ตนเองถนัดเพื่อนำไป ประกอบอาชีพที่ดีได้ในอนาคต นอกจากนี้ยังได้มีสถาบันภายนอกเข้ามาให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมถึงเกี่ยวกับ ข้อมูลคณะ สาขา มหาวิทยาลัยตามที่นักเรียนได้สนใจและมีความต้องการ ที่จะเข้าศึกษาต่อ รวมถึงในวันเปิดบ้าน วิชาการของโรงเรียนได้มีหน่วยงานภายนอกได้เข้ามาให้ความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพในอนาคตให้นักเรียน รวมถึงแนวทางในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไปข้างหน้าให้ประสบความสำเร็จ

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

กลุ่มงานแนะแนวได้ดำเนินการตามที่ประชุมวางแผนไว้ในปฏิทินกิจกรรมงานแนะแนว เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสพการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจทำให้มีคุณลักษณะที่ดี ต่ออาชีพในอนาคต ตลอดปีการศึกษา

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

กลุ่มงานแนะแนวได้ประเมินผลการเรียนในรายวิชากิจกรรมแนะแนวโดยกำหนดเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน กิจกรรมแนะแนว รวมถึงได้จัดทำข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยมีข้อมูลชื่อสกุล คณะ สาขา มหาวิทยาลัยที่นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาต่อ แต่จะไปประกอบอาชีพที่ตนเอง ถนัด โดยจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของงานแนะแนวเพื่อจัดทำสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

กลุ่มงานแนะแนวประชุมเพื่อนำผลการสรุปของกิจกรรมแนะแนว ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ มาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสพการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ประสพการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจข้อมูลการเข้าศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.59

จุดเด่น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื่องจากมีสถาบันภายนอกเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อและให้ความรู้ ในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่นักเรียนสนใจ รวมถึงทักษะพื้นฐานในประกอบอาชีพสุจริตได้ในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคนยังไม่รู้จักความถนัดและความสนใจของตนเองที่จะนำไปประกอบอาชีพหรือนำไปเข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น นำอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน สนใจ เข้ามาฝึกทักษะให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ความร่วมมือจากหน่วยงานทางสถาบันการศึกษาต่างๆที่มีชื่อเสียงเข้ามาแนะแนวทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ และแนะแนวทางการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ชื่นวางแผน (Plan)

โรงเรียนประชุมวางแผน โดยครูศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการและกิจกรรมโรงเรียน การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

จัดทำรายงานผลการพัฒนา กิจกรรมและโครงการ นำผลการประเมิน ที่ได้จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98.24 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย
2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรร่วมมือกับชุมชน และองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความหลากหลายและทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ
2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรกระชับ ชัดเจน ไม่เพิ่มภาระงานให้กับครู จนเกินไป
3. การให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านหรือไม่เป็นไปตามเป้าและมีแผนในการดูแลช่วยเหลือ พัฒนา

4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ร่วมมือกับกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่นกิจกรรมชุมชนน่าอยู่ กิจกรรมจิตอาสาช่วยพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 97 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนประชุมวางแผน โดยครูศึกษาหลักการพัฒนา จุดเน้นและวิธีการเรียนรู้ ตามแนวทางในการพัฒนา และประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบาย สพฐ. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน จัดโครงการและกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

รายงานกิจกรรมและโครงการ นำผลการประเมินที่ได้จากการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินโครงการ กิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการประเมินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดคาบกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันอังคาร คาบที่ 7 และมัธยมศึกษาตอนปลาย วันพุธ คาบที่ 7
2. โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภายนอกมาจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน
3. โรงเรียนมีกิจกรรม ค่ายพุทธบุตร เพื่อช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียนทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. โรงเรียนศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยม อย่างชัดเจน
3. ครูผู้สอนควรจัดทำหรือสร้างแบบประเมินการติดตามผลการบูรณาการค่านิยมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูนักเรียน ที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีการมอบโล่เกียรติบัตร เพื่อเป็นรางวัล และ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
2. ขอความร่วมมือกับวัดป่าพุทธชินวงศาราม (วัดพญานาคราช) นำนักเรียนเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 98 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

เป้าหมาย: สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมและการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้: ผู้เรียนจะต้องเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ออกแบบกิจกรรมและวิธีการ: โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดรูปแบบการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังจัดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นชุมนุมตามกลุ่มความสนใจ ได้มีการนำนักเรียนออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์วัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้อำเภอดอกคำใต้ เพื่อให้นักเรียนได้นำกลับมาประยุกต์ต่อยอดองค์ความรู้ เช่น การศึกษาวิถีชาวบ้านชุมชนบ้านสันจกปก ประกอบอาชีพทำน้ำพริก จักสาน เพาะปลูกพืชพื้นบ้านทำเป็นเศรษฐกิจ การศึกษาวิจัยดอกคำใต้ เพื่อให้เป็นจุดสนใจและพัฒนาให้เป็นอาชีพ เช่น การทำชาดอกคำใต้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมไทย เช่น การแสดงการฟ้อนดอกคำใต้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอดอกคำใต้ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม คิดเป็นร้อยละร้อย จะสามารถฟ้อนดอกคำใต้ได้ เป็นอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจของชุมชน ด้านการทำอาหารพื้นบ้าน ที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอดอกคำใต้ เช่น การทำหมยอห่อใบตอง, แคบหมูไฉ้มัน, ข้าวแต๋น ฯลฯ ซึ่งมีรสชาติและวัตถุดิบที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากวัดที่มีพิพิธภัณฑ มีพระเก่าแก่มากกว่า 700 ปี ประดิษฐาน ณ วัดศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ เป็นหนึ่งในพระพุทธรูปที่สำคัญอยู่คู่บ้านคู่มือเมืองอำเภอดอกคำใต้มา ยาวนานเป็นความภาคภูมิใจอย่างยิ่งของชุมชนและจังหวัดพะเยา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พระเกจิอาจารย์หลวงปู่กำ ญ วัดบุญเกิด เป็นที่เคารพของชาวพุทธศาสนิกชน ได้มีการศึกษาประวัติและพระจริยวัตรอันเป็นแบบอย่างแก่ชาวพุทธ นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาอย่างใกล้ชิด และได้ช่วยเหลืองานศาสนพิธีต่างๆ ของทางวัด เป็นความภูมิใจยิ่ง

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นการสร้างงานศิลปะที่สะท้อนถึงความเป็นไทย มีการนำมาทำเป็นโครงงาน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส นำเสนองานที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย โดยมีการจัดแสดงนิทรรศการ ในงานสำคัญของท้องถิ่น เช่น งาน ของดีอำเภอดอกคำใต้, งานวันดอกคำใต้งาม, งานเปิดบ้านวิชาการ รวมถึงการนำนักเรียนแสดงฟ้อนดอกคำใต้ ใน พิธีเปิดงานที่สำคัญ เช่น งานสมโภชวันในศาสนาพิธีของวัด, พิธีเปิดงานสำคัญประจำอำเภอ, งานบวงสรวงพ่อขุนงำ เมืองเป็นงานประจำปีของจังหวัดพะเยา เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้สึภูมิใจในท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น นักเรียน ได้ร่วมจัดแสดงผลงานนิทรรศการ ในงานประจำอำเภอดอกคำใต้เป็นประจำทุกปี ,งานเปิดบ้านวิชาการ, การร่วม

แสดงนิทรรศการระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา, การร่วมแสดงนิทรรศการในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้สึกภูมิใจในท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการแข่งขันทักษะต่างๆ อยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้สึกภูมิใจในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คือ ร้อยละ 100

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนรักความเป็นไทยพื้นบ้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่หลากหลาย
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความผูกพันในชุมชนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน ต่อยอดเพื่อให้เกิดผลในชุมชนอย่างยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการงบประมาณและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในชุมชน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และพัฒนาให้เกิดผลที่อย่างยั่งยืน

3.1 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมี PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนได้มีการวางแผน การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน รวมถึงนักเรียนเรียน รวม นักเรียนพิการสามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข รวมถึงแผนการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถศักยภาพผู้เรียน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม เลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน การยอมรับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความ แตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน และ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรวม กับนักเรียนปกติได้ อยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมรวมกันได้เป็นปกติตามศักยภาพ นักเรียนปกติมีน้ำใจช่วยเหลือกันได้เป็น อย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีชมรม To be Number one ส่งเสริมพัฒนาและต่อยอดสำหรับนักเรียนที่มีความ สนใจและมีความสามารถในการแสดงออก

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ระหว่างการดำเนินกิจกรรมและเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพิเศษต่างๆ ได้มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผ่านแบบประเมินต่างๆ และรายงานผลการจัดกิจกรรม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์โครงการได้ในระดับที่ดี-ดีเยี่ยม นักเรียนมีความสุขและ รู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นตนเอง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ผลการพัฒนา ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ให้มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 95.00

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 97.00

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 96.00

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นักเรียนพิการสามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข นักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถพิเศษได้แสดงออกอย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรม To be Number one

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจประชาธิปไตยอย่างแท้จริง และยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จนสามารถดำรงตนอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในทุกด้านตามความพินัด ความสนใจและศักยภาพให้ประสบความสำเร็จ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ตลอดถึงกำลังใจจากทุกฝ่าย

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.1 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 87 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มงานอนามัยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

มีการจัดทำแผนงานทั้งครูอนามัย ครูผู้สอนและผู้บริหารร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงาน

อามัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริการอนามัยโรงเรียน 2) สุขศึกษาในโรงเรียน 3) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน เช่น จัดซื้อเวชภัณฑ์และยา การตรวจสุขภาพประจำปีทั้งของครู บุคลากรและนักเรียน การให้บริการด้านสุขอนามัยพื้นฐาน การตรวจสุขภาพนักเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

การปฏิบัติงานอนามัยโดยที่ครูอนามัย ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันปฏิบัติครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริการอนามัยโรงเรียน 2) สุขศึกษาในโรงเรียน 3) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสุขอนามัยในชุมชน ได้แก่ โรงพยาบาลดอกคำใต้ สาธารณสุขอำเภอดอกคำใต้ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนศรีชุม เป็นต้น

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

มีการนิเทศ กำกับและติดตามงานโครงการ/กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียนจากคณะกรรมการภายในและภายนอกโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริการอนามัยโรงเรียน 2) สุขศึกษาในโรงเรียน 3) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

การสรุป/รายงานผล/ปรับปรุงผลการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน โดยมีการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริการอนามัยโรงเรียน 2) สุขศึกษาในโรงเรียน 3) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน จากการทำแบบประเมิน การสอบถาม การสัมภาษณ์

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **89.40** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัยเป็นสำคัญ มีสถานที่ที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์ดี มี

พัฒนาการที่ดี มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมและบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ได้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและสันตนาการอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดสถานที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอและสะอาด น่าใช้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มีการกวดขันและตรวจสอบคุณภาพของอาหารในโรงอาหารให้มากขึ้น ตลอดจนการจำหน่ายขนม เครื่องดื่ม ที่ดีต่อสุขภาพของนักเรียน

4.2 ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

คำเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 60 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาโดยใช้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถภาพทางกายผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่มสาระ กำหนดเป้าหมายในการให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และศึกษาทฤษฎีต่างๆทางพลศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ก่อนการทดสอบ

1. ชี้แจงความสำคัญของสมรรถภาพทางกายที่ดีให้กับผู้เรียนได้รับทราบ
2. อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียน
3. จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
3. เตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายของผู้เรียนก่อนทำการทดสอบ 2 สัปดาห์

วันทำการทดสอบ

1. ทำการอบอุ่นร่างกายก่อนทำการทดสอบ
2. ทำการทดสอบสมรรถทางกายของผู้เรียนตามฐานต่างๆที่กำหนดไว้

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. กำกับ ติดตาม การทดสอบให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้
2. บันทึกผลการทดสอบสมรรถทางกายของผู้เรียน
3. นำผลการทดสอบสมรรถทางกายของผู้เรียนมาเทียบเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

1. นำผลการทดสอบสมรรถทางกายของผู้เรียนและประมวลผลรายงานให้กับทางโรงเรียน
2. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถภาพ3. ทางกายของผู้เรียนให้ดีขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน ในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงานจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 841 คน นักเรียนสามารถทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 780 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92.75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

จุดเด่น

นักเรียนของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีการเตรียมความพร้อมในทุกๆด้านก่อนการทำการทดสอบ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนที่ยังไม่สามารถทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านน้ำหนักที่มากและกล้ามเนื้อมีความแข็งแรงน้อยเกินไป ดังนั้นควรทำการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์ปกติและเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้แข็งแรงให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สร้างสื่อและนวัตกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียน

2. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ประสานวิทยากรมีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และด้านโภชนาการมาให้ความรู้กับผู้เรียน

4.3 ผู้เรียน มีลักษณะจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 97 มีลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมโดยใช้วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะจิตสังคมของนักเรียนจากแบบสอบถามและการสังเกต กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาจิตสังคมของนักเรียนออกแบบกิจกรรมและส่งเสริมลักษณะจิตสังคม เช่น กิจกรรมกลุ่ม

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสังคม เช่น การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เปิดกว้างและเป็นมิตรให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นกลุ่มทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

สรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนร้อยละ 97 มีลักษณะจิตสังคม
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 97.80

จุดเด่น

โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะจิตสังคมของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมบางอย่างอาจยังไม่ครอบคลุมความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่ม นักเรียนบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาทักษะจิตสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนากิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่มและจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาทักษะจิตสังคม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ภายใต้ วจจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ชั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการทบทวนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา วางแผนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้

ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ การเงินและพัสดุ พัฒนา สร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนา ตามแผนงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้อง กับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรในส่วนของมาตรฐานสากลเข้าไป เพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคน ซึ่งรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อุตสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนวิชาทหาร ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ลูกเสือ-เนตร นารี ชั่วโม่ง ICT ชั่วโม่งจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน โดยมี กิจกรรม ด.ว.อบอุ่นสัญจร ซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของโรงเรียน

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เรียน ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

4. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ เป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป มีการใช้ระบบเทคโนโลยี ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาสู่ชุมชน ผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ให้ข้อมูลแก่ชุมชนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ด.ว.อบอุ่นสัจจ (เยี่ยมบ้าน นร.) พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนมีครูและบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดีเป็นผู้มีคุณวุฒิ และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาเอก และความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู (ตามความต้องการของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพครูด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น

1. มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง

วิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจะดำเนินการจัดโครงการที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการทบทวน พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดให้ มีความชัดเจน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมต้องการ ต้องการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยต้องการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้เกิดโครงการต่างๆ เช่น 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน 3) โครงการพัฒนาคู่มือครูมืออาชีพ 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ภายใต้ วงจรคุณภาพเดิมมี PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีการวิเคราะห์ บริบทโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนด ค่านิยมหลัก วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย รวมทั้งสำรวจความต้องการและความคิดเห็นจาก ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผนวกค่านิยมเข้ากับ กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวางแผน กลยุทธ์โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ

2. การออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนด แนวทางการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA มาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการตามเกณฑ์ 7 หมวด จัดทำโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

3. การวางแผนกลยุทธ์ และการพัฒนาองค์กร

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

1. การนำแผนไปปฏิบัติ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. การบริหารทรัพยากร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้เหมาะสมและคุ้มค่า โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเบิกจ่ายตามแผนงบประมาณ รวมถึงพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

3. การบริหารบุคลากร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมพัฒนาศักยภาพครู โดยส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. การประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมใช้ Self-Assessment Report (SAR) และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียนโดยพิจารณา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

2. การวิเคราะห์และสรุปผล

-ใช้ระบบ SGS เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

-รับ Feedback จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากกลุ่ม LINE และ แบบประเมินความพึงพอใจ

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลลัพธ์จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา และยกระดับการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด

จุดเด่น

ใช้รูปแบบการรายงานกระบวนการนิเทศภายใน ผ่านระบบ Google Form และสามารถรายงานผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินสามารถรับทราบผลการประเมินได้พร้อมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเกณฑ์การประเมินให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงแบบการนิเทศภายในให้เป็นรูปแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ให้เข้ามามีส่วนสำคัญในการนิเทศภายใน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระบบอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้ ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการวางแผน (Plan) ซึ่งโรงเรียนได้ศึกษานโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรที่สามารถวัดผลและประเมินผลได้

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

เมื่อมีแผนงานที่ชัดเจน โรงเรียนจึงนำไปสู่การดำเนินงาน (Do) โดยการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียน รวมถึงการติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

หลังจากดำเนินงานไปแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบ (Check) โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบ การสังเกต และ การสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ขั้นตอนสุดท้ายคือการประเมินผลและรายงานผล (Action) โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานแก่คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่ได้รับถูกนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในรอบปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเกิดจากการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การวางแผน (Plan) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน การดำเนินการ (Do) ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและบูรณาการเทคโนโลยี การตรวจสอบ (Check) โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน และสุดท้ายคือ การปรับปรุง (Act) ด้วยการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
2. พัฒนาศักยภาพของครูด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษายุคใหม่
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรภายนอกเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาหลักสูตร
2. จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่
3. ขอความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย : ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) วิเคราะห์สมรรถนะหลักขององค์กร ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้ชัดเจน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ สนับสนุนให้ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม
- 3) สำรวจความต้องการและความจำเป็น
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/วางแผน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามความต้องการของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง และอบรมสัมมนา ตามโครงการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(ตามมาตรฐานฯ ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาครูด้านการใช้หรือการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัด PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน และ PIC กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่นๆ รวมไปถึงการพัฒนา ก่อน/ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และมีการประชาสัมพันธ์ในการประชุมประจำเดือน Application Line เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ และสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาบุคลากร ทุกภาคเรียน

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ประเมินผลการดำเนินการตามแผน/โครงการ และรายงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับค่าเป้าหมาย** ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยพิจารณาจาก

1. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร
2. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านการใช้หรือการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (digitaltechnology) ด้วย Application ที่หลากหลาย

4. สถานศึกษามีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรประจำปี การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ครูมีการส่งผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

จุดเด่น

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จัดให้ได้รับการศึกษาระดับสูง จัดการอบรม จัดการศึกษาดูงานในด้านวิชาการ จัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และได้ผลงานมาขยายผลเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม นำผลการประเมินมาปรับปรุง ทบทวน พัฒนาตนเอง และขยายผลต่อไป

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้บุคลากรได้รับอบรมพัฒนาก่อนขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ คศ.2 , คศ.3 และ คศ.4 ตามลำดับ นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อใช้ในการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนจัดทำโครงการให้มีการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนช่วยพัฒนาครูโรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีการดำเนินงานเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ วจรคุณภาพเดิมมี PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ร่วมกับฝ่ายบริหารปรึกษาหารือพิจารณาการจัดงบประมาณในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อตั้งงบประมาณในปีการศึกษาต่อไป ศึกษาข้อมูลในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมามีปัญหาและแนวทางในการแก้ไข งบประมาณที่ใช้ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะต้องจัดสรรให้ตรงกับค่าใช้จ่ายในงบประมาณต่อไป

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

คณะกรรมการร่วมกันดำเนินงานตามแผนโครงการในงานที่ต้องปฏิบัติ ได้แก่ งานอาคารสถานที่ งานรักษาความสะอาด งานซ่อมแซม

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ความพึงพอใจ ประเมินจากผู้มีครูนักเรียน

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

นำข้อมูลที่ได้ในการตรวจสอบมาประเมินและทำรายงานนำเสนอให้ผู้บริหารได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ดำเนินการดังนี้

- 1.สร้างเสาธง โดยร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าทำบุญผ้าป่าและงานพิธีปล่อยปลามหากุศล
- 2.ทำรั้วด้านหลังโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน โดยรับเงินบริจาคนายแพทย์ สุคนธ์ คำวิชัย
- 3.สร้างหลังคาถ้ำสามถาวร3 เพื่อให้นักเรียนได้เดินทางไปโรงอาหาร โดยใช้งบประมาณบริจาคจากนักเรียนม.3 และม.6 ที่จบการศึกษาในเดือนมีนาคม ปีพ.ศ. 2568
- 4.ได้ร่วมกับบุคคลภายนอกจัดที่ทิ้งขยะโดยใช้งบประมาณที่ทางโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายที่น้อยลง
- 5.ทำรั้วในอุทยานการเรียนรู้ให้น่าอยู่
- 6.ปรับปรุงบ้านพักครู
- 7.ได้รับงบประมาณจัดสร้างห้องน่านักเรียนหญิงขนาด 6 ห้อง

จุดเด่น

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้น่าอยู่ บริเวณรอบโรงเรียนมีความสวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากบริเวณโรงเรียนเป็นที่ลุ่มต้ำน้ำท่วมถึง ควรถมดินให้บริเวณโรงเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. วางแผนป้องกันน้ำท่วม
2. ซ่อมแซมรั้วที่ชำรุด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการถมดินให้พ้นวิกฤตน้ำท่วม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีการดำเนินงานในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ วจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

กลุ่มงานเทคโนโลยีได้สำรวจความต้องการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของทั้งฝ่ายบริหาร ครู และนักเรียน วางแผนจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์, ระบบทะเบียน, และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร แล้วกำหนดเป้าหมายและแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น LMS, Google Workspace for Education

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

จัดตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และจัดอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานระบบสารสนเทศ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

พัฒนาและปรับปรุงระบบให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผนกต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากระบบในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เพิ่มช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และการบริหารได้ และพัฒนาเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการสื่อสาร

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ ทั้งในส่วนของครู ผู้บริหาร และนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความทันสมัยของข้อมูลในระบบสารสนเทศวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารภายในองค์กร มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร เช่น ระบบบริหารจัดการนักเรียน (SGS), ระบบข้อมูลนักเรียน DMC และระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น Google Classroom, Line OA, เว็บไซต์ห้องเรียน นักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ได้สะดวก และมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้จริง
3. บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร
4. มีการจัดการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศบางส่วนยังแยกออกจากกัน ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข้ามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน
3. ยังขาดแผนการบำรุงรักษาและอัปเดตระบบในระยะยาว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถบูรณาการข้อมูลในทุกมิติ (One-Stop Data System)
2. จัดหาทรัพยากรหรือจัดโครงการยืมอุปกรณ์ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจอย่างแม่นยำ
4. ขยายผลการใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้แบบ Smart Classroom และระบบ LMS เต็มรูปแบบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีความเสถียรมากขึ้น
2. ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สำหรับการเรียนและการสอน
3. ต้องการการอบรมด้านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานด้านเทคโนโลยี เพื่อร่วมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ 94 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ภายใต้วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษา/วิเคราะห์ผู้เรียน: ตามความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ จากนั้นวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่เน้น Active Learning เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย กระตุ้นให้คิด ตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ครูสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลและเป็นกลุ่ม ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างกิจกรรม ประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น แบบประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน แบบฝึก ขั้่งงาน แบบทดสอบ ฯลฯ เก็บหลักฐานประกอบการประเมิน (Portfolio, Rubric) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกิจกรรมที่จัด

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

วิเคราะห์ผลที่ได้จากขั้นตอน Check เพื่อดูว่าอะไรได้ผล และอะไรควรปรับปรุง แล้วปรับแผนการสอนในครั้งต่อไป ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความหลากหลาย แล้วจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แบ่งปันผลการสอนในชุมชนการเรียนรู้ครู (PLC)

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.92 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

2. ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของ
ครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการ เรียนการสอนของครู
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในบาง
สาขาวิชา
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ระบบ AI

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ระบบ AI ให้เข้ามามีส่วนในการวิเคราะห์
ข้อมูลผู้เรียน วางแผนเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะกับระดับความสามารถและประเมินผ่านระบบที่มี AI
วิเคราะห์ผลอัตโนมัติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีความเสถียร เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ 98 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้วางจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

สำรวจศักยภาพและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู วางแผนการอบรมเชิง
ปฏิบัติการในเรื่องการผลิตและใช้สื่อดิจิทัล กำหนดเป้าหมายรายบุคคลในการพัฒนาสื่อการสอน และการใช้
แหล่งเรียนรู้ กำหนดแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

จัดอบรมให้ครูเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี เช่น Canva, Google Classroom, AI Tools ส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอคลิป แบบฝึกหัดออนไลน์ จัดให้มีคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่ครูสามารถใช้ร่วมกันได้ และสนับสนุนครูป้อนผู้เรียนไปเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบแผนจัดการเรียนรู้ว่ามีการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวบรวมหลักฐานการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เช่น ภาพกิจกรรม คลิปการสอน บันทึกหลังสอน แล้วประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

สรุปผลการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในระดับโรงเรียน เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมของครู ผ่านเวทีภายในและภายนอก ปรับปรุงแนวทางการอบรมในรอบต่อไปให้ตอบโจทย์ครูมากยิ่งขึ้นและสร้างระบบติดตามการพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจาก

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนมีการระบุการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีชัดเจน
2. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม
3. มีรายงานการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการเรียนรู้
4. มีผลงานครูในการประกวดสื่อและนวัตกรรม เช่น งานมหกรรมวิชาการระดับเขตฯ

จุดเด่น

1. ครูทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีคลังสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย
3. มีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนสื่อและเทคนิคการสอนระหว่างครู
4. ผลงานของครูได้รับรางวัลและเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ฯ
5. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูได้สร้างสื่อและนวัตกรรม โดยมีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความหลากหลายของสื่อที่ใช้ในบางกลุ่มสาระยังคงจำกัด
2. ยังมีครูบางส่วนที่ใช้เทคโนโลยีได้ในระดับพื้นฐาน ควรเสริมทักษะระดับสูงขึ้น
3. ขาดระบบ Feedback จากนักเรียนเพื่อพัฒนาสื่อให้ตรงจุดมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับครูใช้แลกเปลี่ยนสื่อ และนวัตกรรม
2. สนับสนุนให้ครูร่วมโครงการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
3. สร้างกลุ่มครูพี่เลี้ยงเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมการใช้ AI และเครื่องมือออนไลน์ใหม่ๆ เช่น Kahoot, Padlet, ChatGPT, Canva AI เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม
2. ขอรับความช่วยเหลือในการอบรมระยะยาวหรืออบรมเฉพาะทางด้านการผลิตสื่อดิจิทัล
3. ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาในระดับเครือข่าย
4. ส่งเสริมการประกวดสื่อ นวัตกรรมภายในโรงเรียนเพื่อจูงใจให้ครูพัฒนาต่อเนื่อง

3.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ 84 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกภายใต้ วงจรคุณภาพเดิมมี PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

การวางแผนกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1.กำหนดเป้าหมายการพัฒนา: วางแผนการพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ **2.ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน:**

กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นการสื่อสารสองทางและการทำงานร่วมกัน ในกลุ่ม เช่น การใช้การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม **3.วางแผนการประเมินผลการสอน:** วางแผนการประเมินผลที่สามารถสะท้อนถึงการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

มีขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1.การฝึกอบรมครู: จัดกิจกรรมฝึกอบรมที่让ครูเรียนรู้การใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการจัดการกับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน**2.ทดลองใช้วิธีการสอน:** 让ครูทดลองใช้วิธีการสอนที่วางแผนไว้ในชั้นเรียนจริง เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือการสร้างโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน**3.การสังเกตและรับฟังความคิดเห็น:** สังเกตการทำงานของครูและนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนและการสอน

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

มีขั้นตอนการตรวจสอบการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1.การประเมินผลการพัฒนา: ตรวจสอบผลลัพธ์ของการพัฒนาโดยการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การสังเกต และการสอบถาม **2.การสะท้อนผล:** ประเมินว่าแนวทางการพัฒนาครูที่ใช้มีผลดีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนหรือไม่ และครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในอนาคตได้หรือไม่

4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action)

มีขั้นตอนการประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1.การปรับปรุงตามข้อมูลที่ได้รับ: หลังจาก让ครูทดลองใช้วิธีการสอน 让มีการสะท้อนผลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียนและผู้สังเกตการณ์ (เช่น เพื่อนครูหรือผู้ประเมิน) เพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการสอน**2.การพัฒนาต่อเนื่อง:** หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในกระบวนการสอน 让มีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาจจะเป็นการเพิ่มทักษะใหม่ๆ หรือการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.41 โดยพิจารณาจาก

1. ครูได้รับการผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

จุดเด่น

ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารสองทางและการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้ง

ครูได้รับการผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการจัดการกับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนให้หลากหลายขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ขอสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกัน อาทิเช่น การศึกษานอกสถานที่ การทำโครงการ

3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย ครูผู้สอนร้อยละ 97 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและตัวชี้วัดในหลักสูตร พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการเรียนรู้ เช่น แบบประเมิน คะแนน ความก้าวหน้า และทักษะต่าง ๆ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน ใช้ผลการประเมินเพื่อระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการรายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

4. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริม หรือกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านให้แก่ผู้เรียน เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลมีการประชุม PLC ของครูเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงการเรียน การสอนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในการใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อย่างมี ประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 97.72

โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผล อย่างน้อย 3 วิธีต่อรายวิชา
2. ครูมีการให้ข้อมูลจากการประเมินผู้เรียนย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบวางแผนการประเมินที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบ เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน
2. มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
3. ครูมีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างแม่นยำ
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้จริงในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม/เสริมทักษะสำหรับผู้เรียนเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่างเหมาะสม
5. โรงเรียนสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของครู ผ่านการแลกเปลี่ยนแนวทางการประเมินและการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียนยังคงเน้นการทดสอบแบบเดิม (เช่น แบบเลือกตอบ/ข้อเขียน) มากกว่าการใช้เครื่องมือทางเลือก เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินแบบโครงงาน หรือรูปrik
2. ครูขาดการวิเคราะห์เชิงลึกและการนำข้อมูลไปสู่การปรับเปลี่ยนหรือออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน อย่างเฉพาะเจาะจง

3. ขาดระบบหรือช่องทางที่เป็นระบบในการแจ้งผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกลับไปยังตัวนักเรียนหรือผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อไปได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินทางเลือก เช่น RUBRIC แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินตนเอง/เพื่อน การประเมินจากโครงการ ฯลฯ
2. ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเฉพาะราย เช่น การจัดกลุ่มเรียนเสริมตามจุดที่ควรพัฒนา
3. ส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบวัดผลปลายทาง และประเมินระหว่างเรียน
2. สนับสนุนเครื่องมือดิจิทัลและระบบจัดเก็บข้อมูล เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสำหรับบันทึก วิเคราะห์ และสื่อสารผลการประเมิน

3.4 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ครูผู้สอนร้อยละ 86 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDAC ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) = กระบวนการที่ 1 P : Problem (ศึกษาปัญหา)

การศึกษาปัญหาในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรเข้าใจถึงอุปสรรคหรือความท้าทายที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานการนิเทศ เพื่อหาวิธีแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา ปัญหาที่พบบ่อยในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ขั้นดำเนินงาน (Do) = กระบวนการที่ 2 P : Planning (วางแผนการนิเทศ)

การวางแผนการนิเทศในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และช่วยให้การนิเทศเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน การนิเทศที่ดีจะต้อง

คำนึงถึงหลายปัจจัย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสถานศึกษา แนวทางในการวางแผนการนิเทศ

กระบวนการที่ 3 T : Team formation (การสร้างทีม)

การสร้างทีม (Team Formation) ในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญในการทำให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ การจัดทีมต้องพิจารณาจากหลายปัจจัย ทั้งในด้านของความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ และเป้าหมายร่วมกัน เมื่อบุคลากรร่วมมือร่วมใจกัน จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการนิเทศ กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มใหม่ ๆ จากสมาชิกในทีมที่มีทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศเพิ่มขึ้นด้วย ในการสร้างทีมงานผู้บริหารจะต้องเข้าใจพฤติกรรมของทีมนิเทศที่ต้องมาปฏิบัติงานร่วมกัน และทำให้กลุ่มคนเหล่านั้นสามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาทางออกในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น การนิเทศที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีการสร้างทีมที่มีความสามัคคี และมีเป้าหมายการนิเทศในทิศทางเดียวกัน การจัดทีมให้มีความเหมาะสมจะช่วยส่งเสริมให้การนิเทศมีความครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอนได้ดีขึ้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) = กระบวนการที่ 4 S : Supervision (การนิเทศติดตาม)

การนิเทศติดตาม (Supervision) เป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา โดยเน้นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และ ช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) = กระบวนการที่ 5 R : Reflection (การสะท้อนผล)

การสะท้อนผล (Reflection) ในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญที่เน้นการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานนิเทศ เพื่อหาข้อดี ข้อเสีย รวมถึงบทเรียนที่ได้รับจากการนิเทศที่ผ่านมา การสะท้อนผลช่วยให้ผู้นิเทศและครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการที่ 6 S : Supervise (กำกับติดตาม)

การกำกับติดตาม (Supervise) ในการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการตรวจสอบ ดูแล และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทัน่วงที

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ครูได้รับการนิเทศภายในของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศ มีคู่มือ มีเครื่องมือ กระบวนการนิเทศในการดำเนินงานนิเทศสามารถนำไปแก้ปัญหาดตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศได้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานนิเทศ

จุดเด่น

1. รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSR Model มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู และมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร
2. การทำงานมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. การนำกระบวนการ PLC มาส่งเสริมการทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรออกแบบการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะกับผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การบูรณาการข้ามรายวิชาหรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ขาดงบประมาณในการจัดห้องเรียนที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่ มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลใน ระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาท้องถิ่น” มีการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และรักความเป็นไทย เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำร่องช้าง กิจกรรมวันดอกคำใต้งาม กิจกรรมตานสลากภัต เป็นต้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์และ ปลอดภัยจากสารเสพติดตามโครงการโรงเรียนสีขาว ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย รับผิดชอบ อุดมคุณธรรม อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นของตนเอง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีนวัตกรรม คือ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์ผลสภาพปัญหาด้านผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู โดยเป็นการนำเอาประเด็นที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการเรียนของนักเรียน ปัญหาของครูผู้สอน นำกระบวนการนิเทศเชิงระบบ และ 2PTSRS Model เป็นรูปแบบในการนิเทศภายใน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาสื่อนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนมีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้กับครูทุกคน อีกทั้งยังมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 13 ตารางนวัตกรรม(Innovation)

มาตรฐาน	จำนวน (รายการ)	ที่มา/แหล่งพัฒนานวัตกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	68	รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ(IS)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2	โครงการศาสตร์พระราชา,กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44	โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.ความเป็นมา สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข

ในยุคโลกาภิวัตน์โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปการศึกษาก็เช่นกัน การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะและความรู้เพื่อเตรียมคนให้พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยี การสื่อสาร และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทักษะที่จำเป็นในยุคนี้มีทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เน้นการวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับคนอื่น ทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกันการมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีและการคิดเชิงดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ การทำงาน และการสร้างนวัตกรรม ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ก็ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าเป็นหนึ่งในสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้แก่ประชาชน โดยมีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหลายมาตรา เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพสำหรับประชาชนทุกคน มาตรา 54 ระบุว่ารัฐต้องจัดให้ประชาชนได้รับการศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐาน อย่างน้อย 12 ปี รัฐต้องดำเนินการให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยให้เด็กที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 7 ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาจนถึงอายุ 16 ปี การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รัฐต้องจัดระบบการศึกษาให้เกิดความสมดุลและครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และการใช้ชีวิตในสังคม การศึกษาเพื่อความเท่าเทียม รัฐต้องดูแลให้เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเอง โดยปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 54 ยังระบุให้รัฐพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีจริยธรรมและความรู้ที่เหมาะสมกับการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีความเป็นอิสระทางวิชาการ การวางแผนการสอน และการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รัฐธรรมนูญปี 2560 จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลายมิติ ทั้งการเข้าถึงที่เท่าเทียม คุณภาพของการศึกษา และการพัฒนาในระยะยาว เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคต

เด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า เด็กจะมีอนาคตเป็นเช่นไรประเทศชาติก็จะมีอนาคตไปในแนวทางนั้น การศึกษามีส่วนสำคัญ ในการกำหนดอนาคตของเด็กเหล่านั้น ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษามีส่วนสำคัญมากในการสร้างหรือกำหนดอนาคตของเด็ก การพัฒนาความรู้และทักษะของเด็ก การศึกษาให้ความรู้ที่สำคัญและทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้งยังสร้างโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กเข้าถึงงานที่ดีขึ้นและรายได้ที่สูงขึ้น ยิ่งมีความรู้และทักษะมากเท่าไร โอกาสในการประสบความสำเร็จก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงได้พยายามสร้างนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แต่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีจำนวนผู้ติด 0 ร มส. เป็นจำนวนมากในปีการศึกษา 2565 (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565) ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนผู้ติด 0 จำนวน 558 คน ติด ร จำนวน 88 คน มส. จำนวน 57 คน และ ภาคเรียนที่ 2 จำนวนผู้ติด 0 586 คน ติด ร จำนวน 183 คน มส. จำนวน 77 คน ทางโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงได้ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุว่ามาจากสาเหตุใด จากการวิเคราะห์พบว่ามีสาเหตุหลักดังนี้ 1.สภาพครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางบ้านหรือปัญหาครอบครัว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีความขัดแย้งหรือมีปัญหาทางเศรษฐกิจ มักขาดการดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ ส่งผลให้ไม่มีสมาธิและความพร้อมในการเรียน 2.ขาดการสนับสนุนทางการศึกษา ผู้ปกครองบางรายอาจไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือทรัพยากร เช่น การไม่มีเวลาให้คำแนะนำหรือติดตามผลการเรียนของบุตรหลาน 3.คุณภาพการเรียนการสอนหรือการสอนที่ไม่ทันสมัย การเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำและไม่มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันทำให้เด็กไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเข้าใจในเชิงลึก 4.จำนวนครูต่อนักเรียนที่ไม่สมดุล เมื่อครูต้องดูแลนักเรียนจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือแบบรายบุคคลได้ ทำให้เด็กที่มีปัญหาเรียนไม่ทันหรือไม่ได้รับความช่วยเหลืออย่างเพียงพอ 5.การขาดครูที่มีคุณภาพ ครูบางคนอาจไม่มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ที่เพียงพอในการสอนหรือการจัดการชั้นเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน 6.ปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ทักษะการอ่านและการเขียนต่ำ เด็กที่มีทักษะการอ่านหรือการเขียนต่ำมักจะไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้เต็มที่ ทำให้เกิดความท้อแท้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7.สภาพจิตใจและสุขภาพของเด็ก ปัญหาสุขภาพจิต เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล หรือภาวะซึมเศร้า จะส่งผลให้มีปัญหาด้านสมาธิและการมีส่วนร่วมใน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ ทางกลุ่มบริหารวิชาการเล็งเห็นปัญหาดังกล่าวจึงใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2PTSRS Model โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

2.จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ 2PTSRS Model โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

2.1.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้

2.1.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 ด้านปริมาณ

2.2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าทำการนิเทศภายในตามกลุ่มสาระไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.2.1.2 ครูได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.2.2 ด้านคุณภาพ

2.2.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี

2.2.2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด

2.2.2.3 ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบ

3.2 การดำเนินการ

- กระบวนการที่ 1 P : Problem (ศึกษาปัญหา)
- กระบวนการที่ 2 P : Planning (วางแผนการนิเทศ)
- กระบวนการที่ 3 T : Team formation (การสร้างทีม)
- กระบวนการที่ 4 S : Supervision (การนิเทศติดตาม)
- กระบวนการที่ 5 R : Reflection (การสะท้อนผล)
- กระบวนการที่ 6 S : Supervise (กำกับติดตาม)

3.3 ประสิทธิภาพ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินการนิเทศภายในตามกระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ โดยมีเครื่องมือในการนิเทศตลอดจนสะท้อนผล รายงานผลการนิเทศผ่าน Google Form และรายงานผลออนไลน์ผ่านระบบ Line Notify ซึ่งผู้รับการนิเทศ จะได้รับทราบผลในแต่ละครั้งได้อย่างรวดเร็ว แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน

4.1.2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

4.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

จากการโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

4.2.1 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศ มีคู่มือ มีเครื่องมือ กระบวนการนิเทศในการดำเนินงานนิเทศสามารถนำไปแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศได้

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานนิเทศภายใน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนิเทศ และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในสถานศึกษา หรือ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเอง ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างแท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็น ความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.2.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานนิเทศภายในและนำไปส่งผลให้เกิดการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในต่อไป

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ 2PTSRS Model เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

4.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกัน มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) นายสิรินาวิน กาละจิตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และได้รับครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากคุรุสภาจังหวัดพะเยา

2) นางกัลยา เป็กเครือ ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุุดี ประเภท ครู จากคุรุสภาจังหวัดพะเยา ฯลฯ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

5.1 ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และร่วมกันขับเคลื่อนนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

5.2 ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจกระบวนการนิเทศสถานศึกษาใจกันทำงาน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความเอาใจใส่ต่องานได้

5.3 ในการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับ ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความถูกต้องของงาน ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและตามกำหนดเวลาที่กำหนดไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)/การเผยแพร่

6.1 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมทำให้ผลการดำเนินประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

6.1.1 รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู และมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

6.1.2 การทำงานมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

6.1.3 การนำกระบวนการ PLC มาส่งเสริมการทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ Facebook : โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม การศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นๆ การประชุมผู้ปกครอง การนำเสนองานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน จนโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 14 รางวัลของโรงเรียน

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่	ศูนย์ประสานงานการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 16
2.	ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
3	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สพฐ.
4.	มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566	สพม.พะเยา
5.	มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566	สพม.พะเยา
6.	มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566	สพม.พะเยา
7.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีด้านการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการ	สพม.พะเยา

	ประเมินระดับนานาชาติ PISA Good Practice ประจำปีงบประมาณ 2567	
8.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 3 สถานศึกษาต้นแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน รุ่นที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พะเยา
9	สถานศึกษารางวัล ชมเชย IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
10	ได้ขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผล การปฏิบัติที่ยอดเยี่ยม ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวศาสตร์ พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สพฐ.



ภาพที่ 3 เกียรติบัตร การเป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษา ธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมี จิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

ภาคผนวก ค

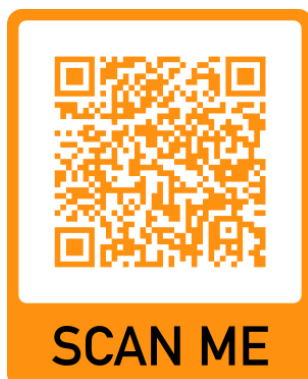
ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ของสถานศึกษาที่
สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ของสถานศึกษาที่
สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

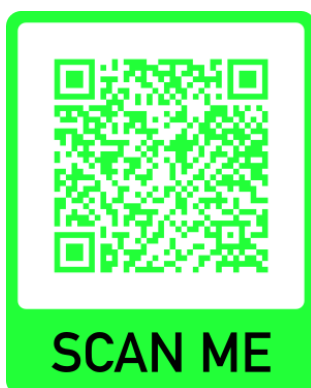
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ที่ ๐๔๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายสงกรานต์ บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสุขศรี ลาต่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๖. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๙. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริวรรณ พันธวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นายวิโรจน์ ไรยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๖. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๘. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๙. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๐. นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสุชศรี ลาตอ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริวรรณ พันธวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ ไรยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ

๑๗. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙. นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐. นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสุขศรี ลาอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริวรรณ พันธวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ ไรยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙. นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐. นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสุขศรี ลาอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริวรรณ พันธวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ ไรสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘. นายสิรินาวัน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙. นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐. นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายพัฒนา พ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ

๔. นางสาวสุศรี ลาอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริวรรณ พันธวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ ไรยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
๑๕. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางจารุณี ชื่นใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙. นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างานเรียนรวม	กรรมการ
๒๐. นายนรารุธ สมศักดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายพัฒนา พ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงาน ประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สหวิทยาเขต ภูพานยาว ที่ตั้ง เลขที่ 280 หมู่ 3 ถนน พะเยา - เชียงคำ ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2568 พร้อมทั้ง ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ



(นายสัญญา ทะกัน)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นายนิวัติ เชียงแรง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



(นางสาวศิริอร ศักดิ์กิตติพงศา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



(นายณารัฐ สมศักดิ์)

ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นางสาวสารณี มิ่งขวัญ)

หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ



(นายพัฒนา พ้าแลบ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน