แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖–๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธ์ศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้พิจารณา
และมี **มติเห็นชอบ** แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จังหวัดพะเยา
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖ ณ ห้องประชุมนายแพทย์สุคนธ์ คำวิชัย
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ .....

(นายสุคนธ์ คำวิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๕
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗
ข้อมูลจำนวนนักเรียน และผลการดำเนินการ	๙
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	๓๓
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	๓๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๓๙
หลักสูตรและการบริหารทางการศึกษาอื่น ๆ	๔๐
กลยุทธ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๔๑
ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	๔๒
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา	
ยุทธศาสตร์	๔๕
ทิศทางการพัฒนา	๔๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
วัตถุประสงค์	๖๓
แนวทางการดำเนินงาน	๖๓
การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ	๖๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๖๔
การติดตามประเมินผล	๖๔
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดารงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสานึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดรับกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรมและนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๕ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่

มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับเดิมหมดสถานภาพตามกฎหมาย ๓ ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

ดังนั้น โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมโดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๘๐ หมู่ ๓ ถนน พะเยา–เชียงคำ ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๒๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โทร ๐-๕๔๔๙-๑๔๘๖ โทรสาร ๐-๕๔๔๙-๑๗๗๕ e-mail – website http://www.dkt.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม. ๖ เขตพื้นที่บริการ ๓๐ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านดอนศรีชุม บ้านร่องจว้า บ้านสันโค้ง บ้านจำไก่ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านค่า บ้านค่าบน บ้านห้วยลาน บ้านป่ากล้วยแข้ บ้านทุ่งต้นศรี บ้านเนินสมบูรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปาง บ้านปางงุ้น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านแม่พริก บ้านใหม่

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

๑. พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
๒. คุณปฐม เชื้อเจ็ดองค์
๓. คุณประยูร อินต๊ะวงศ์
๔. พ่อค้า ข้าราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๖) มีนายเกษม จันทรมณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู ๒ คน นักเรียน ๖๙ คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ โดยมีนายรัศมี บ้านกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา

๑.๒.๒ รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

๑. นายเกษม	จันทรมณีโชติ	พ.ศ.	๒๕๑๕-๒๕๑๖
๒. นายรัศมี	บ้านกลาง	พ.ศ.	๒๕๑๖-๒๕๒๙
๓. นายอุดมศักดิ์	มุนิกานนท์	พ.ศ.	๒๕๒๙-๒๕๓๑
๔. นายธารา	จาตุประยูร	พ.ศ.	๒๕๓๑-๒๕๓๕
๕. นายชัชวาล	อำมาตย์มณี	พ.ศ.	๒๕๓๕-๒๕๓๘
๖. นายสุทัศน์	บุญสม	พ.ศ.	๒๕๓๘-๒๕๓๙
๗. นายสุรัตน์	เจียตระกูล	พ.ศ.	๒๕๓๙-๒๕๔๓
๘. นายสุภาพ	หงษ์ทอง	พ.ศ.	๒๕๔๓-๒๕๔๗
๙. นายกำธร	ศีติสาร	พ.ศ.	๒๕๔๗-๒๕๔๙
๑๐. นายสุภาพ	หงษ์ทอง	พ.ศ.	๒๕๔๙-๒๕๕๒
๑๑. นายประสงค์	พรหมสิทธิ์	พ.ศ.	๒๕๕๒-๒๕๕๔
๑๔. นายเจริญ	กาละ	พ.ศ.	๒๕๕๔-๒๕๕๙
๑๕. นายปิยะ	ใจชุ่ม	พ.ศ.	๒๕๕๙-๒๕๖๖
๑๖. นายสงกรานต์	บุญมี	พ.ศ.	๒๕๖๖-๒๕๖๗
๑๗. นายกานตเชษฐ์	ถาคำ	พ.ศ.	๒๕๖๗-ปัจจุบัน

๑.๒.๓ ตราประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ม่วง-เหลือง ”

สีม่วง หมายถึง สีแห่งความเจริญงอกงาม รุ่งเรือง เหมือนต้นไม้แรกผลิ

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งผู้ทรงศีล ผู้ซึ่งอยู่ในระเบียบวินัยอันดีงาม

๑.๒.๔ ค่านิยม ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์

ค่านิยม นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน และบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ปรัชญาของโรงเรียน “ปญฺญา นรานำ รตนำ ” ปัญญา เป็นแก้วสารพัดนึกของนรชน

คำขวัญ “เรียนดี มีวินัย รับใช้สังคม อุดมคุณธรรม”

สมรรถนะหลัก พัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

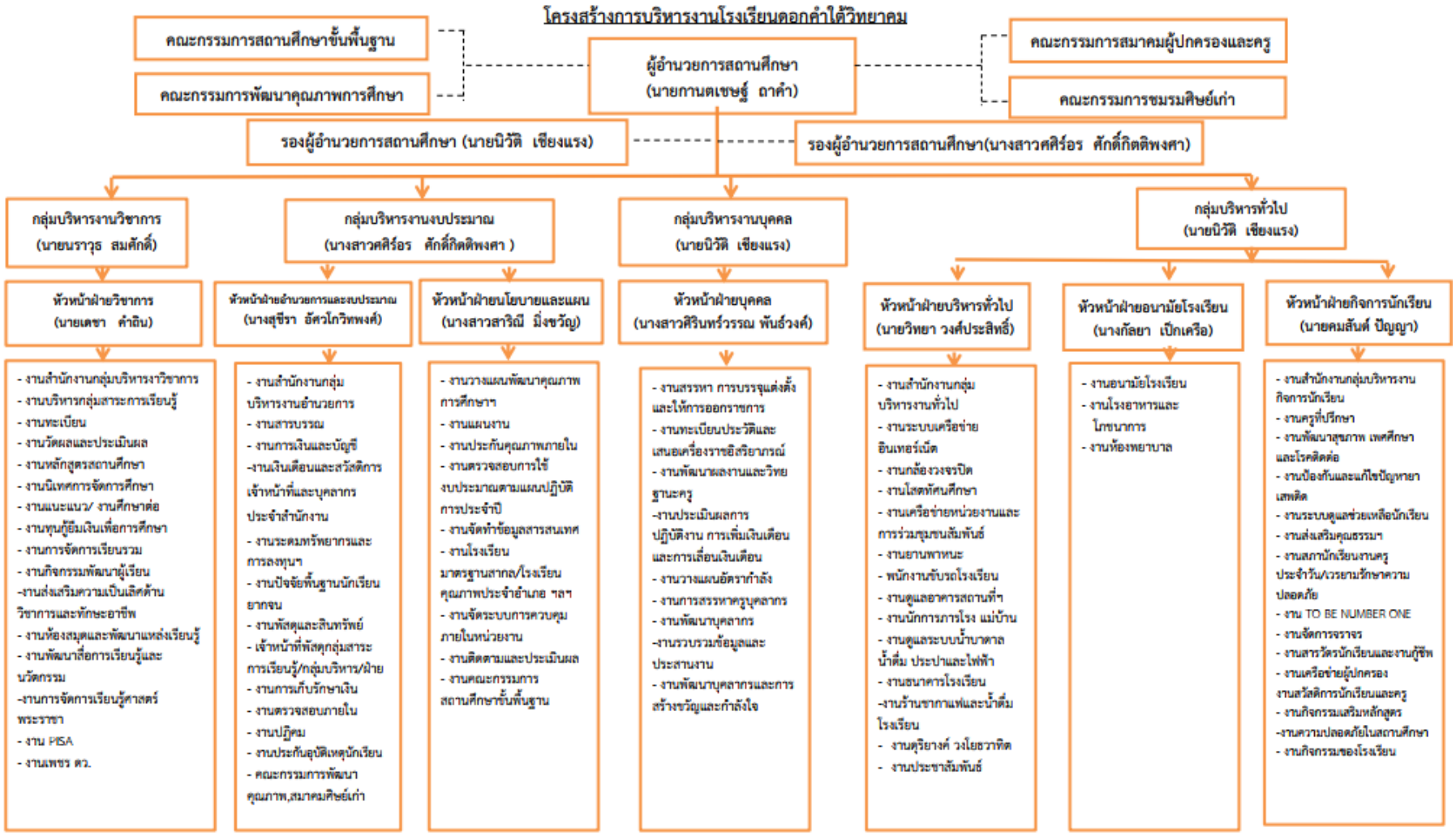
อัตลักษณ์ รักษ์ท้องถิ่น

เอกลักษณ์ สืบสานประเพณี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๑.๒.๕ อาคารสถานที่

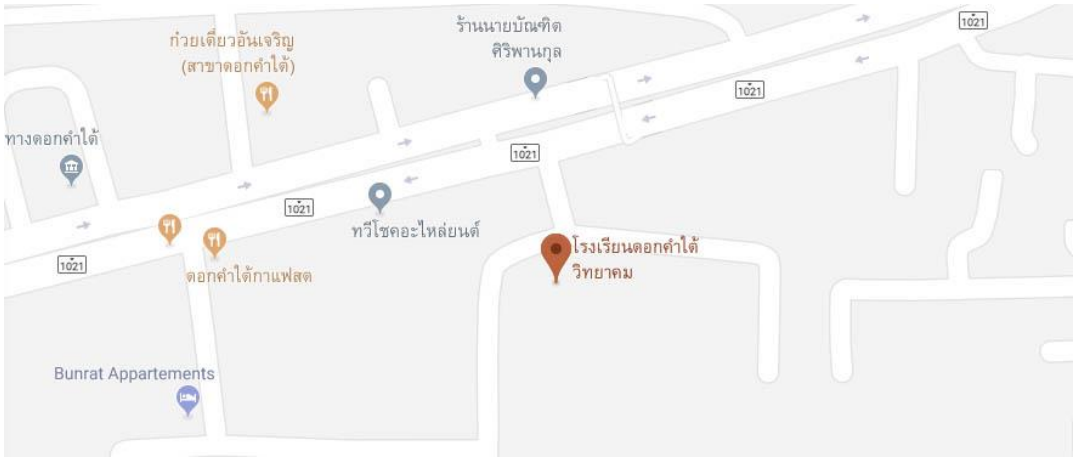
อาคารสถานที่	จำนวนหลัง/ชุด	ครุภัณฑ์	จำนวนชิ้น/ชุด
๑. อาคารเรียนถาวร	๔	ก่อสร้าง	๑
๒. อาคารฝึกงาน	๓	การเกษตร	๑๐
๓. อาคารศูนย์พลศึกษา	๑	ไฟฟ้าและวิทยุ	๑๔
๔.อาคารอเนกประสงค์/หอประชุม/โรงอาหาร/ส้วม	๑๒	ยานพาหนะและขนส่ง	๕
๕. บ้านพักครู/ภารโรง	๑๑	สำนักงาน	๑๓๐
๖. สนามกีฬา	๑	วิทยาศาสตร์	๕๐
- ระบบสารสนเทศการเรียนการสอน	๑	- หมอแปลงไฟฟ้าขนาดใหญ่	๑
		- เครื่องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
		- ระบบอินเตอร์เน็ต	๓๙
		- โทรทัศน์	๓๒

๑.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



ภาพแสดง โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

แผนที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม



แผนผังโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

๑.๔ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จำนวนข้าราชการครูจำนวน ๔๗ คน (จำแนกตามวิทยฐานะ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำแนกตามวิทยฐานะ						รวม
			ครูช่วยราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
๑	บริหาร-สนับสนุน	๓	-	-	-	-	๓	-	๓
๒	ภาษาไทย	๖	-	-	-	๑	๕	-	๖
๓	ภาษาต่างประเทศ	๖	-	-	๑	-	๕	-	๖
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	-	-	๑	๒	๑๐	-	๑๓
๕	คณิตศาสตร์	๗	-	-	-	๑	๖	-	๗
๖	สังคมศึกษาฯ	๗	-	๑	-	๒	๔	-	๗
๗	สุขศึกษาฯ	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
๘	ศิลปะ	๒	-	-	-	๑	๑	-	๒
๙	การงานอาชีพฯ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
๑๐	แนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑	อื่นๆ	๑	-	-	-	๑	-	-	-
	รวม	**๔๗**	**-**	**๑**	**๒**	**๙**	**๓๕**	**-**	**๔๗**

จำนวนข้าราชการครู (จำแนกวุฒิการศึกษา)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	รวม	จำแนกวุฒิการศึกษา			รวม	จำแนกเพศ		รวม
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		หญิง	ชาย	
๑	บริหาร-สนับสนุน	๓	๓	-	๓	-	๓	-	๓	๓
๒	ภาษาไทย	๖	๖	๒	๔	-	๖	๖	-	๖
๓	ภาษาต่างประเทศ	๖	๖	๒	๔	-	๖	๕	๑	๖
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๘	๕	-	๑๓	๘	๕	๑๓
๕	คณิตศาสตร์	๗	๗	๒	๕	-	๗	๓	๔	๗
๖	สังคมศึกษาฯ	๗	๗	๓	๔	-	๗	๓	๔	๗
๗	สุขศึกษาฯ	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๑	๑
๘	ศิลปะ	๒	๒	๒	-	-	๒	๑	๑	๒
๙	การงานอาชีพฯ	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๑	๑
๑๐	แนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑	อื่นๆ	๑	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
	รวม	**๔๗**	**๔๗**	**๒๒**	**๒๕**	-	**๔๗**	**๒๕**	**๒๒**	**๔๗**

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๓ คน) ลูกจ้างประจำ

บุคลากร ทางการศึกษา	ตำแหน่ง			รวม
	สารบรรณ	ช่างไฟฟ้า	พนักงาน บริการ	
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	๑
รวม	๑	-	-	๑

ลูกจ้างชั่วคราว

บุคลากร ทางการศึกษา	ตำแหน่ง										รวม
	สาร บรรณ	ทะเบียน	พัสดุ	ครูเด็ก พิเศษ	สำนักงาน	ห้องสมุด	ธุรการ	นักการ	ครูอัตรา จ้าง	พนง. ราชการ	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	๑	๔	-	๑	๙	๖	๓	๒๒
รวม	-	-	-	๑	๔	-	๑	๙	๖	๓	๒๒

๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๗)

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๒	๑๕๖	๑๔๒	๑๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๓๓	๑๕๑	๑๔๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๘	๑๒๕	๑๓๒	๑๔๕
รวม ม. ต้น	**๔๑๒**	**๔๑๔**	**๔๒๕**	**๔๓๔**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๘	๑๖๓	๑๒๕	๑๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๑๕๕	๑๕๗	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๒	๑๕๖	๑๔๖	๑๔๘
รวม ม.ปลาย	**๔๙๐**	**๔๗๔**	**๔๒๘**	**๔๐๖**
รวมทั้งสิ้น	**๙๐๒**	**๘๘๘**	**๘๕๓**	**๘๔๐**

๑.๖ ผลการดำเนินการ

๑.๖.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	Mean	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	๕๙.๑๐	๔๕.๕๑	๔๘.๕๒	๔๘.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๑	๒๖.๑๕	๒๙.๔๙	๓๐.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๒	๒๐.๙๓	๒๑.๙๓	๒๒.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๑	๒๘.๘๙	๓๑.๔๒	๒๙.๓๐

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	Mean	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	๔๕.๖๐	๔๘.๒๗	๔๑.๔๖	๔๐.๗๒
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๖๓	๓๘.๓๙	๓๒.๒๑	๓๒.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๖	๒๓.๘๘	๒๑.๙๖	๒๕.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๕	๒๔.๑๔	๑๙.๒๒	๒๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๖	๓๐.๒๕	๒๖.๘๑	๒๘.๖๖

๑.๖.๒ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ของ สมศ.

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน / ชื่อผู้ประเมิน ๑. นางมุกดา ทองแดง ๒.นายสรรพากร มีรอด ๓. นางวลินสินี เชื้อสิริธัญญ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒ .มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓ .มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕ .มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑.๗ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑.๗.๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทายุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดลุ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๑.๗.๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลัก

ในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือ หมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย ประกอบด้วย ๕ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐเอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาค และการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืนมีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่รีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิตกลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการริหารจัดการภาครัฐกลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาคดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย

ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๑.๗.๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs ได้แก่

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทางานเป็นทีม และภาวะผู้น า

๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาก าลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสาหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวาง แผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๗.๔. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนของประชากรนอกระบบการศึกษาระดับ 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)

๑.๗.๕. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๕)

"พะเยาน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เมืองแห่งนวัตกรรมเกษตรและอาหาร" ขับเคลื่อนภายใต้แนวทาง ๕P

๑. People's well-being of all ages : ส่งเสริมให้ประชาชนมีความสุข สุขภาพดี คุณภาพชีวิตดีทุกช่วงวัย

๒. Products of high-value agriculture and food innovation : เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเกษตรอาหารมูลค่าสูง

๓. Places of creative and cultural tourism : เป็นพื้นที่เป้าหมายการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์

๔. Prosperous and sustainable environment : ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๕. Partnership : เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ แผนที่นำทาง (Roadmap)

๑. พัฒนาคุณภาพความเป็นเมืองเพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการให้ได้มาตรฐาน

๒. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเชื่อมโยงเศรษฐกิจการค้าชายแดน ยกระดับการค้าการลงทุน

๓. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ยั่งยืน และขับเคลื่อนการท่องเที่ยว ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

๕. บริหารจัดการธุรกิจเกษตรพัฒนานวัตกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย

๖. พัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ Learning City เพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีตลอดช่วงชีวิต

๑.๗.๖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งเน้นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

๑.๗.๗ ทิศทางการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมเพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๖๘)
เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

❖ **วิสัยทัศน์ (vision)**

“องค์กรส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

❖ **พันธกิจ (Mission)**

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๓) พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ บนพื้นฐานความหลากหลาย
๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

❖ **เป้าประสงค์ (Goal)**

๑) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นจากผู้รับบริการ และประชาชน
๒) มีรูปแบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ
๔) มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
๕) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๖) สถานศึกษาในสังกัดมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามวิถีของสังคมยุคใหม่ (New normal)
๘) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ

๙) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑๐) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาบนพื้นฐานความหลากหลายและทั่วถึง

๑๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒) ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑๓) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๔) สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยในมทุกมิติ

๑๕) สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นไทยภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

❖ **กลยุทธ์ (Strategy)**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

➢ **กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าเทียมสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุมคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๖) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

➢ **กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

๑. เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ร้อยละ ๗๐
๓	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	..... คน	๒,๑๗๘,๖๖๖ คน
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐

๓. แนวทางการพัฒนา

➢ **การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน**

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตร ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

(๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

- **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๑๑) ส่งสเริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มี่คุณภาพทุกพื้นที่**

(๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

- **กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๐
๖	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๐
๗	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา)	.....คน	๔๒,๑๘๙ คน
๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๙	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
๑๐	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนเชิงรุก	.....คน	๑๐๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

➢ **คุณภาพผู้เรียน**

(๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดชั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Lift & Learning

(๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

➢ **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

(๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

➢ **หลักสูตรและอื่นๆ**

(๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมนโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education)

(๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

➢ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพท.	เป้าหมาย สพฐ.
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITAonline	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๕	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน .....ครั้ง	จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง
๖	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ.ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐

๓. แนวทางการพัฒนา

➢ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ**

(๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

(๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเตอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดพะเยา ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยาแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล(XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๖ –๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดพะเยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุป ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณธรรมแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีล้านนา

๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา

๔. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและ จุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า STEP และประเด็นการวิเคราะห์ภายใน ๒S๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของดอกคำใต้วิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

๑. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความ รักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๒. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความ ร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ต่อเนื่อง

๓. ชุมชนมีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีปัญหา ครอบครัว หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของนักเรียน

๕. โรงเรียนตั้งในชุมชน บางช่วงจัดกิจกรรม มีบุคคลภายนอกบางส่วน มาร่วมกิจกรรม มีผลในเรื่องการสร้างปัญหา และก่อความวุ่นวาย

๒. ด้านเทคโนโลยี (T)

๑. หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญจำเป็น ในการส่งเสริม สนับสนุนส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ต ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบ รู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. โรงเรียนตั้งในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรภายนอก ส่งผลต่อการสนับสนุนเครื่องมือและแหล่งการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยี

๔. ความเจริญด้านสื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนบางส่วน แบ่งเวลาไม่ถูก นำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น เล่นเกมส์ เล่นโซเชียลมีเดียโดยขาดกาลเทศะ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เครือข่ายครู ซึ่งได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ว่างงาน ทำให้ความพร้อมในการสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนลดลง เนื่องจากปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ทำโรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ทำโรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

๓. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ส่งผลทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. รัฐจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินบางกิจกรรมในโครงการได้อย่างราบรื่น

๕. นโยบายการลดอัตรากำลังในการจัดการศึกษาส่งผลโรงเรียนมีคุณภาพจัดการศึกษาลดลง

สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (s๑)

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารความคล่องตัวเนื่องจากมีกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนมีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารการศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน

๓. โรงเรียนมีการวางโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน และมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง เนื่องจาก โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายที่กำหนด

๒. ด้านผลผลิต และบริการ (s๒)

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ โรงเรียนมีความสะอาด สดชื่น ร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่ ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่าย ทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย

๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เข้มแข็ง

๓. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริม ทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนมีจุดเน้นด้านคุณลักษณะผู้เรียน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนนO-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจาก นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

๕ .โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาที่ยังไม่คุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพให้มากที่สุด

๓. ด้านบุคลากร (m๑)

๑. โรงเรียนจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และมีการสอนตรงตามวิชาเอก

๒. การจัดการศึกษามีความหลากหลาย เนื่องจากครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. คณะครูมีความรักและมีส่วนร่วม ในการทำงาน เนื่องจากครูและบุคลากรมีความสามัคคีในองค์กรเนื่องจากวัฒนธรรมในองค์กร ที่ส่งเสริมให้

๔. ครูและบุคลากรบางส่วนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารน้อย เนื่องจากไม่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ประสิทธิภาพในการทำงานบางเรื่องลดลง เนื่องจากครูและบุคลากรบางส่วนได้รับภาระงานที่มีปริมาณงานที่ไม่สมดุลกัน

๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (๓๒)

๑. โรงเรียนได้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่นและชุมชน

๒. โครงการต่างๆในแผนใช้จ่ายงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการอย่างเป็นระบบโปร่งใสตรวจสอบได้

๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนเนื่องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและใช้จ่ายตรงกับตวามต้องการเนื่องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและใช้จ่ายตรงกับตวามต้องการ

๕. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (๓๓)

๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กร ภายนอก เนื่องจากโรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ

๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอเหมาะสมกับการเรียนรู้ เนื่องจาก โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างคุ้มค่า

๓. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลายเพียงพอต่อการศึกษาและการสืบค้น เนื่องจากได้รับงบประมาณในการสนับสนุนและพัฒนา

๔. วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เนื่องจากได้รับงบประมาณในการสนับสนุนและพัฒนา

๖. ด้านบริหารจัดการ (๓๔)

๑. การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เนื่องจาก ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็น แบบอย่างที่ดี

๒. การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดย ใช้หลักการมีส่วนร่วมและแบ่งงาน มอบหมายหน้าที่งานตามความถนัดส่งผลให้

๓. การปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน เนื่องจาก นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการเชิญบุคคลภายนอกมาประเมินทุกภาคเรียน

๔. การบริหารจัดการบางเรื่องไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก มีการใช้ฐานข้อมูล สารสนเทศร่วมกัน แต่ยังคงความต่อเนื่อง และข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน

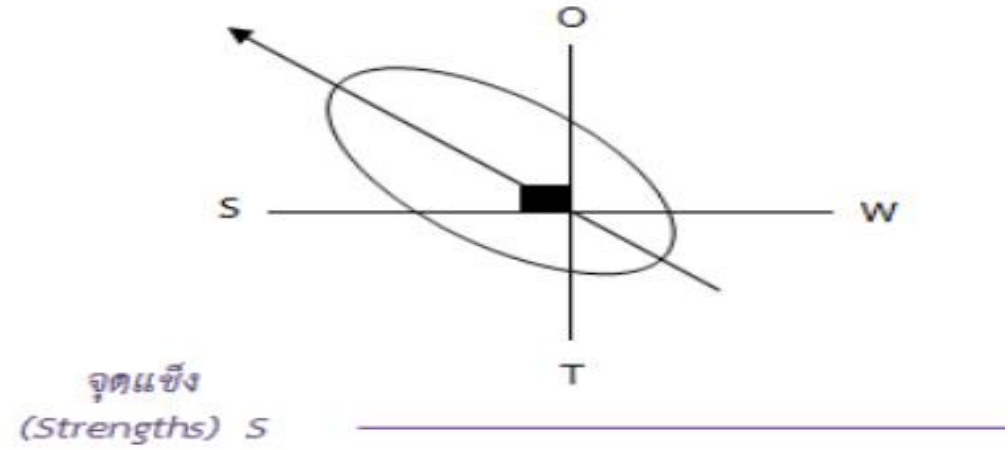
๕. การพัฒนาบุคลากร ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก ยังขาดการส่งเสริม และขาดการติดตามความก้าวหน้าในการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลต่างของคะแนนจริง (โอกาส-อุปสรรค) และผลต่างของคะแนนจริง(จุดแข็ง-จุดอ่อน) เรียงค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอก		**สภาพแวดล้อมภายใน**	
ปัจจัย	**ผลต่างของคะแนนจริง (โอกาส-อุปสรรค)**	**ปัจจัย**	**ผลต่างของคะแนนจริง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)**
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๗	ด้านวัสดุทรัพยากร (m๓)	๐.๖๙
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๑	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	๐.๕๗
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๐๒	ด้านการบริหารจัดการ (m๔)	๐.๓๕
ด้านเทคโนโลยี (T)	-๐.๐๗	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	๐.๒๓
		ด้านบุคลากร (m๑)	๐.๑๒
		ด้านผลผลิตและการบริการ (s๒)	๐.๐๔

ตารางสัมพันธ์ (SWOT Matrix) ตามข้อมูล

ความสัมพันธ์	**สภาพแวดล้อมภายนอก**	**สภาพแวดล้อมภายใน**
Em๓	(/) โอกาส + ( ) อุปสรรค – ด้านเศรษฐกิจ	(/) จุดแข็ง + ( ) จุดอ่อน – ด้านทรัพยากร
อยู่ตำแหน่ง	(/) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) ( ) เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	( ) ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) ( ) ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ่ายโอน เพิ่มมาตรการ)



อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช่จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณา ความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

" โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่หลักธรรมาภิบาล นำวิชาการโดยครูมืออาชีพ"

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมภิบาล โดยมีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นมืออาชีพ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. มีความกตัญญู

๑๐. รู้จักแบ่งปัน

๕. นโยบาย

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและด้านภาษา

๓. มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๖. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนให้การสนับสนุนดำเนินงาน และติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

๖.๑ หลักสูตร

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนโดยการใช้หลักสูตรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการและความสามารถพิเศษ

๖.๒ การบริการทางการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีแนวทางการจัดหลักสูตรและการบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

๑. จัดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน จัดบริการแหล่งเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดหลักสูตรการเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการและมีความสามารถพิเศษ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ IS๑, IS๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ส่วน IS๓ สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๔. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน บริหารจัดการโดยงานห้องสมุด กลุ่มบริหารงานวิชาการ เป็นแหล่งสารนิเทศ บริการทรัพยากรสารนิเทศในรูปแบบต่างๆ ในห้องสมุด โดยจัดระบบเป็นหมวดหมู่ และเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีความสะดวก สามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่ายตรงตาม ความต้องการ

๕. ห้อง ECC เป็นห้องที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแบบไร้ขีดจำกัด ให้นักเรียนได้มีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง โดยจัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลจำนวน ๑ ห้อง

๖. ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรหมแดน เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ทุกที่โดยผ่านระบบเครือข่าย ครูสามารถบันทึกการเรียนการสอนเพื่อนำมาสอนย้อนหลัง หรือนักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ มีการติดตั้งอุปกรณ์รับภาพจากการสอนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนที่ว่างหรือสนใจได้ศึกษารายวิชาตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้

๗. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริม

และตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา/นันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ฯลฯ เป็นต้น

๖.๓ วิธีการบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรโดยการใช้หลักสูตรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการในระดับโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา บริหารจัดการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม

๗. กลยุทธ์ของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

๘. ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๔. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๔. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ ๒ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

๒. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ : สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๖. โรงเรียนมีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

๘ โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๙.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๑๐. โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๑๒. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ ๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, PISA ,TOEIC สูงขึ้นทุกปี

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ O-NET, PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ๔. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ๔. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๖๖
๒. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ๒. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๗

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ๕. โรงเรียนมีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ ๗.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ๘. โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๙. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๑๐. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ	๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, PISA สูงขึ้นทุกปี ๒. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ O-NET, PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	สูงขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๙๐

ทิศทางการพัฒนา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ๔. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียน	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๔๗,๙๖๒	๓๙๕,๑๐๔	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
		โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานเรียนรวม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์		โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
		โครงการ พัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
		ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษาและพลศึกษา)	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์		โครงการพัฒนางานแนะแนว	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานแนะแนว
		โครงการ ปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๓๐,๐๐	๓๐,๐๐	๓๐,๐๐	๓๐,๐๐	๓๐,๐๐	กลุ่มงานห้องสมุด
		โครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มประชาสัมพันธ์
		โครงการ พัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานโสตฯ
		พัฒนาระบบโครงข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์
		พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
		พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ เทคโนโลยี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์		จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		โครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๔๗,๙๖๒	๓๙๕,๑๐๔	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนางานบุคคล	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑๙๒,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓. ร้อยละของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
		โครงการ ส่งเสริมการบริหารงานแผนงานการเงิน และพัสดุ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๔. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	๕. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานเรียนรวม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
		โครงการ พัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
		ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
		โครงการพัฒนางานแนะแนว	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานแนะแนว
		โครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ		โครงการ พัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานโสตฯ
		จัดซื้อครุภัณฑ์ของห้องเรียน ECC	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์
		พัฒนาระบบโครงข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์
		พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
		พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กล่มสาระเทคโนโลยี
		จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ		จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		โครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย	๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๔๗,๙๖๒	๓๙๕,๑๐๔	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานเรียนรวม
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
		โครงการ พัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย		ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
		โครงการพัฒนางานแนะแนว	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานแนะแนว
		สร้างเสริมสุขอนามัย... ปลอดภัยจากโรค	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	กลุ่มงานพยาบาล
		จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		พัฒนาและจัดหาค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ O-NET, PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๔๗,๙๖๒	๓๙๕,๑๐๔	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	๖๓๔,๙๖๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความประพฤติที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๑๕๘,๑๗๖	๙๘,๔๓๑	๓๓๓,๐๐๐	๓๓๓,๐๐๐	๓๓๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
		โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๖	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
		โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	พัฒนางานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานเรียนรวม
		โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
		โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
		โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
		โครงการ พัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล		โครงการ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
		โครงการพัฒนางานแนะแนว	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานแนะแนว
		โครงการ พัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานโสตฯ
		พัฒนาระบบโครงข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์
		พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
		จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสำนักงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	กิจกรรรพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล		พัฒนาการเรียนการสอน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. นโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน

๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อให้รับทราบ

๓.๔ ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

๕.๑ มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๕.๓ มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ ทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

๕.๖ มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสงกรานต์ บุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสงกรานต์ บุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑	***ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน***	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	***ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน***	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	***คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน***	
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	ต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

คำสั่งโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ที่ ๐๗๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

ด้วยทางโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาไปแล้วนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๘) บรรลุเป้าประสงค์ และเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติ หน้าที่ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายสงกรานต์	บุญมี	ประธานกรรมการ
๒. นายนิวัติ	เชียงแรง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรินทร์	ดีแก้วเกษ	รองประธานกรรมการ
๔. นายวิทยา	วงศ์ประสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสุชีรา	อัศวโกวิทพงศ์	กรรมการ
๖. นายนราวุธ	สมศักดิ์	กรรมการ
๗. นายคมสันต์	ปัญญา	กรรมการ
๘. นางสาวสาริณี	มิ่งขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. อำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. นายสงกรานต์ บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายนิวัติ เชียงแรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายนราวุธ สมศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายคมสันต์ ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสุชีรา อัศวโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางวิภาพร สุจชารี	หัวหน้างงานบุคลากร	กรรมการ
๙. นางสุชีรา อัศวโกวิทพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางขวัญฤดี ยะรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธ์วงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นางพฤกษา พรหมเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ และผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม	หัวน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นายวิชาญ ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสุขศรี ลาดอุ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ/เนตรนารี	กรรมการ
๑๖. นายพงศกร บุญต่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๗. นางอัจฉรา ราชเนตร	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นายเดชา คำถิน	หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา/วัดผล	กรรมการ
๑๙. นางอรชพร อะทะเทพ	หัวหน้างงานประชาสัมพันธ์/เรียนรวม	กรรมการ
๒๐. นางรัตนารีตา ดำรงค์ไทย	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๒๑. นางธีราภรณ์ วงค์ฟูฟาน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒๒. นางกัลยา เป็กเครือ	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๓. นางนุชรี ขุนน้ำ	หัวหน้างานพยาบาล	กรรมการ
๒๔. นายสิรินาวิน กาละจิตร	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๒๕. นางสาวทิพวรรณ เมืองมูล	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๒๖. นางชัชฎาพร ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	กรรมการ
๒๗. นางอิสรา ทองรุ่ง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๘. นายแพทย์สุคนธ์ คำวิชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๙. นายธงชัย ส่องแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓๐. พระครูสิริวรนาถ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

๓๑. นางนิตยา ทังสนิมิตสกุล ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ

๓๒. นายอุดม จินดาวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๓๓. นายรัชชานนท์ หอมสด ผู้แทนนักเรียน กรรมการ

๓๔. นายศิริชัย ธรรมศิริ หัวหน้างานสภานักเรียน กรรมการ

๓๕. นายพัฒนา ฟ้าแลบ หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการ

๓๖. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ประชุมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
- อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์

๑. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ ประธานกรรมการ

๒. นายนิวัติ เชียงแรง รองประธานกรรมการ

๓. นายวิทยา วงศ์ประสิทธิ์ กรรมการ

๔. นายนราวุธ สมศักดิ์ กรรมการ

๕. นายคมสันต์ ปัญญา กรรมการ

๖. นางสุชีรา อัศวโกวิทพงศ์ กรรมการ

๗. นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี กรรมการ

๘. นายวิโรจน์ โรยสูงเนิน กรรมการ

๙. นางขวัญฤดี ยะรินทร์ กรรมการ

๑๐. นางสาวศิรินทร์วรรณ พันธ์วงศ์ กรรมการ

๑๑. นางพฤกษา พรหมเสน กรรมการ

๑๒. นายรัฐศาสตร์ หน้างาม กรรมการ

๑๓. นายวิชาญ ไชยมงคล กรรมการ

๑๔. นางสุขศรี ลาดอุ่น กรรมการ

๑๕. นางสาวจารุณี ขันใจ กรรมการ

๑๖. นางนุชรี ขุนน้ำ กรรมการ

๑๗. นางสาววริญา ลือโสภา กรรมการ

๑๘. นายธงชัย นิติวรรัตน์ กรรมการ

๑๙. นายพัฒนา ฟ้าแลบ กรรมการ

๒๐. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ กรรมการและเลขานุการ

๒๑. นางชุติรัสมิ์ พันธ์พืช กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๒. นางสาววราภรณ์ แสงมูล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ทบทวนวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางพันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน
- กำหนดกลยุทธ์ และโอกสเชิงกลยุทธ์ ให้เกิดนวัตกรรม
- กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการและจัดทำรูปเล่มรายงานแผนพัฒนาการศึกษา

๑. นายสุรินทร์ ดีแก้วเกษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจารุณี ขันใจ รองประธานกรรมการ

๓. นางนุชรี ขุนน้ำ กรรมการ

๔. นางชัชฎาพร ปัญญา กรรมการ

๕. นางพฤกษา พรหมเสน กรรมการ

๖. นายวัชรเกียรติ อินทวงค์ กรรมการ

๗. นางสาววราภรณ์ แสงมูล กรรมการ

๘. นางสาวอัญมณี หอมอ่อน กรรมการ

๙. นายยุทธนา ปาปะทัง กรรมการ

๑๐. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ กรรมการและเลขานุการ

๑๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ กรรมการและเลขานุการ

๑๒. นางชุติรัสมิ์ พันธ์พืช กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
- จัดทำรูปเล่มรายงานแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการประชุม
- อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม