

# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา  
**2568**



โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ 3 ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 798 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 56 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 สรุปได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ร้อยละ 87.09 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 91.18 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 85.45 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 89.28 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 73.16 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 91.70 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ร้อยละ 98.10

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนได้ดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภายใต้นโยบายและกรอบแนวทาง ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพของตนเองมีการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การทำงานร่วมกัน

### การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับชาติ 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความ รับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**จุดควรพัฒนา** พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพ ที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**จุดเด่น** มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบ student care มาช่วยในการดูแลช่วยเหลือ และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนยังมีโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณที่ช่วยในการวางแผน การเบิกจ่าย การติดตาม และการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้

**จุดควรพัฒนา** ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น เพิ่มการใช้ข้อมูลเชิงลึกในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดเด่น** ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทผู้เรียน มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้มีความเหมาะสมและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**จุดควรพัฒนา** ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การแก้ปัญหาเป็นฐาน และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการให้เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ และผลการดำเนินงานในทุกฝ่าย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูล

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ให้มีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม



## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	28
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี .....	35
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	35
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	52
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	60
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา.....	68
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	83
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	85
- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	94
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	101
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	101
ภาพการดำเนินงานด้านการสร้างคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	104
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR).....	107



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลครูและบุคลากร.....	4
2	ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	6
3	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 แยกตาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	7
4	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 แยกตามรายวิชา.....	8
5	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	9
6	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	11
7	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	12
8	ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง.....	17
9	ข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568..	17
10	ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา..	18
11	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน.....	28
12	ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568.....	22
13	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ.....	25
14	เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2568.....	29
15	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568.....	31
16	นวัตกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	69
17	นวัตกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	74
18	นวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	74



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างฝ่ายบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม.....	2
2	แผนที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม.....	2
3	กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP <sup>+</sup> MODEL.....	26

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 280 หมู่ที่ 3 ถนน พะเยา – เชียงคำ ตำบลคอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120 โทรศัพท์ 054-491486 โทรสาร 054-491775 Website <http://www.dkt.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล 30 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านร่องจัว บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป่า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านคำ บ้านคำบน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วยแซ่ บ้านปาง บ้านทุ่งต้นศรี บ้านเนินสมบุรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปางงุ้น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านใหม่ บ้านแม่พริก บ้านหนองหล่ม

1.4 มีเนื้อที่ 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

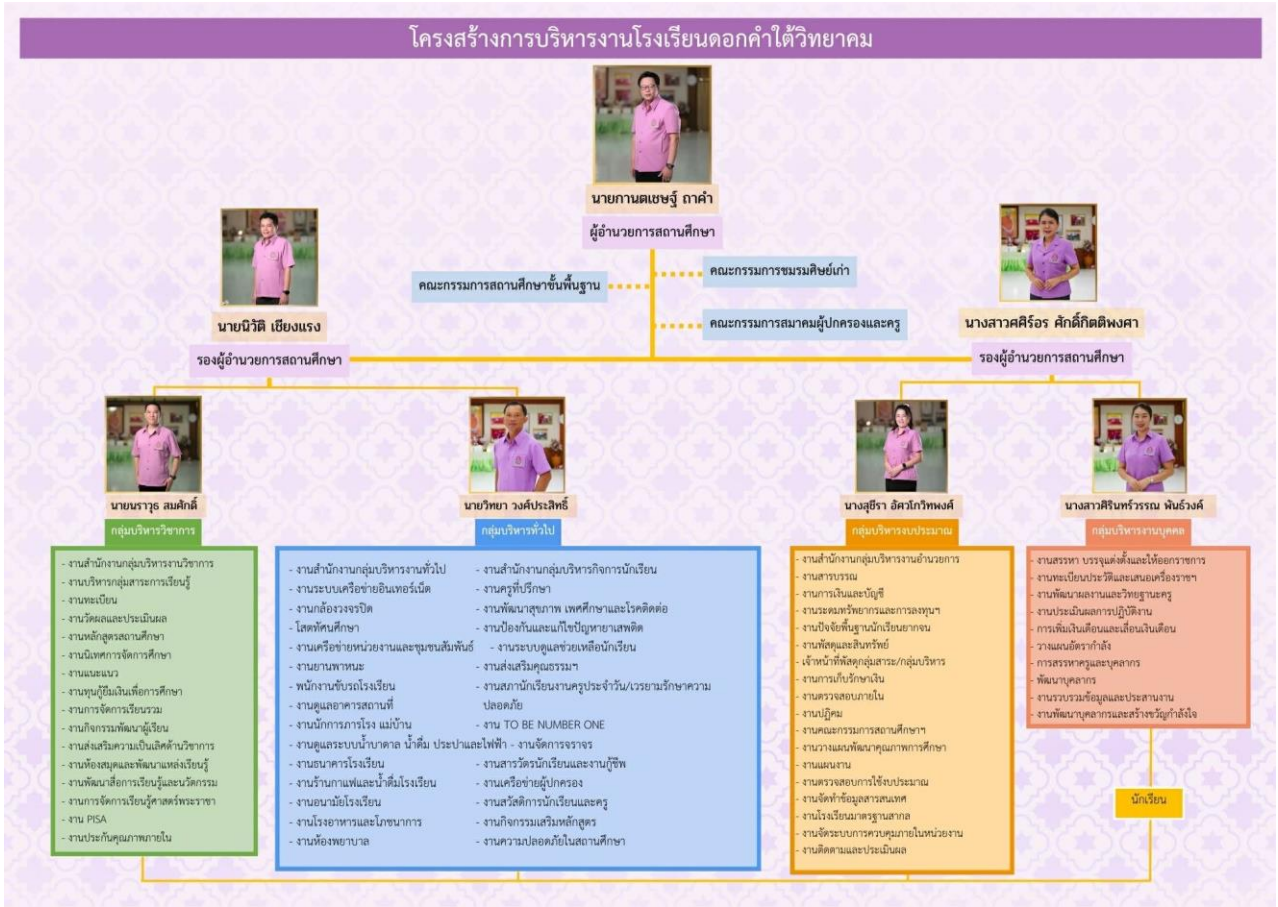
1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2515 โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

1. พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ อดีตเจ้าอาวาสวัดบุญเกิด อดีตรองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
2. คุณปฐม เชื้อเจ็ดองค์
3. คุณประยูร อินต๊ะวงศ์
4. พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ 28 มิถุนายน 2515 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู 2 คน นักเรียน 69 คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2516 โดยมี นายรัศมี บ้านกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

### 1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างฝ่ายบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

### 1.7 แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

## 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

### 2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 3 คน

#### ตำแหน่งผู้อำนวยการ



ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายกานตเชษฐ์ ฤกษ์คำ โทรศัพท์ 085-8660073

E-mail kandkt@dkt.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ตั้งแต่ 27 กันยายน 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

#### ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 2 คน



1. ชื่อ-สกุล นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา โทรศัพท์ 086-4390722

E-mail sasioon@dkt.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ตั้งแต่ 22 เมษายน 2568 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 11 เดือน



2. ชื่อ-สกุล นายนิวัติ เขียงแรง โทรศัพท์ 083-5775775

E-mail niwat@dkt.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ตั้งแต่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 2 เดือน

### 3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำนวน 56 คน ปีการศึกษา 2568

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	54	-
รองผู้อำนวยการ	1	1	-	-	2	49	-
ครูประจำการ	15	22	-	15	22	46.95	21.95
พนักงานราชการ	-	3	-	3	-	52.33	18.33
ครูอัตราจ้างสายการสอน	6	10	-	16	-	41	9
แม่บ้านนักการภารโรง	2	-	2	-	-	47.50	-
อื่น ๆ	3	9	6	5	1	46	-
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>48.53</b>	<b>16.76</b>

1. สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 55 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.21)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 56 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

2. รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดี ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

นายกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568

นายกานตเชษฐ์ ถาคำ ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 3 ประจำปี 2566 (วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569)

2.2) รองผู้อำนวยการ (โดยตำแหน่ง)

นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหาร ชื่อผลงาน 5M ปั้นเด็กดี มีความสุจริต คิดเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา “สร้างคนเก่งคนดี มีคุณภาพ” ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปี 2568

นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ประกาศผลในปี 2568

นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ประกาศผลในปี 2568

### 2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

#### ระดับชาติ

นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดี ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มครูผู้สอนความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2568

นางนุชรี ขุนน้ำ ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายชนน เครื่องสนุก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

นายวัชรเกียรติ อินทวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

นางวิไลพร สมวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

นางสาวศิริณญา สมประสงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

นางสาวสินิทธา ธีระสาสน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

#### ระดับจังหวัด

นางสาวสินิทธา ธีระสาสน์ ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับครูผู้สอนภาษาจีน จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2568

#### ระดับเขตพื้นที่

นายรัฐศาสตร์ หน้างาม ได้รับรางวัล ผลงานการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านทุจริต (ภาพยนตร์สั้น) “โรงเรียนสุจริต” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

นางนุชรี ขุนน้ำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี พ.ศ.2568

นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568

นายพัฒนา ฟ้าแลบ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568

#### 4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 798 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	78	64	142	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	68	72	140	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	58	76	134	27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	72	70	142	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	62	67	129	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	47	64	111	22
<b>รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด</b>	<b>32</b>	<b>385</b>	<b>413</b>	<b>798</b>	<b>24.93</b>

3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 695 คน

4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 728 คน

5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 129 คน

6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ )

- 6.1) ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 798 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.2) ความสามารถในการคิด จำนวน 798 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 761 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36
- 6.4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 798 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 798 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 798 คน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 แยกตาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ม.1	4,620	2,202	733	588	407	325	182	124	29	29	1
ม.2	4,122	1,639	591	623	339	388	178	242	102	8	12
ม.3	4,984	2,464	642	546	376	322	192	227	141	16	58

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ม.4	5,410	2,674	695	696	404	337	162	149	205	69	19
ม.5	4,474	1,994	653	490	334	263	200	192	155	122	71
ม.6	4,116	1,677	505	541	327	323	242	213	178	31	79
รวม	27,726	12,650	3,819	3,484	2,187	1,958	1,156	1,147	810	275	240
ร้อยละ	100	45.63	13.77	12.57	7.89	7.06	4.17	4.14	2.92	0.99	0.86
ร้อยละจำนวนผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป		71.97									
ร้อยละผลการเรียนต่ำกว่า 3					23.26						
ร้อยละผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									4.77		

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 แยกตามรายวิชา

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
1	ภาษาไทย	2891	1,607	394	322	155	137	71	62	46	62	35
	ร้อยละ		55.59	13.63	11.14	5.36	4.74	2.46	2.14	1.59	2.14	1.21
2	คณิตศาสตร์	2445	735	191	318	288	318	256	204	87	7	41
	ร้อยละ		30.06	7.81	13.01	11.78	13.01	10.47	8.34	3.56	0.29	1.67
3	วิทยาศาสตร์	3645	1,251	433	652	379	337	219	153	185	2	34
	ร้อยละ		34.32	11.88	17.89	10.40	9.25	6.01	4.20	5.07	0.05	0.93
4	เทคโนโลยี	2767	1,074	480	194	260	185	114	240	139	65	16
	ร้อยละ		38.81	17.35	7.01	9.40	6.69	4.12	8.67	5.02	2.35	0.58
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4070	1,477	657	592	348	395	167	208	114	69	43
	ร้อยละ		36.29	16.14	14.55	8.55	9.71	4.10	5.11	2.80	1.70	1.05
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	2538	1,886	340	134	38	43	24	26	5	7	35
	ร้อยละ		74.31	13.40	5.28	1.50	1.69	0.95	1.02	0.20	0.27	1.38
7	ศิลปะ	2123	959	295	287	211	164	90	69	24	17	7
	ร้อยละ		45.17	13.90	13.52	9.94	7.72	4.24	3.25	1.13	0.80	0.33
8	การงานอาชีพ	1,470	720	239	264	90	65	26	20	45	1	0
	ร้อยละ		48.98	16.26	17.96	6.12	4.42	1.77	1.36	3.06	0.07	0
9	ภาษาอังกฤษ	3929	1,818	524	574	280	275	142	131	142	14	29
	ร้อยละ		46.27	13.34	14.61	7.13	7.00	3.61	3.33	3.61	0.36	0.74

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
10	ภาษาจีน	1,304	775	213	167	66	19	12	30	21	1	0
	ร้อยละ	99.97	59.43	16.33	12.81	5.06	1.46	0.92	2.30	1.61	0.08	0
11	IS	574	247	53	107	15	35	37	21	41	18	0
	ร้อยละ		43.03	9.23	18.64	2.61	6.10	6.45	3.66	7.14	3.14	0
12	ศาสตร์ พระราชา	544	348	53	38	14	20	35	4	2	30	0
	ร้อยละ		63.97	9.74	6.99	2.57	3.68	6.43	0.74	0.37	5.51	0

- 8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ 732 คน
- 9) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 798 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 798 คนคิดเป็นร้อยละ 100
- 11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายวัฒนธรรม 774 คน คิดเป็นร้อยละ 97.00
- 12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 739 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 702 คน คิดเป็นร้อยละ 87.97
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 719 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10
- 15) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01
- 16) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ยากจน) 40 คน คิดเป็นร้อยละ 5.01
- 17) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50
- 18) สถิติการขาดเรียน/ปี 1,602 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.48
- 19) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน) 382 คน โดยแบ่งเป็นประเภท ด้านวิชาการ จำนวน 225 .คน ประเภทด้านกีฬา จำนวน 157 คน
- 20) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100)  
ระดับชั้น ม.3 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 ระดับชั้น ม.6 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 96.39  
รวม 238 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14

## 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	134	129	51.50	111	99	36.58
คณิตศาสตร์	134	128	22.48	111	99	20.09
วิทยาศาสตร์	134	129	34.75	111	99	31.36
ภาษาอังกฤษ	134	128	30.96	111	99	25.77
สังคมศึกษาฯ				111	99	35.62

## 6. สภาพชุมชนโดยรวม

### 6.1 สภาพชุมชน

รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีความสงบ เรียบง่าย และมีความสัมพันธ์ของคนในชุมชนที่ใกล้ชิด เอื้ออาทรต่อกัน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร มีหมู่บ้านกระจายตัวรอบเขตเทศบาล สาธารณูปโภคพื้นฐานค่อนข้างครบถ้วน ทั้งไฟฟ้า ประปา ถนน และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประชากรประมาณ 67,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดประจำชุมชน ตลาดสด โรงพยาบาลดอกคำใต้ สถานีราชการ และองค์กรปกครองส่วน อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ รวมถึงการค้าขายขนาดย่อมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมและมีทรัพยากรธรรมชาติเอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีปอยหลวง งานลอยกระทง และกิจกรรมทางวัฒนธรรมล้านนา ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชนภาคเหนืออย่างชัดเจน

### 6.2 สภาพผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ ม.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละประมาณ 65-70 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละประมาณ 95 รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 120,000-180,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 3-4 คน

### 6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความร่วมมือดี ได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทั้งวัด หน่วยงานราชการ และแหล่งวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้นอกห้องเรียน แต่อย่างไรก็ตาม ด้วยบริบทเศรษฐกิจของครอบครัวผู้ประกอบการที่ส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ อาจส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาบางประการของผู้เรียน นอกจากนี้ การขยายตัวของสื่อดิจิทัลและสภาพแวดล้อมทางสังคมสมัยใหม่ อาจเป็นทั้งโอกาสและความท้าทายที่โรงเรียนต้องบริหารจัดการอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมและป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยรวมแล้ว ชุมชนอำเภอดอกคำใต้มีศักยภาพและความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมและความร่วมมือ ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

### ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ดังตาราง

#### ตารางที่ 6.1 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

แผนการเรียน ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	120	3.0	120	3.0	120	3.0
คณิตศาสตร์	120	3.0	120	3.0	120	3.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4.0	160	4.0	160	4.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3.0	120	3.0	120	3.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0	40	1.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ศิลปะ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
การงานอาชีพ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ภาษาต่างประเทศ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 240 ชม.</b>		<b>ปีละ 280 ชม.</b>		<b>ปีละ 320 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมแนะแนว</li> <li>● กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> </ul> </li> <li>● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	20		20		20	
	40		40		40	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,240 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,280 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,320 ชม.</b>	

ตารางที่ 6.2 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม อำเภอตอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	120	3.0	120	3.0	120	3.0
คณิตศาสตร์	120	3.0	120	3.0	120	3.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4.0	160	4.0	160	4.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3.0	120	3.0	120	3.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0	40	1.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ศิลปะ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
การงานอาชีพ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ภาษาต่างประเทศ	120	3.0	120	3.0	120	3.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>	<b>880</b>	<b>22.0</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 320 ชม.</b>		<b>ปีละ 360 ชม.</b>		<b>ปีละ 400 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑ กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
๑ กิจกรรมนักเรียน						
- ลส./นน./ยว./บพ.	20		20		20	
- กิจกรรมชุมนุม						
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40		40		40	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,320 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,360 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,400 ชม.</b>	

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ดังตาราง

ตารางที่ 7.1 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
แผนการเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	80	2.0	80	2.0	80	2.0
คณิตศาสตร์	80	2.0	80	2.0	80	2.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	120	3.0	60	1.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ศิลปะ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
การทำงานอาชีพ	20	0.5	40	1.0		
ภาษาต่างประเทศ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>580</b>	<b>14.5</b>	<b>600</b>	<b>15.0</b>	<b>460</b>	<b>11.5</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 720 ชม.</b>		<b>ปีละ 760 ชม.</b>		<b>ปีละ 780 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมแนะแนว</li> <li>๑ กิจกรรมนักเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> </ul> </li> <li>๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	80		80		80	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,420 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,480 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,360 ชม.</b>	

ตารางที่ 7.2 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	80	2.0	80	2.0	80	2.0
คณิตศาสตร์	80	2.0	80	2.0	80	2.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	120	3.0	60	1.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ศิลปะ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
การงานอาชีพ	20	0.5	40	1.0		
ภาษาต่างประเทศ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	580	14.5	600	15.0	460	11.5
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 680 ชม.		ปีละ 720 ชม.		ปีละ 760 ชม.	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมแนะแนว</li> <li>๑ กิจกรรมนักเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> </ul> </li> <li>๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	} 80		} 80		} 80	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.		120 ชม.		120 ชม.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละ 1,380 ชม.		ปีละ 1,440 ชม.		ปีละ 1,340 ชม.	

ตารางที่ 7.3 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	80	2.0	80	2.0	80	2.0
คณิตศาสตร์	80	2.0	80	2.0	80	2.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	120	3.0	60	1.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ศิลปะ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
การทำงานอาชีพ	20	0.5	40	1.0		
ภาษาต่างประเทศ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>580</b>	<b>14.5</b>	<b>600</b>	<b>15.0</b>	<b>460</b>	<b>11.5</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 580 ชม.</b>		<b>ปีละ 640 ชม.</b>		<b>ปีละ 580 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมแนะแนว</li> <li>๑ กิจกรรมนักเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> </ul> </li> <li>๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	} 80		} 80		} 80	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,280 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,360 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,160 ชม.</b>	

ตารางที่ 7.4 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	80	2.0	80	2.0	80	2.0
คณิตศาสตร์	80	2.0	80	2.0	80	2.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	120	3.0	60	1.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ศิลปะ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
การทำงานอาชีพ	20	0.5	40	1.0		
ภาษาต่างประเทศ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>580</b>	<b>14.5</b>	<b>600</b>	<b>15.0</b>	<b>460</b>	<b>11.5</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 580 ชม.</b>		<b>ปีละ 680 ชม.</b>		<b>ปีละ 580 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมแนะแนว</li> <li>๑ กิจกรรมนักเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> </ul> </li> <li>๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	} 80		} 80		} 80	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,280 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,400 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,160 ชม.</b>	

ตารางที่ 7.5 ตารางโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
แผนการเรียน ศิลป์ - สังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
ภาษาไทย	80	2.0	80	2.0	80	2.0
คณิตศาสตร์	80	2.0	80	2.0	80	2.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	120	3.0	60	1.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	80	2.0	80	2.0
ประวัติศาสตร์	40	1.0	40	1.0		
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	40	1.0	40	1.0
ศิลปะ	40	1.0	40	1.0	40	1.0
การงานอาชีพ	20	0.5	40	1.0		
ภาษาต่างประเทศ	80	2.0	80	2.0	80	2.0
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>580</b>	<b>14.5</b>	<b>600</b>	<b>15.0</b>	<b>460</b>	<b>11.5</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ปีละ 580 ชม.</b>		<b>ปีละ 640 ชม.</b>		<b>ปีละ 580 ชม.</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมแนะแนว</li> <li>๑ กิจกรรมนักเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ลส./นน./ยว./บพ.</li> </ul> </li> <li>๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul>	40		40		40	
	} 80		} 80		} 80	
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>		<b>120 ชม.</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละ 1,280 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,360 ชม.</b>		<b>ปีละ 1,160 ชม.</b>	

7.2 หลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอน มี 2 หลักสูตร

7.2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนปกติ
- แผนการเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ

7.2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ
- แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาอังกฤษ
- แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน
- แผนการเรียน ศิลป์-สังคม

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

8.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 12 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง อาคาร อนุเคราะห์ 8 หลัง ตารางที่ 8 ตารางข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน 4 หลัง			จำนวน
- อาคารสุวรรณคณาภิรักษ์	1 หลัง	- อาคารราชพฤกษ์	1 หลัง
- อาคารอินทนิล	1 หลัง	- อาคาร 100 ปี พระราชมงกุฎ พิสุทธิ	1 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน	อาคารประกอบ	จำนวน
- อาคารฝึกงาน	3 หลัง	- อาคารหอประชุม	1 หลัง
- โรงอาหาร	1 หลัง	- อาคารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 หลัง
- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1 หลัง	- อาคารพลศึกษา	1 หลัง
สนามกีฬา	จำนวน	สนามกีฬา	
- สนามฟุตบอล	1 สนาม	สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม	สนามตะกร้อ	3 สนาม
สิ่งก่อสร้างประกอบอื่นๆ			
- ห้องน้ำห้องส้วม	10 หลัง	- บ้านพักครู	9 หลัง
- เสาดง	1 เสาดง	- หอถังปะปา	1 หอ
- บ้านพักผู้อำนวยการ	1 หลัง	- โรงรถ	2 หลัง
- โดม	1 หลัง		

8.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้น ม.1 - ม.3 =           ม.1 จำนวน 5 ห้อง           ม.2 จำนวน 5 ห้อง           ม.3 จำนวน 5 ห้อง
- ชั้น ม.4 - ม.6 =           ม.4 จำนวน 6 ห้อง           ม.5 จำนวน 6 ห้อง           ม.6 จำนวน 5 ห้อง

9. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

9.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

9.1.1 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ตารางที่ 9 ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	ประเภทของเงินงบประมาณ	รายรับ(บาท)	รายจ่าย (บาท)
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	3,142,970	3,142,970
2	เงินอุดหนุนตามโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	873,917	873,917
3	เงินระดมทรัพยากร (เงินบำรุงการศึกษา)	3,010,600	3,010,600
<b>คงเหลือ</b>		<b>7,027,487</b>	<b>7,027,487</b>

9.1.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษางาน/ โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีงบประมาณ 2568

**ตารางที่ 10** ตารางแสดงข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18	3,155,680
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9	2,288,837
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	1,582,970
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>7,027,487</b>

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน ปีงบประมาณ 2568

9.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	141	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	123	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	14	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	4	เครื่อง

9.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 7 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์เคมีชีววิทยา) จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ห้อง ECC จำนวน 1 ห้องห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

9.4 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ หอประชุม 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 3 สนาม

## 10. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 900 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 15,183 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ulibm จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 20 คน/วัน 4,000 จำนวนครั้ง/ปี เฉลี่ยสูงสุด เดือน พฤศจิกายน ต่ำสุด เดือน กุมภาพันธ์

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสถิติการใช้

**ตารางที่ 11** ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
		(ทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น รวมทั้งสถานประกอบการ)	
1. ศาสตร์พระราชา	ตลอดปี	1. พิพิธภัณฑ์ดอกคำใต้	1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	2. มหาวิทยาลัยพะเยา	5
3. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	3. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดพะเยา	1
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี	4. หอฝิ่น	1
5. ห้อง ECC	ตลอดปี	5. วัดร่องซุ่น	1
		6. วัดร่องเสือเต้น	1
		7. แม่น้ำร่องช้าง	1
		8. ไร่สิงห์	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

### วิทยากรให้ความรู้แก่ครู

1. ชื่อ นายพิพัฒน์ ณ น่าน ให้ความรู้ การพัฒนาทักษะครูยุคใหม่ด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime
2. ชื่อ ศูนย์ HCEC ให้ความรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านภาษาอังกฤษ หัวข้อ การเตรียมความพร้อมและการสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ
3. ชื่อ รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุรณ์ ให้ความรู้ การใช้ AI ช่วยเขียนรายงาน สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ
4. ชื่อ ผศ.ดร.พูนชัย ยาวีราช ให้ความรู้ การเสริมสร้างความสามารถทักษะขั้นสูงและเทคนิคการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการทำผลงานทางวิชาการ

### วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

- 1.ชื่อ ผศ.ดร.ธนา อุดมศรีไพบูรณ์ และ ดร.สรวรินทร์ ฤกษ์อยู่สุข ให้ความรู้เรื่อง หุ่นยนต์เคลื่อนที่ขนาดเล็ก และการสร้างภาพ 3 มิติด้วยเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ
2. ชื่อ School Tour ให้ความรู้เรื่อง Clinic กีฬา
3. ชื่อ สาธารณสุขจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการป้องกันสุขภาพจิต ในกลุ่มเยาวชน
4. ชื่อ กรมขนส่งจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง พัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในการโดยสารรถโดยสารสาธารณะจังหวัดพะเยา
5. ชื่อ นางวรกมล เทพา ให้ความรู้เรื่อง Sex Education (เพศวิถีศึกษา)
6. ชื่อ นายสระรี ศรีวิชา ให้ความรู้เรื่อง การสร้างความรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
7. ชื่อ นายมนต์ชัย นันทชาติ , นางสาวปัทมพร กันทวี , นางศิริรัตน์ อินตะสาร , นางมยุรี ศรีคำมูล ให้ความรู้เรื่อง เด็กพะเยารุ่นใหม่สุขภาพจิตสดใส ห่างไกลยาเสพติด (บุหรี่ปั๊พ)
8. ชื่อ สถาบัน Diamond Brain Tutor ให้ความรู้เรื่อง TGAT วิชาภาษาอังกฤษ
9. ชื่อ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง การอบรมกีฬาเทคบอลขั้นพื้นฐาน
10. ชื่อ สถาบันกวดวิชา Strong Academy ให้ความรู้เรื่อง การจัดทำ Portfolio
11. ชื่อ Tutor บูม จากสถาบัน Home Center ให้ความรู้เรื่อง ทิวเข้ม ฟิสิกส์ - เคมี - ชีววิทยา A-Level
12. ชื่อ สถาบันกวดวิชา Home Center ให้ความรู้เรื่อง ทิวเข้ม TGAT/TPAT3
13. ชื่อ บ.ไร่นุญกรู๊ป จำกัด ให้ความรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษ A – Level
14. ชื่อ Home Center ให้ความรู้เรื่อง ทิว O-Net ม.3
15. ชื่อ กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลดอกคำใต้ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันนักสูบบุหรี่ใหม่ในโรงเรียน
16. ชื่อ สำนักงานอัยการคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายและการบังคับคดี จังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ รู้เท่าทันกลโกง
17. ชื่อ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว ประเทศจีน ให้ความรู้เรื่อง จุดประกายการเรียนรู้ภาษาจีน
18. ชื่อ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง ชุมชนยุคใหม่ รู้เท่าภัยบนโลกออนไลน์
19. ชื่อ สำนักงานขนส่งจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่อง นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่
20. ชื่อ Home Center ให้ความรู้เรื่อง ทิว O-Net ม.6

## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ผลการประเมินคุณภาพรอบล่าสุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 โดยมีชื่อผู้ประเมิน คือ 1. นางมุกดา ทองแดง 2. นายสรรพากร มีรอด 3. นางวลินสินี เชื้อสิริธัญญ์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ครูต้องวางแผนร่วมกันกำหนดกิจกรรม เช่น ประเภทกิจกรรมโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างวัย ระยะเวลา สถานที่ ควรจัดอย่างไร กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และผู้รับผิดชอบร่วมกันสรุปผลว่ามีการพัฒนาดีขึ้นหรือ ต้องแก้ไขอย่างไร เมื่อมีข้อสรุปแล้ว มีการรายงานผลกิจกรรม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการประชุมวาระต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุ รายละเอียดของการส่งเสริมจุดเด่นในการบริหารงาน เช่นการกระจายงานเป็นฝ่ายๆ ปรับโครงสร้างการจัดองค์กร ภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นระดับสายชั้น แยกงานและแบ่งงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม การแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการแบ่งกลุ่ม ฝ่ายต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาควรระบุเรื่องการส่งเสริมจุดเด่นเรื่องการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานที่สำคัญๆ มากขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามี การระบุข้อมูลการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น มีการกำหนดให้ครูแต่ละชั้น จัด กิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาควรอธิบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขอย่างไร ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร มีการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างไร ควรนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนว่าได้ ดำเนินการอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ การสรุปผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถตอบ จุดเน้นได้ อย่างไร และพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรบ้าง นำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อเนื่องอย่างไร ควรนำเสนอให้เห็นชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดกิจกรรม PLC ระหว่างผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ครู กลุ่มสาระเดียวกัน ครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ชุมชนผู้ปกครอง รับทราบ ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น จุลสารสัมพันธ์ ผ่านพับ แบบออนไลน์ เป็นต้น

**12. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 สรุปได้ ดังนี้**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ตารางที่ 12 ตารางผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

กำลังพัฒนา    ปานกลาง    ดี    ดีเลิศ    ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 84.75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	97.02	87.09	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป	88.57		
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 74มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป	75.67		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	87.06	91.21	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 86.50 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	95.36		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 92.50 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	100	85.45	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนร้อยละ 70.50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.90		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 89.55 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมี ขึ้นตอน	91.83	89.28	ยอดเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 79.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและ รับผิดชอบ	82.50		
4.3 ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	93.50		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ผู้เรียนร้อยละ 76.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80.36	73.16	ดีเลิศ
5.2 ผู้เรียนร้อยละ 48.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.88		
5.3 ผู้เรียนร้อยละ 59.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	64.09		
5.4 ผู้เรียนร้อยละ 58.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	66.98		
5.5 ผู้เรียนร้อยละ 61.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	74.22		
5.6 ผู้เรียนร้อยละ 64.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	72.59		
5.7 ผู้เรียนร้อยละ 88.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	92.99		
5.8 ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	83.20		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	80.70	91.70	ยอดเยี่ยม
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.10 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	96.21		
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.10 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	98.19		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		98.10	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	96.20		
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 97.05 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		100	ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 98.05 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		97.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 94.10 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.00		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		92.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 89.50 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	90.10		
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 81 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	87.97		
4.3 ผู้เรียนร้อยละ 97.10 มีลักษณะจิตสังคม	99.56		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 ครูผู้สอนร้อยละ 94.10 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	96.43	96.43	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 98.05 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูผู้สอนร้อยละ 85.42 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.71	85.71	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูผู้สอนร้อยละ 97.05 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.18	98.18	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูผู้สอนร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม

### 13. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาจากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนดำเนินโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานของนักเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก” เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผลการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมของครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการสร้างสรรคผลงานและการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

### 14. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร

โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการใช้รูปแบบ 2PTSRS Model และการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA มาเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

**ปรัชญาของโรงเรียน**

ปณญา นรานัน รตน์ ปัญญาเป็นแก้วสารพัดนึกของนรชน

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

รักษ์ท้องถิ่น

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สืบสานประเพณี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน**

โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ

**พันธกิจ**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เป้าหมาย**

1. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

**15. ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนประสบความสำเร็จและที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้**

- 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

**ตารางที่ 13 ตารางงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาคมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมบริหารงานแผนงาน การเงินและพัสดุ	
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</li> <li>6. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระเทคโนโลยี</li> <li>7. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม</li> <li>10. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ</li> <li>11. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>12. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ</li> <li>13. โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ</li> <li>14. โครงการพัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม</li> <li>15. โครงการเสริมสร้างอนามัย...ปลอดภัยจากโรค</li> <li>16. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</li> <li>17. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน</li> <li>18. จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> <li>19. โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน</li> </ol>	<p>ได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>หลักฐานยืนยันความสำเร็จ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

16. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 3 ภาพการแสดงกระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้นำ DKT UP<sup>+</sup> MODEL มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ Development (การพัฒนา), Knowledge (ความรู้), Teaching and Technology (การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี), Unity (ความสามัคคีและความร่วมมือ), Professional (ความเป็นมืออาชีพ) และ Innovation & Sustainability (นวัตกรรมและความยั่งยืน) ซึ่งดำเนินงานภายใต้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

การดำเนินงานตาม DKT UP<sup>+</sup> MODEL ที่เชื่อมโยงกับวงจร PDCA ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่ความยั่งยืน อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2570 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

**ปรัชญา** : ปณฺญา นรานํ รตฺนํ ปัญญาเป็นแก้วสารพัดนึกของนรชน

**วิสัยทัศน์** : โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ

**สมรรถนะหลัก** : พัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

**ค่านิยม** : นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน และบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

**อัตลักษณ์** : รักษ์ท้องถิ่น

**เอกลักษณ์** : สืบสานประเพณี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหาร และการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นมืออาชีพ

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
 (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
 อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 14 เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 79.58	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.75	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.50	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.77	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 67.38	ดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.80	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.60	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.15	ยอดเยี่ยม
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.10	ยอดเยี่ยม
4. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.10	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.05	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.42	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.05	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2568 พัฒนาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม  
นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล**

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา  
และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ O-NET, PISA

ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ได้เรียนรู้  
ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

ตารางที่ 15 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ม.2	2.1-2.6
		โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ม.2	2.4
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน คิดสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ม.1	1.1
		โครงการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ร้อยละ 96 ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 6 ร้อยละ 66 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 15 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความ ประพฤติที่ดี	ม.1	1.2
		โครงการส่งเสริมนักเรียนเพชร ด.ว	ม.1	1.1
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ม.1	1.1
		โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน คิด สร้างสรรค์สู่การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศและยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ ผู้เรียนมีความสุขที่ดี และมี สุขทริยภาพ (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการ และการเรียนรู้กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		โครงการ นักเรียนดอกคำใต้จิตอาสา เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	ม.1,ม.3	1.1,1.2,3.1- 3.5
โครงการพัฒนาการเรียนการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5		
โครงการ เสริมสร้างสุขอนามัย...ปลอดภัย จากโรค	ม.1	1.2		

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 85 ของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 15 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568(ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ระบบบริหาร จัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล และ การมีส่วนร่วมจาก ภาคีเครือข่าย	โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล โดยมีการประสาน ความร่วมมือใน การบริหารและ การจัดการศึกษา จากภาคีเครือข่าย	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ม.2	2.1-2.3
		กิจกรรม ดว. อบอุ่นสังเวยจร	ม.2	2.1-2.3
		กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ม.2	2.1-2.3
		โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียน	ม.2	2.5
		โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี	ม.2	2.6
		กิจกรรมรวมพลคนม่วงเหลือง	ม.2	2.2-2.3

### กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 85 ของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ร้อยละ 94 ของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ร้อยละ 94 ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ร้อยละ 97 ของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 15 ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ม.2	2.4
		โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	ม.2,ม.3	2.4,3.1-3.5
		โครงการพัฒนาของกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ	ม.1,ม.3	1.1,3.1-3.5
		พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	ม.2,ม.3	2.6,3.2

### ส่วนที่ 3

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ 79.58 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 84.75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน คิดสร้างสรรค์ ผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการการอ่านวิเคราะห์อย่างฉลาดรู้ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมร้อยใจวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (กิจกรรมอบรมหนังสือเล่มเล็ก) เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างรอบด้าน และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาจีน โดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาจีน ค่ายภาษาจีน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดสรรครูอาสาสมัครชาวจีน มาปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารในบริบทสากล

ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคิดวิเคราะห์ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา กิจกรรมมหกรรมวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาจีน และการคิดคำนวณสูงขึ้น สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความมั่นใจในการแสดงออกและ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 87.09 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 84.75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 คือ **ร้อยละ 97.02**

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาจีน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 88.57** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป คือ **ร้อยละ 75.67**

**จุดเด่น**

1. ข้อมูลสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้จริง ผลการประเมินสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา อย่างชัดเจน ครูสามารถนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียนได้ตรงจุด

2. ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งครูอาสาสมัครสอน ภาษาจีน มาสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษา

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวงจร PDCA โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน อาทิ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน และการใช้สื่อเทคโนโลยีและ AI ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านทักษะการคิดคำนวณสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียน

2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา และยังมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ทำให้การสื่อสารยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร

3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความแม่นยำและความคล่องแคล่วในการคิดคำนวณ โดยเฉพาะในโจทย์ที่ ซับซ้อน และยังมี ความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับผู้เรียนได้ อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เช่น กิจกรรมพัฒนาความรู้ (สอนซ่อมเสริม) กิจกรรมประชาสัมพันธ์สารานุกรม กิจกรมภาษาไทยวันละคำ

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการฝึกทักษะการฟังและพูด จัดกิจกรรมค่ายภาษา การ แข่งขันทักษะทางภาษา และเชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านเทคนิคการสอนสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคลควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล/AI อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยีในการประเมิน ต้องการการสนับสนุนเครื่องมือ สื่อดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มออนไลน์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินและการจัดเก็บข้อมูล
2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษา และการอบรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้ AI ตลอดจนความร่วมมือจากผู้ปกครองและเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### **1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**คำเป้าหมาย :** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 90.75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 86.50 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ โดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น กิจกรรมค่ายคิดวิเคราะห์ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนดำเนินการจะได้รับการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และเผยแพร่สู่สาธารณชนในกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล้าแสดงออกสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 91.21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิด และวิเคราะห์ในทุกวิชาเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 87.06

2. ผู้เรียนร้อยละ 86.50 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.36 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

#### จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้น กระบวนการกลุ่มและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) มาช่วย ในการประเมินผลการคิดวิเคราะห์รายบุคคลให้มีความละเอียดและรวดเร็วขึ้น รวมถึงการขยายผลการคิด วิเคราะห์ไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่ตอบโจทย์บริบทของท้องถิ่น

2. การประเมินผลในด้านทักษะการแก้ปัญหายังไม่ชัดเจนและมีความหลากหลายไม่เพียงพอ อาจเน้นที่ผลลัพธ์สุดท้ายมากเกินไปโดยไม่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดและการตัดสินใจของผู้เรียน การพัฒนาระบบการประเมินที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลลัพธ์จะเป็นจุดที่ควรพัฒนา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระฯ เพื่อบูรณาการ โจทย์การคิดวิเคราะห์แบบข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary) และส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ในโครงการจิตอาสาหรือการแก้ปัญหาในชุมชนรอบโรงเรียน

2. ส่งเสริมการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศเปิดกว้างและปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ และรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้ของตนเอง

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท Simulation หรือสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการเข้าถึงวิทยากรภายนอกที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านการคิดระดับสูงเพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) มาอบรมให้ครูเพื่อนำไปปรับ ใช้ในการเขียนแผนการสอน การสร้างเครือข่ายหรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูในโรงเรียนอื่น ๆ หรือ องค์กรการศึกษาภายนอก เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนในด้านนี้

#### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ค่าเป้าหมาย:** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 81.50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.50 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ระดับดีขึ้นไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 70.50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การสร้างผลงานอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมจากปัญหาหรือความต้องการในชีวิตจริง รวมทั้งกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรม STEM Education และกิจกรรมการนำเสนอผลงาน (IS) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 85.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.50 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 100** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ.

2. ผู้เรียนร้อยละ 70.50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือ **ร้อยละ 70.90** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เช่น โครงงาน การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจัดการกระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด โดยสามารถวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระ และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นระบบและการคิดสร้างสรรค์ยังไม่ทั่วถึงในทุกกลุ่มสาระวิชา บางกิจกรรมยังคงเน้นเนื้อหาเชิงทฤษฎีมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมบางส่วนยังขาดความท้าทายและไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ จึงควรพัฒนาให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดนอกกรอบมากยิ่งขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อสร้างผลงานยังมีข้อจำกัดในด้านอุปกรณ์หรือความเชี่ยวชาญของผู้สอนและผู้เรียน

2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการคิดเชิงลึกและการต่อยอดนวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่ รวมถึงการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลายและเชื่อถือได้ยังไม่ครอบคลุม นอกจากนี้ยังควรพัฒนาทักษะการนำเสนอและการอธิบายกระบวนการทำงานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning), การแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดของตนเอง

2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการคิดเชิงลึกและการต่อยอดนวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่ รวมถึงการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลายและเชื่อถือได้ยังไม่ครอบคลุม นอกจากนี้ยังควรพัฒนาทักษะการนำเสนอและการอธิบายกระบวนการทำงานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนมีความต้องการงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนกิจกรรมโครงงาน นิทรรศการ เวทีนำเสนอผลงานของนักเรียน หรือการประกวดผลงานเชิงสร้างสรรค์

2. ต้องการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมออกแบบกิจกรรมหรือเป็นที่ปรึกษาในกระบวนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3. ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสร้างนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และที่ปรึกษา

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

##### คำเป้าหมาย: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 86.77 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.55 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน

2. ผู้เรียนร้อยละ 79.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง คัดกรอง วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ สร้างชิ้นงานและนวัตกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย การจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูล การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อและเครือข่ายออนไลน์ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Classroom, Google Workspace for Education, Canva และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

โรงเรียนได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยติดตั้งและพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On-site และ Online พร้อมทั้งดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาห้องเรียน ECC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การสร้างสรรค์ผลงาน และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 89.28 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.55 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลอย่างมีขั้นตอน

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ คอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ เทคโนโลยีสื่อผสมและการนำเสนอข้อมูล สนุกคิด สนุกโค้ด การสร้างเว็บไซต์เพื่ออาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับ 3 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 91.83

2. ผู้เรียนร้อยละ 79.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 82.50

3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 93.50

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
2. ผู้เรียนเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ได้เหมาะสมกับลักษณะงานเอกสารที่ต้องการสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเลือกใช้เครื่องมือออนไลน์ (Cloud-based Tools) ในการทำงานร่วมกันและนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่ว

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลเชิงลึก
2. การเพิ่มทักษะความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cybersecurity) เช่น การตั้งรหัสผ่านที่ปลอดภัยและการป้องกันการเข้าถึงข้อมูลเอกสารส่วนบุคคลจากบุคคลภายนอก
3. ทักษะการคัดกรองข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมที่เน้น Digital Literacy และ Information Literacy มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือสืบค้นขั้นสูง เช่น Google Scholar หรือฐานข้อมูลออนไลน์

3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เครื่องมือช่วยทำงานร่วมกันออนไลน์ (Cloud Collaboration) ในลักษณะการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างเอกสารรายงานชิ้นใหญ่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอในรูปแบบนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การสร้างเว็บไซต์ส่วนตัวเพื่อแสดงผลงาน หรือการนำเสนอด้วยเทคโนโลยี AR
3. การสนับสนุนทุนการศึกษาหรือรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมดิจิทัลในระดับจังหวัดและระดับชาติ

#### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย: ระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนร้อยละ 67.38 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

1. ผู้เรียนร้อยละ 76.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 48.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 59.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนร้อยละ 58.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนร้อยละ 61.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
6. ผู้เรียนร้อยละ 64.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
7. ผู้เรียนร้อยละ 88.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
8. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทของชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมคลินิกเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของผู้เรียน กิจกรรมวันวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ 73.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ผลจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 76.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 80.36** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 48.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 50.88** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 59.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 64.09** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนร้อยละ 58.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 66.98** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนร้อยละ 61.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 74.22** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
6. ผู้เรียนร้อยละ 64.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 72.59** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
7. ผู้เรียนร้อยละ 88.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 92.99** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
8. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ **ร้อยละ 83.20** ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ค่ายวิชาการ คลินิกวิชาการ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.16 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาไทย ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง

5. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา แม้จะสูงกว่าเป้าหมาย แต่ยังมีสัดส่วนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

2. ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่ยังมีผลการเรียนต่ำกว่ากลุ่มอื่น

3. ควรพัฒนาระบบติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ผ่านกิจกรรมคลินิกวิชาการ ค่ายวิชาการ และการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

4. การสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

5. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**คำเป้าหมาย :** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 94.80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.10 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.10 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การทำอาหารและเบเกอรี่ การปลูกพืชผักสวนครัว การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการวางแผน การบริหารจัดการ และการสร้างรายได้จากผลงานของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดทำโครงงานอาชีพ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจและชุมชนมาให้ความรู้ด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 91.70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
  - ผลการดำเนินงาน **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสตร์พระราชาภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.70 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3ขึ้นไป
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.10 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจโดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ร้อยละ 96.21

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.10 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ โดยการใช้แบบสำรวจและสัมภาษณ์ คือ **98.19**

#### จุดเด่น

1. มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

2. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยวิเคราะห์ความถนัด ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมศักยภาพของตนเองได้อย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านบุคลากรควรมีบุคลากร ที่มีความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และงบประมาณในการพัฒนา ซึ่งกิจกรรมบางอย่างควรนำเทคโนโลยีมาปรับใช้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ศาสตร์พระราชา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

3. สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างทั่วถึง และให้คำแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องอาชีพ และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเองได้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดหาอัตรากำลังบุคลากรที่มีความรู้ทางการเกษตร

2. พัฒนาความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่หลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับนักเรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงพื้นที่สัมผัสประสบการณ์การทำงานจริง (Work Shadowing)

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการจัดวิทยากรเฉพาะทางจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพใหม่ๆ

2. ต้องการบุคลากรทางด้านเกษตร

3. ต้องการการประสานงานในระดับนโยบายกับองค์กรธุรกิจในพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าสังเกตการณ์หรือฝึกงานได้สะดวกขึ้น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม .

ผู้เรียนร้อยละ 96.60 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนร้อยละ 97.05 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานไว้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมชุมนุมที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสอบธรรมศึกษา กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ และกิจกรรมคนดีศรี ด.ว. ตามหลักค่านิยม 12 ประการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 98.10 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 96.20 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 97.05 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ระดับผ่านขึ้นไป

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมระดับสถานศึกษามีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับช่วงวัย ทำให้นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมสูง ส่งผลให้คะแนนภาพรวมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. พฤติกรรมการมีวินัยและการตรงต่อเวลา: พบว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการมาสาย และการส่งงานไม่ตรงตามกำหนด
2. ควรจะมีระบบดูแลช่วยเหลือรายบุคคล โดยการจัดกิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวกและการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวอย่างใกล้ชิด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำโครงการ "ธนาคารความดี" หรือระบบสะสมแต้มพฤติกรรม และนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการ "ส่งเสริม" แทนการ "สั่งห้าม" เช่น การใช้แอปพลิเคชันสะสมแต้มความดีเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงลบ
2. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาวัยรุ่นมาให้ความรู้เรื่องการสร้างวินัยเชิงบวก

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจัดจ้างวิทยากรด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นมาจัดกิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับกลุ่มเสี่ยง
2. ต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการจัดค่ายพัฒนาคุณธรรมหรือศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเปิดโลกทัศน์

### 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม .

ผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามของชาติ โดยบูรณาการเนื้อหาด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมล้านนา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมค่ายศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ รวมถึงกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา การส่งเสริมการแสดงศิลปพื้นบ้านและนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมลอยกระทงร่วมกับชุมชน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมรดน้ำดำหัวครูอาวุโสในวันสงกรานต์ กิจกรรมรวมพลคนม่วงเหลือง และกิจกรรมฟ้อนรำร้องข้ามทานที่ ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน อำเภอ และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนยังดำเนินการประเมินผลผ่านการสัมภาษณ์และการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและชาติสืบไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผู้เรียนร้อยละ 98.05 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คือ ร้อยละ 100

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA และมีความต่อเนื่อง กิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นด้านนาฏศิลป์ฟ้อนรำ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยอย่างชัดเจน อีกทั้งได้รับความร่วมมือที่ดีจากชุมชนและผู้ปกครอง

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนบางกลุ่มที่ยังมีส่วนร่วมไม่เต็มที่

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น วงดนตรีลูกทุ่งมนต์รักดอกคำใต้ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนออัตลักษณ์ความเป็นไทยในระดับที่กว้างขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมไทย รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

#### 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม .

ผู้เรียนร้อยละ 94.10 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลาย โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดกรองผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล โรงเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเสียสละ การช่วยเหลือเกื้อกูล และการมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ส่งเสริมภาวะผู้นำ และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ความเสมอภาค และการเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องในการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพในความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผู้เรียนร้อยละ 94.10 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก

(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ ด้านสัมพันธ์ทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.00 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

#### จุดเด่น

1. ครูที่ปรึกษา มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา มีการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม UTIDS MODEL
2. มีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาการยอมรับร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น มีชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรม LGBTQ กิจกรรมการประกวดชุดรีไซเคิลในวันวิทยาศาสตร์
3. มีระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

#### จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนขาดบุคลากรผู้มีความรู้ด้านจิตวิทยาโดยตรง เช่น ครูแนะแนว ควรจัดให้มีครูแนะแนวหรือนักจิตวิทยาเพื่อให้สามารถพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบ Student Care และ ระบบ Hero Obec Care ให้กับครูที่ปรึกษาทุกคน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมอบรม พัฒนาศักยภาพครูในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ต้องการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสร้างศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE

#### 1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม .

ผู้เรียนร้อยละ 89.20 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.50 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
3. ผู้เรียนร้อยละ 97.10 มีลักษณะจิตสังคม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ควบคู่กับการมีสุนทรียภาพและคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม โดยดำเนินงานผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยและพฤติกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการจากน้ำหนักและส่วนสูง รวมถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับสถานศึกษา เพื่อติดตามและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ รวมทั้งโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสี กิจกรรมสันตนาการ และกิจกรรมส่งเสริมกีฬา และนันทนาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

**ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนร้อยละ 92.54 มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.50 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการน้ำหนัก- ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **90.10** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย
2. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **87.97** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 97.10 มีลักษณะจิตสังคม
  - ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ภาพรวมของสถานศึกษา คือ ร้อยละ **99.56**

**จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยเป็นสำคัญ มีสถานที่ที่ให้ได้ทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์ดี มีพัฒนาการที่ดี มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านจิตสังคมในระดับดีเยี่ยม

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. จัดกิจกรรมและบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ได้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและสันตนาการอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนบางส่วนยังมีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะด้านความอดทนและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ควรเพิ่มกิจกรรมเฉพาะด้านและการดูแลรายบุคคลมากขึ้น
3. นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงออก และทักษะการควบคุมอารมณ์ในบางสถานการณ์ ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดสถานที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอ และสะอาดน่าใช้
2. พัฒนากิจกรรมออกกำลังกายที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดโปรแกรมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามผลสุขภาพ
3. ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะชีวิต (Life Skills) และการจัดการอารมณ์ (EQ) เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจำลองสถานการณ์ และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. มีการกวดขันและตรวจสอบคุณภาพของอาหารในโรงอาหารให้มากขึ้น ตลอดจนการจำหน่ายขนม เครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพของนักเรียน เน้นย้ำผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญเรื่องสุขภาพของนักเรียนเป็นหลัก อย่่ามองแต่เรื่องผลประโยชน์แต่อย่างเดียว
2. ต้องการงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม การอบรมครูด้านการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
3. ต้องการทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ DKT UP MODELภายใต้วงจรเดมมิ่ง PDCA มีรูปแบบการบริหาร จัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการ ระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ตามโครงการการสอนแบบบูรณาการและโครงการสอนแบบโครงงาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการใช้ทักษะชีวิต พัฒนาครูทุกคนให้มี

ความสามารถในการสร้างเทคนิควิธีการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง โดย มีทีมนำ ทีมประสานและทีมทำอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และปัจจุบันโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครู ที่ปรึกษาสามารถเก็บข้อมูลนักเรียนไว้คัดกรอง ช่วยเหลือ ตามกระบวนการของงานดูแลฯ โรงเรียนสามารถ ตรวจสอบข้อมูลได้และสามารถช่วยเหลือนักเรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและสุจริต อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำสุจริตและเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตอาสา มีระบบการแนะแนวตามโครงการ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ในกิจกรรมชุมนุม เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

โรงเรียนตรวจสอบความชัดเจนและความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กับบริบท และนโยบายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการนำไปใช้ใน แผนและการดำเนินงานจริง รวมถึงวิเคราะห์ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดสรุปผล จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ สอดคล้องกับบริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้องสื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และนำไปปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบ ถัดไป พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

#### ผลดำเนินงาน: อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับค่าเป้าหมาย** สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม

#### จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วม มีการจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหารงานชัดเจน กำหนดขอบข่ายภารกิจของงาน และมีการแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบ มี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มี การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความ เสียสละทั้งร่างกายแรงใจ อุทิศ เวลา เป็นแบบอย่างที่ดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน ให้สามารถบริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจะพัฒนาและทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการการสนับสนุนด้านการอบรมเชิงกลยุทธ์ ระบบสารสนเทศ และงบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการรวมทั้งการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการบริหารงานผ่านโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีระบบบริหารจัดการ.

คุณภาพที่ชัดเจนและเป็นระบบตามแนวทาง OBECQA โดยใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การ บริหารงานมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเด่น

การนำวงจร PDCA มาดำเนินการเป็นวัฏจักรต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของเกณฑ์ OBECQA

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังอยู่ใน เกณฑ์ต่ำกว่าระดับชาติ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนและส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และแนวโน้มความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมใน ปัจจุบัน จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 หลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรผ่านกระบวนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ การ ประชุมสัมมนา และการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำผลการวิจัยและผลการประเมินมา ปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ยังมีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้ กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ วางแผนการติดตาม กำกับ และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา พร้อมนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับคำเป้าหมาย** จากการดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้สถานศึกษา สามารถพัฒนางานวิชาการได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและครูสามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพกระบวนการ PDCA ถูกนำมาใช้ขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลให้มีความรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม (Digital Content) และการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม

#### 2.4 ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมาย : ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยเริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนและจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความจำเป็นในการปฏิบัติงาน เป้าหมายของสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ 3 “สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ” จากนั้นได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ AI เพื่อช่วยเขียนรายงานทางวิชาการและสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน การอบรมด้านวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการ ณ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนการสนับสนุนการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การประชุม อบรม และสัมมนาในระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้รับผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อขยายผลสู่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากตัวชี้วัดด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ความพึงพอใจ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการยึดมั่นในวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้ออย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับค่าเป้าหมาย** โดยครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างครบถ้วนตามแผนที่กำหนด การผ่านการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การได้รับเกียรติบัตรหรือวุฒิบัตรรับรอง รวมถึงการมีผลงานทางวิชาการ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรม และงานวิจัย ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างชัดเจน

#### จุดเด่น

1. มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน ดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ได้จริง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะ AI ในการพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนรู้
4. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย
5. มีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรม PLC และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
6. เชื่อมโยงการพัฒนาวิชาชีพกับบริบทจริงผ่านการศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก
7. มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับการพัฒนาอย่างครบถ้วน เช่น ผลงานวิชาการ เกียรติบัตร และรายงานการดำเนินงาน

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การติดตามผลการพัฒนาในระยะยาว เพื่อให้เห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การต่อยอดองค์ความรู้จากการอบรมไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือผลงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
3. การขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
4. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเชิงลึก โดยเฉพาะการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
5. การสร้างระบบฐานข้อมูลด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นระบบดิจิทัลที่เข้าถึงและใช้งานได้ง่าย
6. การเพิ่มความหลากหลายของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้ต่อเนื่องและเป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการวางแผน (Data-Driven)
2. ส่งเสริมการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม
3. สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้

5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
2. การจัดอบรมเชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI
3. การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถาบันการศึกษา และองค์กรวิชาชีพ

5. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู

6. การสนับสนุนเวลาและโอกาสในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

#### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องเรียน ECC ให้มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับคำเป้าหมาย** โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมีสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งบรรยากาศในโรงเรียนเป็นไปในเชิงบวก เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และชุมชนอย่างเข้มแข็ง

##### จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย พร้อมทั้งมีบรรยากาศทางสังคมที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

##### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาและเพิ่มแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอ และปรับปรุงพื้นที่บางส่วนให้ทันสมัยและรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็น Smart School โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรม Smart Youth : เปิดประสบการณ์เทคโนโลยีนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้จริง และพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรม เวทีคนเก่ง D.K.T Genius เทคโนโลยี และ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เทคโนโลยี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล

ในด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมซ่อมปรับปรุงอุปกรณ์ ICT และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดยมีการปรับปรุงและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 14 เครื่อง พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลผ่าน Hosting ของโรงเรียน ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์โดยติดตั้ง SSD ขนาด 240 GB จัดหาอะแดปเตอร์ สาย Power SATA และอุปกรณ์เครือข่ายที่จำเป็น ส่งผลให้อุปกรณ์ ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการใช้งาน สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนิน กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดหาสายสัญญาณและไมโครโฟนสำหรับการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลและการนำเสนอผลงาน รวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Center) เว็บไซต์โรงเรียน และระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานทั่วไป ตลอดจนสนับสนุนนโยบายการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน **เท่ากับคำเป้าหมาย** โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและครอบคลุม ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

#### จุดเด่น

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงและครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง และมีการสร้างนวัตกรรมการสอนแบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
3. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบระเบียบ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจบริหารจัดการได้อย่างแม่นยำ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Digital Literacy) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้แก่แก่นักเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2. การบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่อาจมีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษาอัจฉริยะ (Smart School) เต็มรูปแบบ โดยการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
2. พัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Repository) ของโรงเรียนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุนต่อเนื่องในการอัปเดตเซิร์ฟเวอร์และระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล
2. การสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสูงด้านการเขียนโปรแกรมหรือการสร้างนวัตกรรม AI สำหรับคณะครูและนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 94.10 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) และการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการนิเทศและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ครูผู้สอนร้อยละ 94.10 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 96.43 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร ระดับคุณภาพ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
2. ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

**จุดเด่น**

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย

**จุดที่ควรพัฒนา**

ควรพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการสอน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เครื่องมือดิจิทัล นอกจากนี้

ควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 98.05 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสำรวจความต้องการและพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตและการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อาทิ โปรแกรมนำเสนอ สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On-site และ Online ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 98.05 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ครูมีการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้
3. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี
4. ผลงานครู ประกวดสื่อ นวัตกรรม

#### จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและยกระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีผลงานนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสามารถเผยแพร่สู่ภายนอกได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูบางส่วนพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และการออกแบบสื่อเชิงนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพราะได้รับอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

นอกจากนี้ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนให้เป็นระบบและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทุกที่ทุกเวลา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีการศึกษา การสร้างสื่อนวัตกรรม และการใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการให้มีการสนับสนุนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม นอกจากนี้ยังต้องการความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

### 3.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 84.42 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน การส่งเสริมวินัยเชิงบวก และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน ครูใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เช่น การกล่าวชื่นชม การมอบเกียรติบัตร และการให้คะแนนพฤติกรรมดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบและมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัวอย่างโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมยกย่องเชิดชูนักเรียนดีเด่น และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งช่วยพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ครูผู้สอนร้อยละ 84.42 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 85.71 โดยพิจารณาจาก

1. ครูได้รับการผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

3. ครูได้รับการนิเทศภายใน

#### จุดเด่น

ครูมีความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนใช้การเสริมแรงเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการใช้รูปแบบการสะท้อนผลหลังการสอน (Reflection) และการติดตามพฤติกรรมรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเพิ่มเทคนิคการจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้ข้อมูลพฤติกรรมเพื่อปรับแผนการสอนและขยายผลการทำ PLC ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้เชิงบวก เครื่องมือประเมินพฤติกรรม รวมถึงวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาสัณยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

### 3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 97.05 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะคิดระดับสูงและสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการยกระดับความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน โดยเริ่มต้นจากการร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจน ทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง รวมถึงการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ คณะครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าตั้งคำถาม ฝึกการคิดนอกกรอบ และทำงานร่วมกันเป็นทีมในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการวัดผลอย่างเข้มแข็ง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงอย่างน้อย 3 วิธีต่อรายวิชา (เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน และการทดสอบย่อย) และเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุง แล้วนำไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองได้ทันที

เพื่อการรักษาและยกระดับมาตรฐาน ฝ่ายบริหารวิชาการและคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการณ์ชั้นเรียน และการประเมินร่องรอยหลักฐานการให้คะแนนของครูอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสรุปสถิติผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวมระดับสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำข้อมูลและข้อค้นพบทั้งหมดมาเข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการทำงาน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ส่วนข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่พบ จะถูกนำไปใช้วางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการนวัตกรรม (Innovation Lab) ส่งผลให้โรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาที่เข้มแข็งและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

## ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 97.05 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 98.18 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผล อย่างน้อย 3 วิธีต่อรายวิชา ระดับคุณภาพระดับ 3 ขึ้น ไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม
2. ครูมีการให้ข้อมูลจากการประเมินผู้เรียนย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ

### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบวางแผนการประเมินที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน
2. มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ (Assessment for Learning)
3. ครูมีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างแม่นยำ
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้จริงในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม/เสริมทักษะสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่างเหมาะสม
5. โรงเรียนสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้อของครู ผ่านการแลกเปลี่ยนแนวทางการประเมินและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียนยังคงเน้นการทดสอบแบบเดิม (เช่น แบบเลือกตอบ/ข้อเขียน) มากกว่าการใช้เครื่องมือทางเลือก เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินแบบโครงการ หรือรูบริก (Rubric)
2. ครูขาดการวิเคราะห์เชิงลึกและการนำข้อมูลไปสู่การปรับเปลี่ยนหรือออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินทางเลือก เช่น รูบริก แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินตนเอง/เพื่อน การประเมินจากโครงการ ฯลฯ
2. ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้อเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเฉพาะราย เช่น การจัดกลุ่มเรียนเสริมตามจุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับแผนการสอน และแนวทางการจัดการเรียนรู้อที่ตรงจุด
3. ส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการสื่อสารผลการประเมินระหว่างครู-ผู้เรียน-ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลสมรรถนะ เพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ในอนาคต

2. ต้องการการสนับสนุนเครื่องมือดิจิทัลและระบบจัดเก็บข้อมูล เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน สำหรับบันทึก วิเคราะห์ และสื่อสารผลการประเมิน

### 3.5 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**คำเป้าหมาย :** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ มีการติดตามสนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสังเกตการสอน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และหาแนวทางยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะและข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลหลังการสอน และการประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** คือ ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจาก

1. ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลายวิธี บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก

#### จุดที่ควรพัฒนา

การออกแบบกิจกรรมให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลยังไม่ทั่วถึง ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถาม การใช้เทคโนโลยียังไม่หลากหลายหรือไม่ต่อเนื่อง การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ของผู้เรียนยังไม่ชัดเจน การบูรณาการความรู้กับชีวิตจริงยังทำได้ไม่เต็มที่ในบางรายวิชา

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและสื่อออนไลน์ในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น อบรม/PLC (Professional Learning Community)

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย ต้องการแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

#### 1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ** โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ** โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ** โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมมุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

## 2. นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 16 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 44 รายการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	Automatic dustpan	นาย พงศพัศ มาละลา นาย กฤษณ์ คมขำ นางสาว ปิพิชญา ปุเลย นางสาว พิมพิศา ยาสมุทร	2568	สามารถนำขยะที่เหลือใช้ มารีไซเคิลและลด ปริมาณขยะโลก
2	No-touch clean	น.ส.นรินทิพย์ เครือศรี น.ส.ปัญญาพร สุขเจริญ น.ส.พิชญา กาวิมณี	2568	ลดการสัมผัส จึงลด จำนวนผู้ป่วยและผู้ติดเชื้อ โควิด
3	เครื่องแยกเหรียญ	นาย ภาควัฒน์ วงศ์จารัตน์ นางสาว ขวัญหทัย สุริยะวงศ์ นางสาว วรรณวิสา ราชยา	2568	ช่วยแยกเหรียญได้ สะดวกและรวดเร็ว ลด เวลาในการคัดเหรียญ ด้วยมือ
4	Dilatant	นาย พงศ์ศรีณย์ กันทะวงศ์ นาย วชิรวิทย์ เทพวงศ์ นางสาว ปริมาภรณ์ นามวงศ์	2568	สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ในโครงการอื่นๆ หรือการประดิษฐ์วัสดุ ซับแรงกระแทก
5	รถขับเคลื่อนด้วย แสงอาทิตย์	นาย ชโนดม ธรรมปัญญา น.ส. ธนพร จันดีวงศ์ น.ส. นิชาภัทร เผ่าอ้าย	2568	สามารถลด คาร์บอนไดออกไซด์ใน อากาศได้และประหยัด พลังงานไฟฟ้า
6	Ecovac	นางสาวนริศรา จำรัส นางสาววรนิษฐา เร็มรัตน์ นางสาววาริ โพธิ์ไกร	2568	ได้อุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดบ้านในราคา ประหยัดจากสิ่งของ เหลือใช้
7	ไฟฉายจากขวดน้ำ	นางสาว ปิยะฉัตร ศรีเทรา นางสาว ศรีนวล สิงขอน นางสาว เกษฎาภรณ์ ด้วงนาค	2568	สามารถลดขยะและ สามารถสร้างรายได้จาก ขวดพลาสติกที่เหลือใช้
8	เทียนหอมปรับอากาศ	นาย อธิภัทร ใจบุญ น.ส. สุภิสรา หาญภักดี น.ส. วรกานต์ พิมพ์แพง	2568	ได้เรียนรู้วิธีการทำเทียน หอมที่มีกลิ่นจาก ธรรมชาติ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
9	เทียนหอมจากเปลือกส้ม	นาย รัฐนันท์ ใจมูลมั่ง น.ส. นราพร เสมอใจ น.ส. น้ำฝน กำเนิดแก้ว น.ส. วริศรา จำรัส	2568	บรรเทาและผ่อนคลาย จากกลิ่นของเทียน
10	สกรับกาแฟ	นาย.ภัทรพล จักรสาน น.ส.กัญญาณัฐ คำเผ่า น.ส.จิราพัชร จันทะวงค์	2568	สามารถช่วยผลัดเซลล์ที่ ตายแล้วทำให้ผิวเรียบ เนียนกระจ่างใสขึ้น
11	น้ำหอมดับกลิ่น	น.ส.ชนันชิตา พินิจ น.ส.กัลยา สมศรี น.ส.พันทิรา สมนึก น.ส.มลดา สมศรี	2568	ได้กลิ่นและลักษณะ สวยงามตามที่ต้องการ
12	ตะกร้าอเนกประสงค์	นางสาวจุฑาทิพย์ สมศรี นางสาวณัฐสินี ฐานพานิช นางสาวพิชญธิดา บุญมา	2568	สามารถช่วยลดขยะและ สามารถสร้างอาชีพได้
13	พัดลมจีว	นาย วัฒนวรธรณ์ ศรีนวล นาย อนุชา ยารังษี นาย ศตายุ งานดี	2568	ได้ใช้ของเหลือจากที่บ้าน และ ได้ประหยัดไฟที่ บ้าน
14	น้ำยาเช็ดกระจกจาก อัญชันและมะนาว	นางสาวนภัสวรรณ คำดี นางสาวณัฐกมล ดาปาน นางสาวมัลลิกา มาฟู	2568	ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และปลอดภัยเคมี
15	สบู่สมุนไพรจากธรรมชาติ	นางสาวกฤตพร ไพโรจน์ นางสาวกัญญาณี เขียวธานี	2568	ได้ความรู้เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์และการนำไป ประกอบอาชีพ ได้ ประสบการณ์การทำ ผลิตภัณฑ์
16	ยากันยุงตะไคร้	นางสาวจิรภิญญา ยารังษี นางสาวณัฐนิชา แก้วเทพ นางสาวฐปนีย์ สำราญ	2568	ลดผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลเสีย ต่อสิ่งมีชีวิตรอบข้าง
17	น้ำยาล้างจานจากสมุนไพร	นาย ภูตะวัน ปินใจ นาย ณภวิชัย ณ ลำปาง นาย ปุณณวิช จินตากาศ	2568	สามารถนำสมุนไพรไปใช้ ประโยชน์ในการขจัด คราบสกปรก

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
18	น้ำยาล้างจานจากมะกรูด	นาย ศิริวุฒิ สมส่วน นาย วชิร พ่วงหรั่ง นาย รัฐศาสตร์ อินต๊ะวงศ์	2568	- ได้ผลผลิตที่ปลอดภัย - ทำเองได้เยอะไม่ต้อง เสียเงิน - ไม่เป็นมลพิษต่อ สิ่งแวดล้อม
19	เทียนหอมสมุนไพร	นาย ธนภัทร ศรีสวัสดิ์ นาย ภาณุพันธ์ มหามิตร นาย วิยวัฒน์ ปัญญาวงศ์	2568	ประหยัดยากันยุงเพราะ เทียนหอมไล่ยุงได้
20	ตุ๊กต่าน้ำจืด	นายศรารุช ค่องคำ นายเจษฎา นารักษ์ นายอเนชา พาโคกทม นายภาณุวัฒน์ อุบปิง	2568	ได้ประยุกต์ใช้จากของ เหลือใช้ และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์
21	น้ำยาเช็ดกระจก	นาย จักรินทร์ ศรีคำมูล นางสาว วันวิสา ทองคำ นางสาว จิรภิญญา มุลเทพ	2568	ได้น้ำยาเช็ดกระจกทำให้ กระจกสะอาด ใส และ มองเห็นชัดเจน
22	ลิปออย	นาย จิระเดช ศรีชัย นางสาว กนกพร สมดี นางสาว ศศิวิมล บุญสุข	2568	เพื่อช่วยให้ริมฝีปากชุ่ม ชื้น
23	ไม้กวาดจากขวดพลาสติก	นายเจตติกล พูลสวัสดิ์ นายชโนดม อินสุวรรณ์ นายฐาปนพงศ์ อินต๊ะ	2568	ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อไม้ กวาดต่างๆและลดขยะ จากขวดพลาสติก
24	สบู่กระดาษสมุนไพร	นางสาวสุแพรวา ชันชุมภู นางสาวณิชาพัชร ไชยขัติ นางสาวอัญญาพร บำรุงผล	2568	พกพาง่ายสามารถย่อย สลายเองได้ตาม ธรรมชาติ
25	เทียนหอมส้มซ่า	นายณัฐวุฒิ เผ่าแก้ว นายคณิศวิชัย สุยะราช นายนันทพงศ์ สมศรี	2568	สามารถไล่แมลงได้ และได้กลิ่นหอมจาก ธรรมชาติ
26	น้ำหมักผลไม้ล้างจาน	ด.ญ.กนกวรรณ ดีคง ด.ญ.พรรณภัทร พิมพ์บุตร ด.ญ.สุดารัตน์ ขวาลิต ชั้น ด.ญ.สุพธิดา พักเขียว	2568	สามารถลดปริมาณขยะ ได้และ ได้ลดค่าใช้จ่าย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
27	น้ำยาซักผ้าจากสมุนไพรธรรมชาติ	ด.ญ.กัณฑ์กมล บุญเรือง ด.ญ.ชรินทร์พัชร มหายศ ด.ญ.สลิทธิพิทย์ สมเพชร ด.ญ.อุษามณี วงศ์โยธา	2568	สามารถประหยัด ค่าใช้จ่าย และได้รู้จักความ ปลอดภัยและสิ่งต่างๆ
28	โคมไฟตั้งโต๊ะจากไม้ไผ่	ด.ญ.พรรณนพพร สุเนา ด.ญ.นภัสสร จำรัส ด.ช.สมภรณ์ชัย ยอดสุนทร	2568	ได้เครื่องกรองน้ำที่ สามารถใช้ได้จริงและ สามารถนำน้ำสะอาดมา ใช้ประโยชน์ได้
29	พัดลมตั้งโต๊ะ	ด.ช. ภูริ คำภีระ ด.ช. วัชรพงศ์ คำมา ด.ช. ภูวดล ศรีวิชัย	2568	-สามารถใช้ตกแต่งห้อง ได้ -สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
30	ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์	ด.ญ.พรรณนพพร ไชยมงคล ด.ญ.ขวัญชนก บัวนาค ด.ญ.กวิณธิดา ตาแก้ว	2568	ได้ผักสด สะอาด ปลอดภัยจากสารเคมี
31	ครีมบลัช DIY	ด.ญ.ชลธิชา จุฑาวิจิตชัย ด.ญ. ภคพร ธรรมสอน ด.ญ. วินิตาภา สมศรี	2568	-สามารถหารายได้ -ประหยัดค่าใช้จ่าย
32	สบู่เหลวจากเปลือกส้ม	ด.ช.ธนภัทร วงศ์ตา ด.ช.กวิณภพ ปิงยศ ด.ช.พงศ์พัทธ์ สิงขอน ด.ช.ชัชชนนท์ มุ่งดี	2568	ช่วยบำรุงให้ผิวกระจ่าง ใส ลดการอักเสบ ให้ ความชุ่มชื้น
33	ผ้ามัดจากสีธรรมชาติ	ด.ช.ธนกฤต กันทะพงษ์ ด.ช.เมธิชัย มะโนชัย ด.ช.วสิษฐ์พล ไพยราช	2568	ได้ใช้ประโยชน์จากพืชที่ มีอยู่ในท้องถิ่น และ- ทราบวิธีการสกัดน้ำย้อม จากส่วนของพืช
34	สบู่กระดาษ	ด.ช.กมล มูลเมือง ด.ญ.จิรัชญา วิเทศกิจ ด.ญ. จิรัญญารัตน์ ไชยทิศ ด.ญ. ศิวภรณ์ สมรมิตร	2568	สามารถป้องกันเชื้อโรค และสิ่งสกปรกและ สามารถนำมาใช้งานได้ สะดวกสบาย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
35	ถุงหอมสมุนไพร	ด.ญ. ณริณฎา สุชิตา ด.ญ. กนกกาญจน์ แสนคำ ด.ญ. ธัญญา ยา ด.ช. เกียรติภูมิ หวัดสูงเนิน	2568	สามารถรับกลิ่นสมุนไพร จากถุงหอมและสามารถ รับประโยชน์จาก สมุนไพร
36	สบู่เหลวล้างมือ	ด.ญ. อริญชย์ พิณีจ ด.ญ. ณัฐธนิชา आयินดี ด.ช. วชิรวิษญ์ สีเสียดคำ	2568	สามารถหารายได้เสริม ได้
37	เทียนหอมจากดอกมะลิ	ด.ช ธิปไตย บรรดาศักดิ์ ด.ช พรเรศ ยะคำ ด.ญ ปรียาภรณ์ บัวบานศรี	2568	ช่วยให้ผ่อนคลายสบาย และมีประโยชน์ช่วยไล่ ยุง
38	สบู่อัญชัน	ด.ญ. ประกายรุ่ง ไซยวุฒิ ด.ญ. บุณณดา เรือนกุล ด.ช นนทกร เทพนาลัย ด.ช นันทิพัฒน์ การเร็ว	2568	สามารถทำสบู่ได้ด้วย ตัวเองและสามารถนำมา ล้างสิ่งสกปรกได้
39	สบู่มะนาว	ด.ช. ศิริชัย เผ่ากันทะ ด.ช. ณัฐวุฒิ มณีแก้ว ด.ญ. รุ่งรวี มหาลือ	2568	ได้นำสมุนไพรมาใช้ ประโยชน์และได้สบู่ที่ ประหยัด
40	กัณฑ์ลม	ด.ช. สุรเดช จำปาจิ้น ด.ช. ธเนชฐ์ ตุ่นแก้ว ด.ญ. จินตนา กันทา	2568	ได้รู้คุณสมบัติของกัณฑ์ ลมและเป็นของตกแต่ง
41	สครับแต่งโม	ด.ญ. เกตน์สิริ ศรีสวัสดิ์ ด.ญ. ไอริ คาเนโคะ ด.ช. อเนชา มหาลือ	2568	ได้ผิวสดใสขึ้นและ นุ่มนวลขึ้น
42	กล่องใส่ดินสอ	ด.ช.ชาณวิทย์ เขียวชาญ ด.ช.ชาณศิลป์ เขียวชาญ ด.ช.วรปรัชญ์ กรดแก้ว ด.ช. ภูมิรพี ดีจิต	2568	จัดระเบียบเครื่องเขียน และประหยัดค่าใช้จ่าย
43	ฝักบัวรดน้ำจากขวดน้ำ	ด.ญ. เกวลิน บุญสุข ด.ญ. ลักชิกา เตือนดาว ด.ญ. วีรดา มณี	2568	ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้ออุปกรณ์รดน้ำ ต้นไม้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา นวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
44	ยาตมสมุนไพรร	ด.ช. เสฏฐวุฒิ เพ็ชรสงฆ์ ด.ช. กิตติธัช มูลเมือง ด.ช. บุญยาฤทธิ์ นันทะชาติ	2568	สามารถรักษาอาการ วิงเวียนศีรษะ,อาการคัด จมูก

ตารางที่ 17 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยใช้ 2PTSRS Model	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ใช้ดำเนินการนิเทศภายใน และโรงเรียน มี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ 2PTSRS Model เป็นลำดับขั้นตอนที่ ชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ สถานศึกษาอื่นได้
2	DKT UP <sup>+</sup> MODEL	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรด้วย นวัตกรรมของโรงเรียน เพื่อยกระดับ คุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

ตารางที่ 18 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การพัฒนาบทเรียนเสมือนจริง เรื่อง 苹果一斤多少钱? แอปเปิ้ลครึ่งกิโลราคาเท่าไร เพื่อพัฒนาทักษะการพูด ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	นายพัฒนา ฟ้าแลบ	เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ใน รายวิชาภาษาจีน ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 และฝึกทักษะการ พูดภาษาจีนให้ดีขึ้น
2	Google site ช่วยจำ สนุกกัน กับวรรณคดีไทย	นางอรชพร อะทะเทพ	นักเรียนทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง / เพื่อกระตุ้นความสนใจต่อกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้วย เทคโนโลยีและเพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
3	แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีไทยร่วมกับสื่อดิจิทัลด้วยภาพ AI ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นางสาวศิริจันทร์วรรณ พันธวงศ์	พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีไทย
4	ห้องเรียนออนไลน์ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ม.5	นางกัลยา เป็กเครือ	สื่อทเรียนสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชา
5	การพัฒนาความรู้ของวิชา	นายอิทธิพล อินดำรงค์	ทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องของการเรียนและพัฒนาตนเอง
6	ห้องเรียนออนไลน์รายวิชา วิทยาการคำนวณ ม.4	นางสาวจารุณี ชันใจ	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
7	BBL ใช้สมองเป็นฐาน	นางสาวอัญมณี หอมอ่อน	เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อของนักเรียน
8	สื่อดิจิทัลเชิงปฏิสัมพันธ์ด้วย Canva AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง "สาย ชารแห่งศรัทธา : การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน"	นายวัชรเกียรติ อินทวงศ์	เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
9	เกมจับคู่ทำนาฏยศัพท์	นางสุขศรี ลาต่อน	เพื่อทบทวนความรู้เรื่องนาฏยศัพท์
10	Communicative English via Zep Quiz เรื่อง English in Daily Life	นางชัชฎาพร ปัญญา	ส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
11	แผนที่ชีวิตและสังคม	นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	เพื่อให้นักเรียนสร้างแผนที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรม
12	การใช้สื่อ power point เรื่อง If clause เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.4	นางสาวธนัชชา แก้วเทพ	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการใช้ if clause เพิ่มขึ้น
13	สื่อการสอนภาษาจีนยุคใหม่ผ่านเกม Zep Quiz	นางสาวสินิทธา ธีระสาสน์	เพื่อสร้างห้องเรียนที่มีบรรยากาศเชิงบวกและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
14	Zep.Quiz Present simple tense	นางพุกษา พรหมเสน	นักเรียนได้เรียนรู้การใช้รูปประโยค Present Simple Tense ผ่านเกมออนไลน์

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
15	การพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ มัลติมีเดียและเทคโนโลยี	นางสาวอำพรณ เชื้อนเพชร	เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
16	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม Kahootเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ม.4	นางสาวจิตราภรณ์ คำผา	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรมไทย ชั้น ม.4
17	ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์สังเคราะห์	นางนุชรี ชุนน้ำ	เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
18	แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับและอนุกรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	นางวิภาพร สุขขารี	เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ
19	ผลการใช้สื่อผสม เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จังหวัดพะเยา	นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร
20	แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	นางสาววริญา ลือโสภา	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
21	เรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	นางสาวเกวณีน วงศ์แสนสี	เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและผู้ประกอบการ
22	ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น	นายนราวุธ สมศักดิ์	ช่วยสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
23	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นางธีราภรณ์ วงศ์ฟูพาน	เพื่อศึกษาหาความรู้เรื่องพอลิเมอร์ และเพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
24	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 6 Cycle ร่วมกับชุดกิจกรรม "ฮักฮิมต้า" เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
25	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) และเทคโนโลยี AI ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชานิทานพื้นบ้าน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จังหวัดพะเยา	นางอัจฉรา ราชเนตร	1. เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับนิทานตำนาน สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล "รายวิชานิทานพื้นบ้าน" จากผลงานของนักเรียนโดยใช้ AI เป็นเครื่องมือสร้างสื่อ
26	ชุดแบบฝึกเสริมประสบการณ์วิชาฟิสิกส์ 4 เรื่อง ไฟฟ้ากระแส	นางขวัญฤดี ยะรินทร์	เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์เรื่อง ไฟฟ้ากระแส
27	Music Card Game ดนตรีสนุกกับเกมการ์ด	นายวุฒิบุรณ์ ลูกนีก	เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ทางดนตรีได้
28	เพลง ค่าความจริงของตัวเชื่อมประพจน์	นายสุรพงษ์ ปันติ	นักเรียนสามารถหาค่าความจริงของประพจน์ได้
29	นวัตกรรม "GPS ชีวิต : ค้นหาเส้นทาง สร้างเป้าหมาย สู่ออนาคต	นางสาวกุลธิดา ศรีหมั่น	การค้นพบตัวตนของนักเรียน และหาเส้นทางประกอบอาชีพ

### 3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ “ร่องช้างหล่อเลี้ยงเมือง เส้นทางพญาเรีองรอง วัฒนธรรมหลากหลายผุดผ่อง งามอ่องต้องดอกคำใต้” โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ความเป็นมา สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเชื่อมโยงกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความโดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน เช่น งานหัตถศิลป์พื้นบ้าน ดนตรีพื้นเมือง การฟ้อนรำพื้นเมือง ประเพณีท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชน และภูมิปัญญาด้านการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไรก็ตาม จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เยาวชนมีโอกาสเรียนรู้จากสื่อสมัยใหม่มากขึ้น แต่กลับมีโอกาสเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ขาดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง และไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในห้องเรียนกับการดำรงชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ภาครัฐท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง จึงได้ดำเนินการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง "ร่องช้างหล่อเลี้ยงเมือง เส้นทางพญาเรืองรอง วัฒนธรรมหลากหลายผุดผ่อง งามอ่องต่องดอกคำใต้" โดยมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา

1.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่ดี

1.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้

#### 2. เป้าหมาย

##### 2.1 ด้านปริมาณ

2.1.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน

2.1.2 มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

##### 2.2 ด้านคุณภาพ

2.2.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

2.2.2 ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



#### Plan (การวางแผน)

สถานศึกษาประชุมร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และประชาชนท้องถิ่น เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา พร้อมทั้งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

#### Do (การดำเนินการ)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมชุมนุม เช่น การเรียนรู้การท่องเที่ยว การทำงานหัตถศิลป์ การเรียนรู้ดนตรีพื้นบ้าน การศึกษาประเพณีท้องถิ่น และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม

#### Check (การตรวจสอบ)

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลงานผู้เรียน และการสะท้อนผลการเรียนรู้จากครูและนักเรียน

#### Act (การปรับปรุงพัฒนา)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง "ร่องช้างหล่อเลี้ยงเมือง เส้นทางพญาเรืองรอง วัฒนธรรมหลากหลายผุดผ่อง งามอ่องต่องดอคำใต้" โรงเรียนดอคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKT UP<sup>+</sup> MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ผลที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ จากการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนและเครือข่ายการศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานของนักเรียนที่สะท้อนการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผลงานศิลปหัตถกรรม การแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นเมือง และโครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ซึ่งสามารถนำไปเผยแพร่ในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนได้

## 2. ผลที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน และบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ประชาชนชาวบ้าน และหน่วยงานทางการศึกษา ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้

## 3. ผลที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออก สามารถสร้างผลงานจากการเรียนรู้ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 4. ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและชุมชน

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษามีเอกลักษณ์ที่ชัดเจนด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่งผลให้การจัดการศึกษามีความยั่งยืน

### การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานผ่านกิจกรรมของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การนำเสนอผลงานในงานวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษา ว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น





**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม**

ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์  
 “ร่องช้างหล่อเลี้ยงเมือง เส้นตางผญาเรืองรอง วัฒนธรรมหลากหลายผุดผ่อง งามอ่องต้องดอกคำใต้”  
 ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี   
 (รณรงค์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก

- ◆ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ◆ ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ◆ คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ◆ ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ◆ คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ◆ หลักฐานอื่นๆที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายนพ.ศ.๒๕๖๘ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๖๘)
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	<b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	ร้อยละ ๗๙.๕๘
	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๔.๗๕
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๔
	<b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	ร้อยละ ๙๐.๗๕
	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๕๐
	<b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	ร้อยละ ๘๑.๕๐
	๓.๑ ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๒.๕๐
	๓.๒ ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐.๕๐
	<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	ร้อยละ ๘๖.๗๗
	๔.๑ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	ร้อยละ ๘๙.๕๕
	๔.๒ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	ร้อยละ ๗๙.๗๕
	๔.๓ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ร้อยละ ๙๑

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	<b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ร้อยละ ๖๗.๓๘
	๕.๑ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖.๑๐
	๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๘.๗๐
	๕.๓ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙.๒๐
	๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๘.๒๐
	๕.๕ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑.๕๐
	๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔.๒๐
	๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๑๐
	๕.๘ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
	<b>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	ร้อยละ ๙๔.๘๐
	๖.๑ ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๒๐
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการ ประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	ร้อยละ ๙๖.๑๐
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๙๖.๑๐

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>ร้อยละ ๙๖.๖๐</b>
	๑.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖.๑๕
	๑.๒ ผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๗.๐๕
	<b>๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>ร้อยละ ๙๖.๑๕</b>
	๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖.๑๕
	<b>๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>ร้อยละ ๙๔.๑๐</b>
	๓.๑ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๔.๑๐
	<b>๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	<b>ร้อยละ ๘๙.๒๐</b>
	๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๙.๕๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	ร้อยละ ๘๑
	๔.๓ ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗.๑๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๙๒)</b>
๓.๑	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๙๔.๑๐
๓.๒	ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘.๐๕
๓.๓	ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๔๒
๓.๔	ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๐๕
๓.๕	ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑

**รายละเอียดแนบท้าย**  
**ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**  
**โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม**  
*(เกณฑ์การประเมิน/รายละเอียดที่มาของผลการประเมินภาพรวม)*

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	
กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	ปานกลาง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
		๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๕๐- ๕๙		
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมร้อยละ ๕๐ - ๕๙		

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	
ดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๘) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๑๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๑๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๕) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๖) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๗) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	๘) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	
	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
		๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๑๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๙) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อย่างดีในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้อย่างดีในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างดีในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างดีในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ที่ ๑๓๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายกานตเชษฐ์ ถาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๙. นายยุทธนา ปาปะทั้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางสุขศรี ลาต่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

๑๑. นางกชกานต์ ดอนศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเกวลิณ วงศ์แสนสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓.นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๔.นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๕.นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๖.นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๗.นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘.นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๙.นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๐.นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๑.นายสิรินาวิน กาละจิตร์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๒.นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๒๓.นายนราวุธ สมศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔.นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร ศักดิ์กิตติพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๘. นายยุพนา ปาปะหัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสุขศรี ลาต่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางกชกานต์ ดอนศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกวลิณ วงศ์แสนสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒.นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔.นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕.นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๖.นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗.นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๘.นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๙.นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐.นายสิรินาวิน กาละจิตร์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๑.นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ

๒๒.นายบรรณารักษ์ สมศักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ  
 ๒๓.นายพัฒนา ฟ้าแลบ หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการ ประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การ ประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถ ตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม มาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร คักดีกิตติพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๘. นายยุพนา ปาปะทั้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสุขศรี ลาตอูน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางกชกานต์ ดอนศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกวลิณ วงศ์แสนสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒.นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔.นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕.นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๖.นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗.นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๘.นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๙.นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐.นายสิรินาวิน กาละจิต	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๑.นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ

๒๒.นายบรรณารักษ์ สมศักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ  
 ๒๓.นายพัฒนา ฟ้าแลบ หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง** มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและ ข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ฯลฯ

จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายนิติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร คักดีกิตติพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๘. นายยุทนา ปาปะทัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสุขศรี ลาต่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางกชกานต์ ดอนศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกวลิณ วงศ์แสนสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๖. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๘. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๙. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นายสิรินาวิน กาละจิต	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๑. นางนุชรี ชุนน้ำ	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๒๒. นายนราวุธ สมศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ


**๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา** มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายนราวุธ สมศักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ

๗. นายยุทธนา ปาปะทัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุขศรี ลาต่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางชกานต์ ดอนศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเกวลิณ วงศ์แสนสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางพุกษา พรหมแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนารถ อ่อนเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๕. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๖. นางธีราพร วงศ์ฟูพาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางจารุณี ชันใจ	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๘. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๙. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๐. นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๒๒. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561  
โรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
ก.พ. – มี.ค. 68	ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	PLAN 68
มี.ค.-เม.ย. 68	ประชุมคณะกรรมการทบทวนความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่ได้รับมอบหมาย ชี้แจงทำความเข้าใจ และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	
เม.ย.- พ.ค.68 (ก่อนเปิดภาคเรียน 1/2568)	1. คณะกรรมการดำเนินการทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	2. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	3. นำมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการประกาศใช้	
	4. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
	5. จัดทำแนวทาง/คู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	6. ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	
พ.ค. 68	7. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 /แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ให้มีโครงการ/กิจกรรมรองรับทุกค่าเป้าหมาย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ/กิจกรรม	
	8. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ให้รองรับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	
พ.ค. 68	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายและสรุปในภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้	
16 พ.ค.68 – มี.ค.69	ปฏิบัติตามแผน/ปฏิทินการดำเนินงาน - การใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน (การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้) - ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้	DO 68

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
	- นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
พ.ค.68 – มี.ค.69	1. เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา ของบุคลากรรายบุคคล/กลุ่มให้เป็นปัจจุบันตลอดปีการศึกษา 2. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละชุดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	CHECK 68
มี.ค. – เม.ย.69	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. นำเสนอผลสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มเติมหรือยืนยันผลการประเมินแต่ละค่าเป้าหมาย	
เม.ย.- พ.ค.69	1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2. นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
พ.ค.69	1. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.พย.) โดยจัดส่ง เอกสารรายงาน 1 เล่ม และ 1 ไฟล์ตามช่องทางที่แจ้ง เพื่อสรุปภาพรวมเขตพื้นที่และเสนอรายงานต่อ สพฐ. 2. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ผ่าน <a href="http://www.dkt.ac.th">www.dkt.ac.th</a> 3. นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปจัดทำ/ปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน 4. นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาและส่งผลกระทบต่อผลการประเมินที่มีพัฒนาการสูงขึ้น	ACTION  เชื่อมต่อ ปีการศึกษา 68 - 69

## ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงาน “โรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2568

1. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข ประจำปี พ.ศ. 2568” ซึ่งเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสุขภาพภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มอบ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2568



2. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ให้เป็น “สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่น สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้ปลอดจากปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ตลอดจนการปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาลัยเกษตรกรรม เนื่องในโอกาสที่สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยได้รับคะแนนการประเมินสูงถึง 99.91 คะแนน ประกาศ ณ วันที่ 29 สิงหาคม พุทธศักราช 2568



4. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรมได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2568” ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ซึ่งนับเป็นความภาคภูมิใจและเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รางวัลดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนในทุกมิติ โดยยึดหลักการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ตลอดจนการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาได้มอบเกียรติบัตรดังกล่าว เมื่อวันที่ 22 กันยายน พุทธศักราช 2568 เพื่อเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจในการพัฒนางานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป



5. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภายใต้โครงการ “**ร่องข้างหล่อเลี้ยงเมือง เส้นทางพญาเรืองรอง วัฒนธรรมหลากหลายผุดผ่อง งามอ่องต้องดอกคำใต้**” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รางวัลอันทรงคุณค่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ควบคู่กับการอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของชุมชน โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าของรากเหง้าทางวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการสืบสานอัตลักษณ์ของชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบเกียรติบัตรดังกล่าว เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พุทธศักราช 2568 เพื่อเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจในการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์และส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป



# ภาพการดำเนินงานด้านการสร้างคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2568  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงาน ประจำปีของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สหวิทยาเขต ภูกามยาว ที่ตั้ง เลขที่ 280 หมู่ 3 ถนน พะเยา - เชียงคำ ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2569 พร้อมทั้งตรวจสอบ ความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ  (นายสัญญา ทะกัน) ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลงชื่อ  (นางสาวจามจรี สมฤทธิ์) ผู้ทรงคุณวุฒิ
ลงชื่อ  (นางสาวศิริอร ศักดิ์กิตติพงศ์) รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	ลงชื่อ  (นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง) รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
ลงชื่อ  (นายนราวุธ สมศักดิ์) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ลงชื่อ  (นางสุชีรา อัครโกวิทพงศ์) หัวหน้างานอำนวยการและงบประมาณ
ลงชื่อ  (นางสาวสารินี มิ่งขวัญ) หัวหน้างานนโยบายและแผน	ลงชื่อ  (นายพัฒนา พ้าแลบ) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ลงชื่อ  (นายกานต์เชษฐ ถาคำ) ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	

