

หมวดที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ที่ตั้ง ๒๘๐ หมู่ ๓ ถนน พะเยา-เชียงใหม่ ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๒๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ โทร ๐-๕๔๔๔-๑๔๘๖ โทรสาร ๐-๕๔๔๔-๑๗๗๕ e-mail – website <http://www.dkt.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม. ๖ เนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓๐ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอกคำใต้ บ้านดอนศรีชุม บ้านร่องจว่า บ้านสันโค้ง บ้านจำไ้ บ้านห้วยทรายเลื่อน บ้านสันช้างหิน บ้านบุญเรือง บ้านบุญเกิด บ้านทุ่งหลวง บ้านสันป่าเป้า บ้านสันจกปก บ้านสันป่าหนาด บ้านดง บ้านห้วยดอกเข็ม บ้านคำ บ้านคำบน บ้านห้วยลาน บ้านปากกล้วยแช่ บ้านทุ่งต้นศรี บ้านเนินสมบุรณ์ บ้านวังขอนแดง บ้านปาง บ้านปางจุ่น บ้านถ้ำ บ้านทุ่งกาไชย บ้านโพธิ์ทอง บ้านหนองหล่ม บ้านแม่พริก บ้านใหม่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

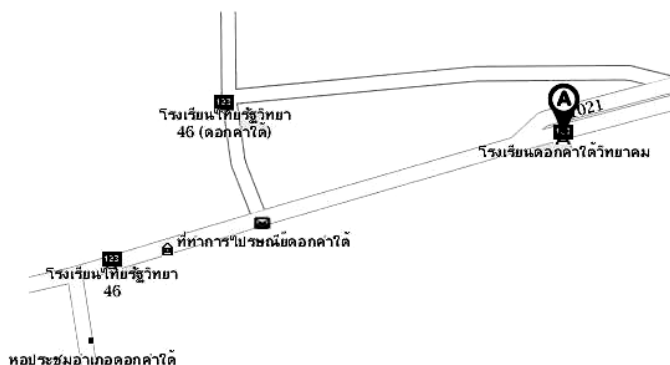
โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เชียงใหม่-พะเยา) กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยมีคณะกรรมการริเริ่มก่อตั้ง ดังนี้

- ๑.พระครูสุวรรณคณาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิด รองเจ้าคณะจังหวัดพะเยา
- ๒.คุณปฐม เชื้อเจ็ดองค์
- ๓.คุณประยูร อินตะวงศ์
- ๔.พ่อคำ ขำราชาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนชาวดอกคำใต้

โรงเรียนเปิดเรียนครั้งแรกในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนดอกคำใต้

ประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๖) มีนายเกษม จันทร์มณีโชติ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครู ๒ คน นักเรียน ๖๙ คน และย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ โดยมีนายรัศมี บ้านกลางเป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



๑. บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จัดแผนการเรียนอยู่ ๔ แผน ได้แก่

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ๒) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ
- ๓) แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
- ๔) แผนการเรียนศิลป์-สังคม

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น โรงเรียนได้จัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ๑ ห้องเรียน เป็นโครงการ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นสากล การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวผู้เรียนจะต้องมีความพร้อม และเข้าใจเป้าหมายการ เรียนรู้ ดังนั้นการให้ข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความรัก และเห็นคุณค่าในการทำงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ ในอนาคต รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ในการนำความรู้มาพัฒนาบ้านเมืองจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งเป็นการขยายฐานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษ นักเรียนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ศึกษาดูงาน / ทักษะศึกษา การได้รับการ ฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการส่งเสริมการทำ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงาน ทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ อีกทั้งยังเป็นการเร่งรัดพัฒนาครูให้มีทักษะและ วิธีการสอนที่ทันสมัยโดยใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รู้จัก การบริหารจัดการที่เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการบูรณาการ ลดการท่องจำที่สำคัญคือการให้นักเรียนตระหนัก รู้สึกรักเห็นคุณค่า และความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีเกิดความมุ่งมั่นที่จะ เป็นนักวิทยาศาสตร์เป็นอาจารย์หรือนักวิจัยเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดโครงการห้องเรียนพิเศษเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ระดับละ ๑ ห้องเรียน ซึ่งได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองว่ามีความสนใจ ความถนัดด้านใดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการเชิญอาจารย์จาก มหาวิทยาลัยพะเยามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันเสาร์และอาทิตย์

๒. บริบทนักเรียน

- ✓ สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัวเป็นพลเมืองของประเทศ และ

เป็นพลโลก รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการหาความรู้ และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการศึกษาขั้นสูงต่อไป มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขรวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดี เป็นผู้มีความสุขหรือสภาพ ชาติซึ่งใน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ ให้ดำรงอยู่ตลอดไป

ผลจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นนั้นก็สืบเนื่องจาก ทางโรงเรียนได้ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่ เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหว ได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ สำหรับการจัดบรรยากาศ ทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้สามารถดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑) จัดสถานที่และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่เด็กต้องการใช้อย่างเป็นระบบสะดวกในการนำมาใช้ การทำความสะอาดและการจัดเก็บจัดบริเวณการทำกิจกรรมที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้โดยไม่รบกวนทำกิจกรรม ของผู้อื่น มีการจัดบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งได้แก่ โดม สนามฟุตบอล พื้นที่ว่างใต้ถุนอาคารเรียน ฯลฯ

๑.๒) การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งที่สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัด ประจำไว้ เพื่อตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยและใช้ได้สะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือ เช่น ห้องสื่อวัฒนธรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ

๒) สภาพครอบครัวและปัญหา

พื้นที่ของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ดินดี เหมาะแก่การทำการเกษตร มีสภาพความเป็นอยู่ ผสมผสานระหว่างชุมชนในเมือง และชุมชนชนบท เนื่องจากที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองเท่าใดนัก สองข้างทาง จะเป็นทุ่งนาและที่พักอาศัยสลับกันไปเป็นช่วง ๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาทำสวน จึงทำให้สภาพ ครอบครัวผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางครอบครัวปานกลางและค่อนข้างยากจน จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ ยากจนมีปัญหอยู่มาก เช่น พ่อแม่แยกทาง อาศัยอยู่กับตายาย ปู่ย่า หรือญาติพี่น้อง ทำให้นักเรียน มี พฤติกรรมค่อนข้างมีปัญหา ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน และปัญหา เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และทางโรงเรียนก็ได้ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหามาอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

นำวิชาการ ส่งางามด้านคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพ
๒. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนจบการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสง่างามและมีความสุข
๓. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ดังนี้

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
๒. โรงเรียนดีสี่มุมเมือง
๓. โรงเรียนสีขาว
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนสุจริต
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
๗. ทรุปลูกปัญญา
๘. โครงการ To be Number One (สพฐ.)
๙. โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติด (สพฐ.)
๑๐. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
๑๑. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๕๙	๑	๗	๑๗	๘๖

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

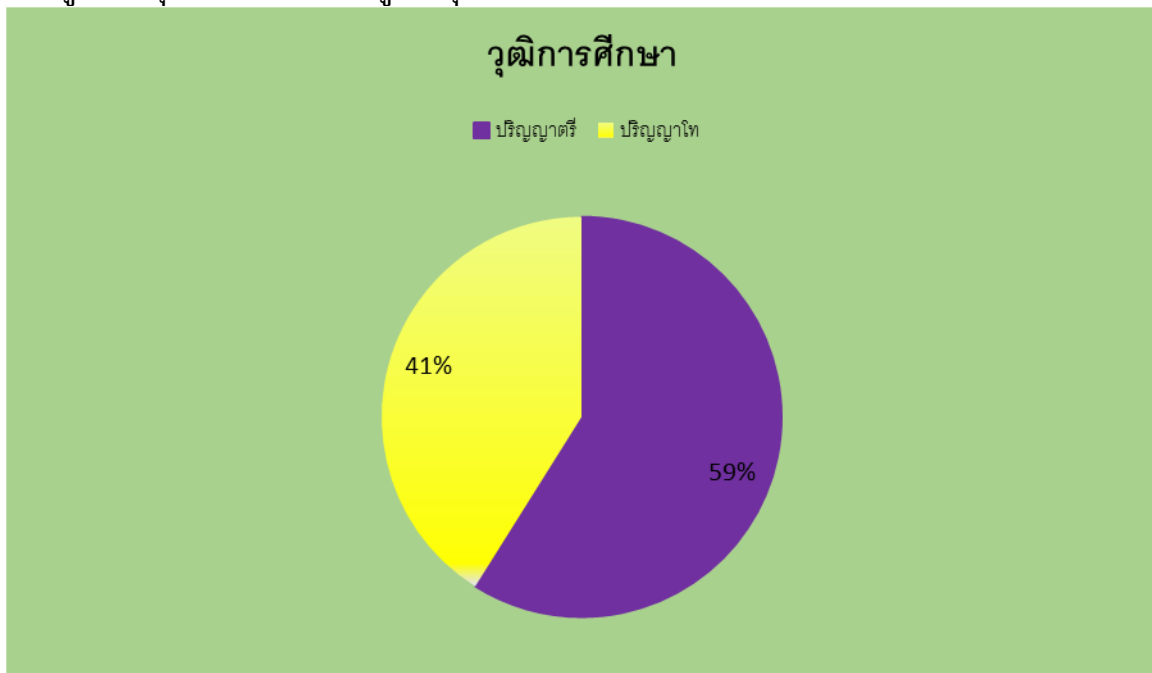
ตารางที่ ๒ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔	๖๑	๘	๑	๓	๑๙	๙๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๕๕	๗	๓	๓	๑๙	๘๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๕๖	๗	๑	๓	๑๗	๘๖

(ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิที่ ๑ วุฒิ การศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตารางที่ ๓ อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภท	จำนวน (คน)		จำนวน (คน)
	ชาย	หญิง	
ข้าราชการครู	๒๓	๓๔	๕๗
พนักงานราชการ	๑	๓	๔
ครูต่างประเทศ	๑	๑	๒
ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๓	๕
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	๓	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๔	๑๒
ครูธุรการ	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม	-	๑	๑
รวมทั้งหมด	๓๗	๕๑	๘๘

ตารางที่ ๔ ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๗๔ คน

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๙.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๘.๐๓
๔. ภาษาไทย	๘	๑๖.๘๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๙.๒๒
๖. สังคมศึกษา	๙	๑๙.๕๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	๑๕.๗๗
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓๒.๒๕
๙. ศิลปะและดนตรี	๔	๑๗.๕
๑๐. อื่นๆ	๙	
รวม	๗๔	

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) เนื้อที่	๔๕ ไร่	๑ งาน ๗๕ ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๑๕ ไร่	- ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	๒๐ ไร่	- ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร	รวม	๔ หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว	รวม	๑ หลัง
- โรงอาหาร	รวม	๑ หลัง
- จำนวนสนามกีฬา	รวม	๙ สนาม
	ได้แก่	
	๑. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
	๒. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม
	๓. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
	๔. สนามตะกร้อ	จำนวน ๒ สนาม
	๕. สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน ๑๐๐%)	จำนวน ๓๘ ห้อง
๓) จำนวนห้องปฏิบัติการ		๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		๓ ห้อง
- ห้อง ECC		๑ ห้อง
๔) ห้องพักครู		๘ ห้อง
๕) ห้องพยาบาล		๑ ห้อง
๖) ห้องอื่นๆ		๘ ห้อง

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

๔. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๓๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒ KV และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V ๓P
- ๒) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- ๕) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: ๐๕๔-๔๙๑๔๘๖

โทรสาร : ๐๕๔-๔๙๑๗๗๕

(ที่มา : งานอาคารสถานที่โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

๕. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๕ ตารางงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	3,200,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,200,000
นโยบายเรียนฟรี	802,400	งบอื่นๆ(ระบุ)	802,400
เงินนอกงบประมาณ	-		-
บำรุงการศึกษา	1,230,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,230,000
รายได้สถานศึกษา	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)		-	
รวมรายรับ	5,232,400	รวมรายจ่าย	5,232,400

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

(ที่มา : กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ ๒,๔๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือของโรงเรียนเป็นบ้านของประชาชน ด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาและติดกับเทศบาลดอกคำใต้ ด้านทิศตะวันออกเป็นบ้านประชาชนและทุ่งนา ด้านทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบูชาตำนานแม่น้ำร่องช้าง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔๔,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนน พะเยา-เชียงคำ มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด มีการเดินทางสะดวกอยู่ใกล้สถานที่ราชการ คือที่ว่าการอำเภอดอกคำใต้ สำนักงานเทศบาลเมืองดอกคำใต้ ที่ทำการไปรษณีย์ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลอนศรีชุม สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลดอกคำใต้ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนคือ ห้างสมุดประชาชน ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอดอกคำใต้ วนอุทยานบ้านถ้ำ และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติต่างๆ

ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่างๆในพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ครูอาวุโส ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

หมวดที่ ๒

สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๙๒๓ คน

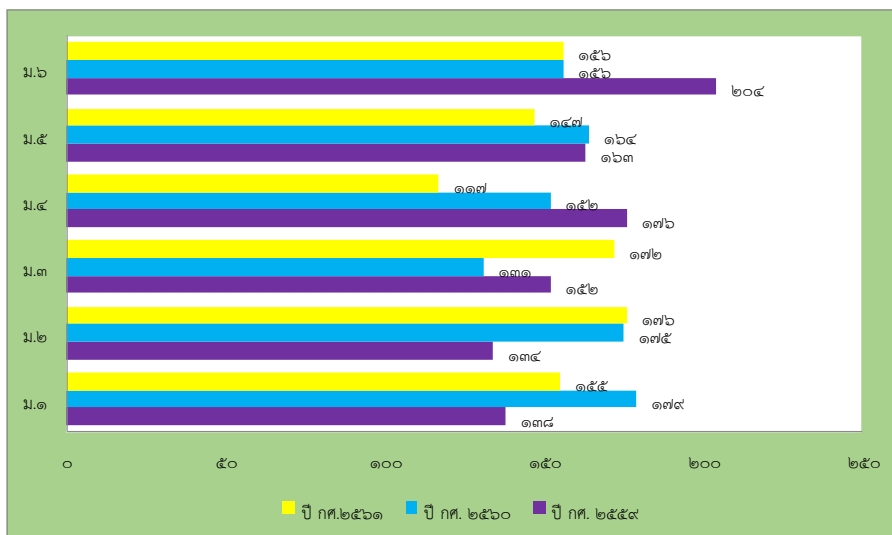
ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๕	๕	๕	๑๕	๕	๖	๖	๑๗	๓๒	
เพศ	ชาย	๗๗	๑๐๒	๘๔	๒๖๓	๔๐	๖๑	๖๗	๑๖๘	๔๓๑
	หญิง	๗๘	๗๔	๘๘	๒๔๐	๗๗	๘๖	๘๙	๒๕๒	๔๙๒
รวม	๑๕๕	๑๗๖	๑๗๒	๕๐๓	๑๑๗	๑๔๗	๑๕๖	๔๒๐	๙๒๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๑.๐	๓๕.๒	๓๔.๔		๒๓.๔	๒๔.๕	๒๖.๐			

(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



(ที่มา : งานทะเบียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม)

จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖๗	๕	๖	๑๒	๓๗	๗๖	๘๖	๗๗	๑๖๗	๓๓๐	๗๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๖๔๐	๒	๗๓	๗๓	๑๑๐	๘๕	๗๗	๕๖	๑๔๙	๒๘๒	๔๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑,๐๘๙	๑๖	๖๑	๕๙	๑๐๖	๑๕๑	๑๖๘	๑๑๙	๓๙๘	๖๘๕	๖๒.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๓๓	๔	๑๑๔	๑๕๖	๑๑๑	๑๑๘	๑๐๖	๑๐๑	๑๐๒	๓๐๙	๓๓.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒๒	๗	๖	๑๔	๓๒	๕๕	๘๐	๑๐๔	๓๒๔	๒๐๘	๘๑.๖๗
ศิลปะ	๔๖๗	๑๒	๘๔	๒๖	๓๒	๔๖	๖๖	๕๙	๑๓๙	๒๖๔	๕๖.๕๓
การงานอาชีพฯ	๖๒๒	๕	๕๑	๔๕	๕๘	๕๙	๘๑	๗๗	๒๔๕	๔๐๓	๖๔.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๗๐	๒๕	๙๕	๑๑๐	๑๓๐	๑๕๐	๑๑๕	๑๐๖	๒๖๒	๔๘๓	๔๙.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๐	-	-	-	๔	๕๔	๑๐๖	๗๘	๑๐๗	๒๙๑	๘๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๖๙๙	๒๖	๑๖๐	๘๘	๑๒๘	๖๘	๗๐	๕๑	๑๐๘	๒๒๙	๓๒.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๕๐	-	๒๕	๓๐	๕๑	๔๖	๘๕	๕๓	๕๙	๑๙๗	๕๖.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๑,๐๕๐	๔๖	๒๕๖	๑๔๓	๑๓๓	๑๑๒	๑๑๔	๕๑	๑๒๒	๒๘๗	๒๗.๓๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙๘	๗๕	๓๒	๕๓	๕๖	๙๓	๙๑	๗๔	๒๒๑	๓๘๖	๕๕.๓๐
ศิลปะ	๕๒๔	๒๕	๖๗	๕๗	๔๗	๖๔	๖๐	๖๔	๑๒๕	๒๔๙	๔๗.๕๑
การงานอาชีพฯ	๘๗๔	๑๐	๒๙	๓๗	๖๑	๖๖	๘๗	๑๐๙	๔๑๖	๖๑๒	๗๐.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๔๗	๔๕	๑๗๘	๑๐๑	๑๑๙	๑๐๐	๑๑๘	๗๐	๔๑	๒๒๙	๒๗.๐๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙๒	๕	๑๓	๑๓	๒๔	๕๐	๗๔	๑๒๕	๓๘๖	๕๘๕	๘๔.๕๓
คณิตศาสตร์	๑,๐๓๘	๑๓๙	๑๒๘	๙๑	๑๒๒	๘๓	๙๐	๙๖	๒๙๓	๔๗๙	๔๖.๑๔
วิทยาศาสตร์	๖๙๒	๓๗	๕๑	๗๒	๗๕	๙๘	๘๖	๖๓	๒๑๐	๓๕๙	๕๑.๘๗
สังคมศึกษา ฯ	๑,๐๓๘	๗๔	๙๗	๖๔	๘๑	๗๙	๙๓	๑๑๘	๔๑๕	๖๒๖	๖๐.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙๒	๒๒	๔๘	๓๒	๓๗	๕๑	๗๓	๗๑	๓๔๘	๔๙๒	๗๑.๐๙
ศิลปะ	๕๑๙	-	๓๗	๒๔	๔๐	๖๖	๗๔	๙๒	๑๘๐	๓๔๖	๖๖.๖๖
การงานอาชีพฯ	๖๙๒	๒	๑๕	๔๐	๕๗	๑๓๓	๑๐๕	๙๑	๒๘๐	๔๗๖	๖๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๖๔	๒๔	๑๐๖	๑๑๑	๑๗๙	๑๔๔	๑๐๕	๖๖	๑๒๘	๒๙๙	๓๔.๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑๒	๑๘	๒๓	๒๑	๕๐	๘๙	๙๖	๖๗	๖๙	๒๓๒	๕๖.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๔	๖๔	๖๑	๒๙	๒๗	๒๔	๓๑	๖๓	๑๑๘	๔๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑,๐๑๖	๑๕	๕๓	๔๑	๙๑	๑๒๕	๑๘๖	๒๒๗	๓๔๐	๗๕๓	๗๔.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๔๔	๔๔	๒๖	๕๖	๗๘	๘๖	๑๕๑	๑๓๗	๓๔๑	๖๒๙	๗๔.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๖	๖	๑	๓	๕	๓	๑๘	๒๐	๒๔๐	๒๗๖	๙๓.๙๑
ศิลปะ	๒๔๙	๖	๑	-	๔	๑๓	๒๘	๔๓	๑๔๔	๒๑๕	๘๖.๓๔
การงานอาชีพฯ	๕๒๗	๖	๑	๑	๕	๒๐	๕๑	๖๒	๓๗๐	๔๘๓	๙๑.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๕	๑๔	๒๔	๔๐	๖๓	๙๘	๗๔	๖๙	๑๓๕	๒๗๘	๕๐.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔๐	๗	๑๗	๓๕	๔๗	๖๙	๙๘	๑๐	๑๓๙	๓๔๑	๖๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๘๕	๕๕	๓๑	๕๑	๕๒	๔๕	๔๑	๓๐	๘๐	๑๕๑	๓๙.๒๒
วิทยาศาสตร์	๕๖๙	๔๒	๔๐	๕๗	๑๒๔	๘๑	๖๗	๔๙	๑๐๙	๒๒๕	๓๙.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๑,๑๐๕	๑๑๕	๕๖	๘๔	๑๐๙	๑๔๗	๑๕๐	๑๕๒	๒๕๔	๕๕๖	๕๐.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘๒	๙	-	๑	๘	๒๑	๒๓	๓๕	๔๗๖	๕๓๒	๙๑.๔๐
ศิลปะ	๒๙๓	๑๑	๔๑	๑๓	๒๓	๒๘	๔๑	๔๖	๙๐	๑๗๗	๖๐.๔๐
การงานอาชีพฯ	๑,๑๗๙	๖๓	๕๐	๓๔	๙๕	๑๐๗	๑๖๗	๑๘๐	๔๓๘	๗๘๕	๖๖.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๕๐	๒๘	๕๗	๔๗	๗๘	๙๔	๙๔	๑๐๕	๓๐๗	๕๐๖	๕๙.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๑๒๒	๓๖	๓๖	๓๔	๗๙	๑๐๔	๑๕๒	๑๓๔	๕๔๒	๘๒๘	๗๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๗๒๘	๔	๑๐	๑๒	๖๔	๗๓	๑๒๑	๗๖	๓๖๒	๕๕๙	๗๖.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑,๑๓๙	๑๔	๒๙	๒๙	๙๙	๑๑๓	๑๙๑	๑๔๖	๕๐๕	๘๔๒	๗๓.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๙๖	๓๔	๒๘	๒๑	๑๒๘	๑๑๐	๑๒๙	๑๐๕	๒๓๔	๔๖๘	๕๘.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๐	๗	๑	-	๒	๑	๖	๑๙	๒๗๒	๒๙๗	๙๕.๘๐
ศิลปะ	๓๑๐	๕	๖	๑๖	๒๘	๕๓	๕๓	๗๑	๑๒๑	๒๔๕	๗๙.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑,๐๖๐	๑๓	๒๘	๒๕	๕๓	๘๔	๑๘๖	๑๙๘	๔๕๖	๘๔๐	๗๙.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑,๑๕๘	๒๓	๗๕	๖๖	๗๕	๙๘	๑๔๑	๑๓๑	๕๔๓	๘๑๕	๗๐.๓๗

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๖๙๐	๑,๗๗๗	๖๘๔	๒๒๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๙๙๒	๑,๘๗๑	๗๖๙	๓๔๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๑๒๑	๒,๑๖๕	๗๑๔	๑๙๓	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๖๙	๑,๗๒๐	๔๔๕	๑๘๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๐๓๘	๒,๑๕๒	๖๓๑	๒๔๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๓๘๕	๒,๖๗๗	๕๓๑	๑๔๙	๑๖
รวม	๑๗,๕๙๕	๑๒,๓๖๒	๓,๗๗๔	๑,๓๓๘	๖๓
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๒๕	๒๑.๔๔	๗.๖๐	๐.๓๕

๔. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๒๗๘	๑๐	๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๘	๓๑๒	๔	๔	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๘	๒๕๔	๓๐	-	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๖	๑๙๔	๘	-	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๔	๒๑๘	๒๔	๒	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑๐	๒๖๐	๘	-	๔๒
รวม	๑,๘๒๘	๑,๕๑๖	๙๔	๘	๒๐๔
เฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๙๓	๕.๑๔	๐.๔๓	๑๑.๑๕

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๔๘	๑,๒๔๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๖๖๖	๑,๕๔๔	๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๘๘	๑,๓๘๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖๔	๕๖๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗๘	๘๗๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓๐	๙๒๔	๖
รวม	๖,๖๗๔	๖,๕๓๗	๑๓๗
เฉลี่ยร้อยละ		๙๗.๙๔	๒.๐๖

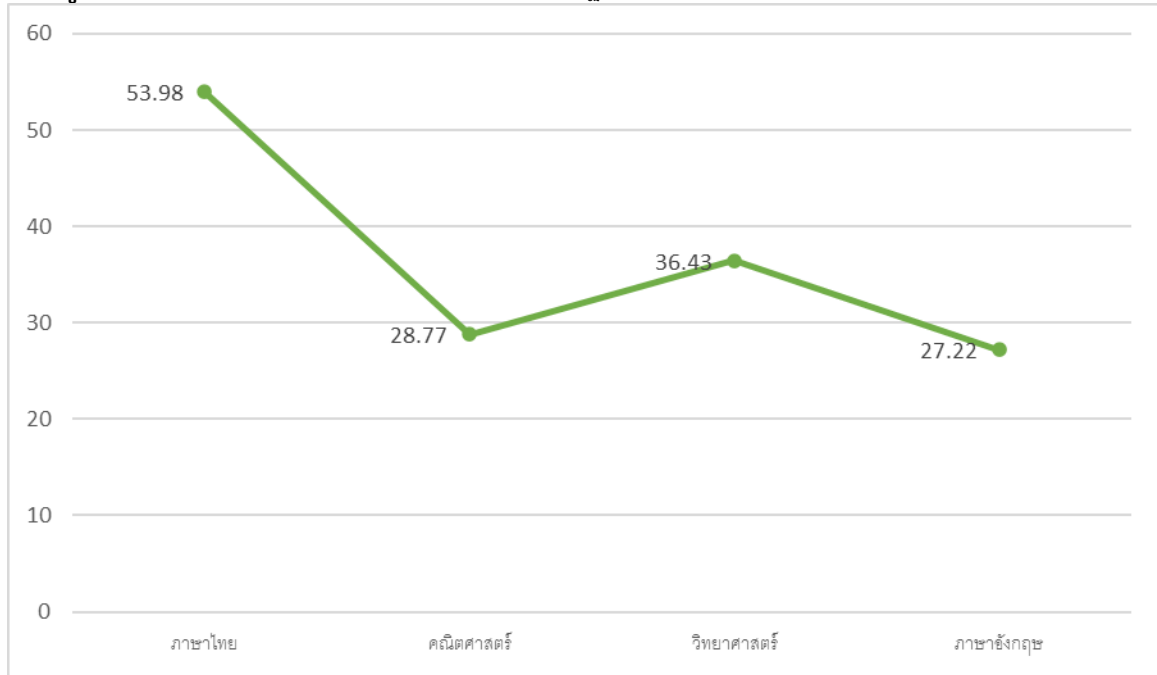
๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะหลักของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒,๖๙๐	๑,๗๗๗	๖๘๔	๒๒๕	-
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๒,๙๙๒	๑,๘๗๑	๗๖๙	๓๕๒	-
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓,๑๒๑	๒,๑๖๕	๗๑๔	๒๔๒	-
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒,๓๖๙	๑,๗๒๐	๔๔๕	๑๙๘	-
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓,๐๓๘	๒,๑๕๒	๖๓๑	๒๕๕	-
รวม	๑๔,๒๑๐	๙,๖๘๕	๓,๒๔๓	๙๘๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๑๕	๒๒.๘๒	๖.๕๑	-

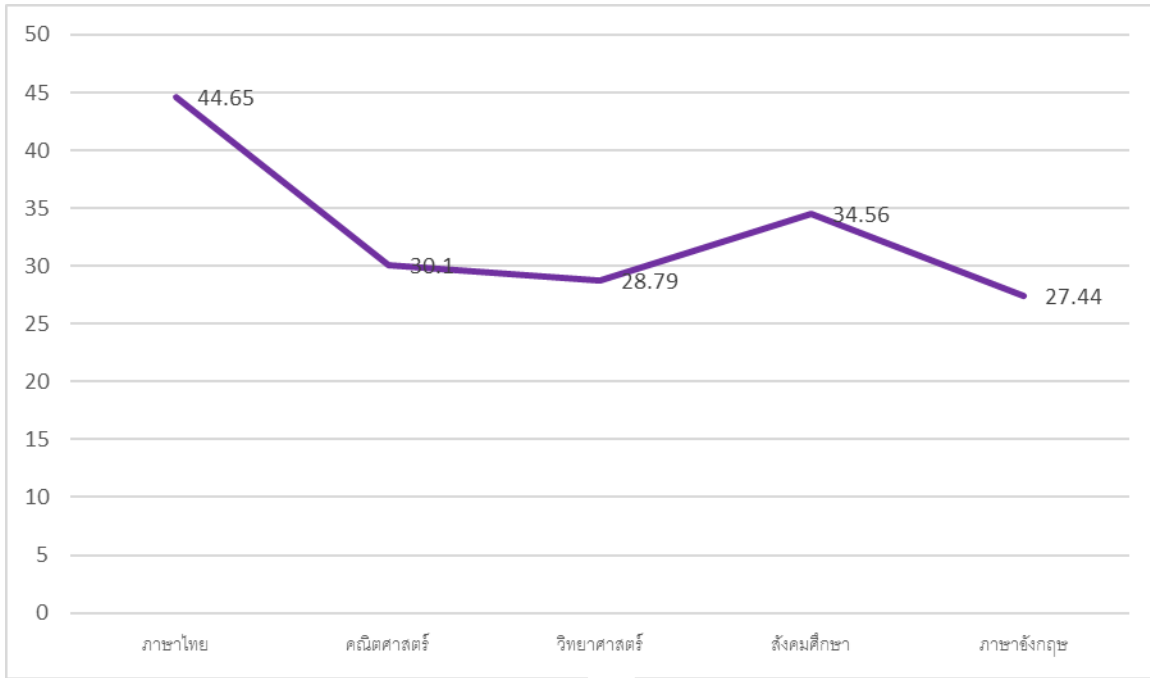
ที่มา : งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗. ผลการประเมินระดับชาติ

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



หมวดที่ ๓

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

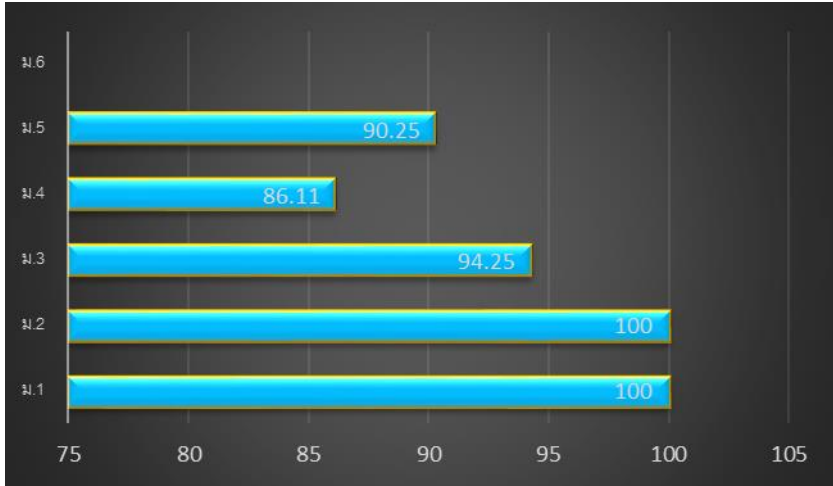
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ศาสตร์พระราชา ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

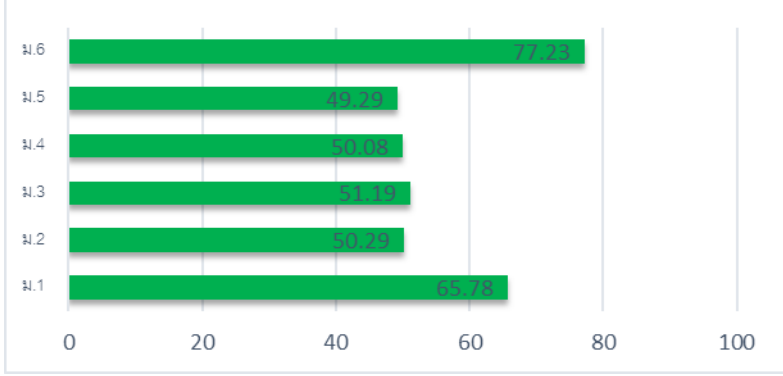
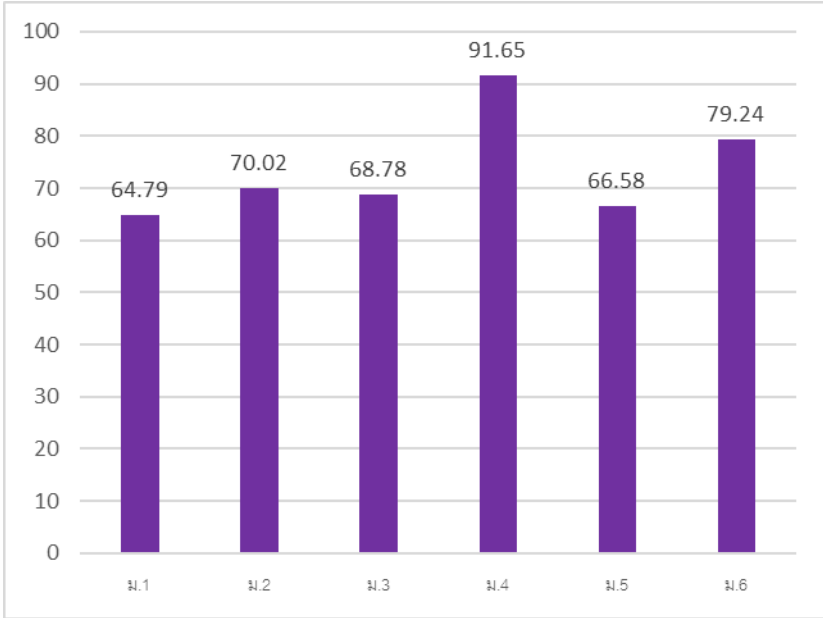
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิ

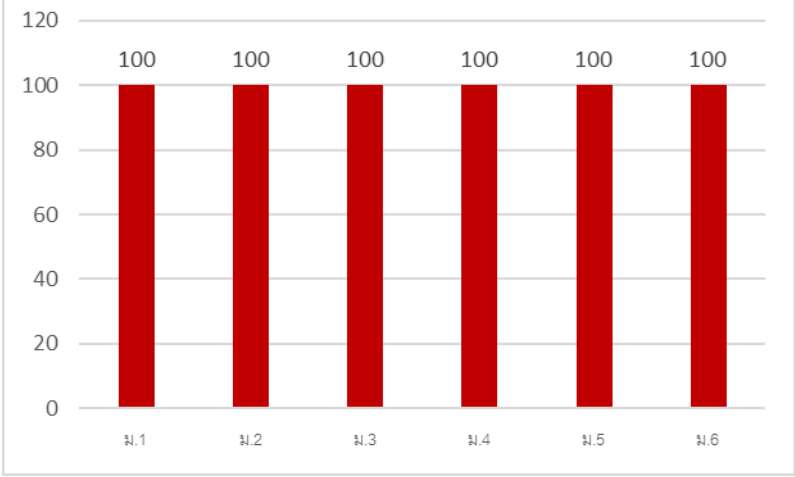
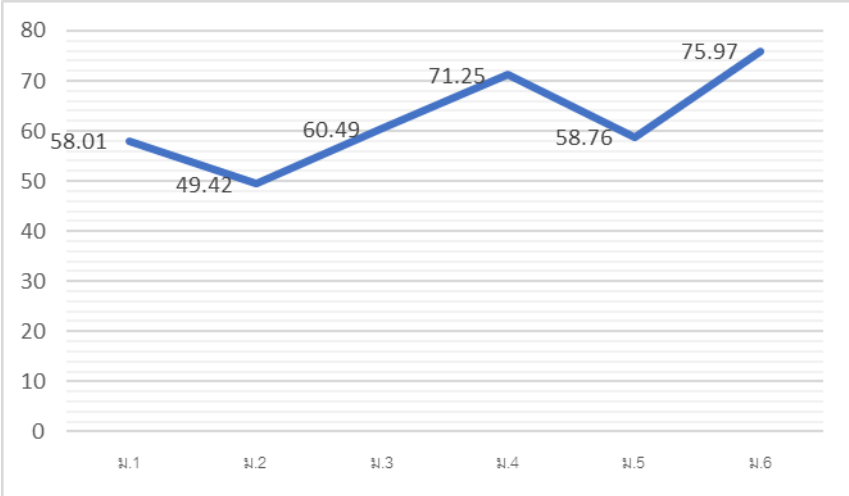
ปัญหาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับผู้มีปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

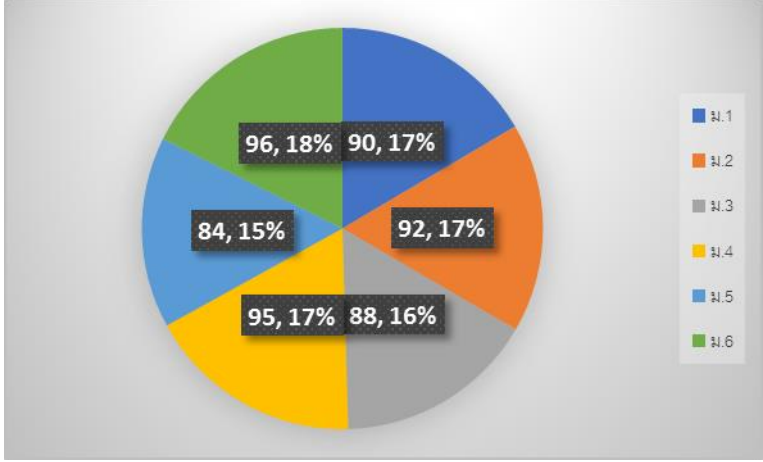
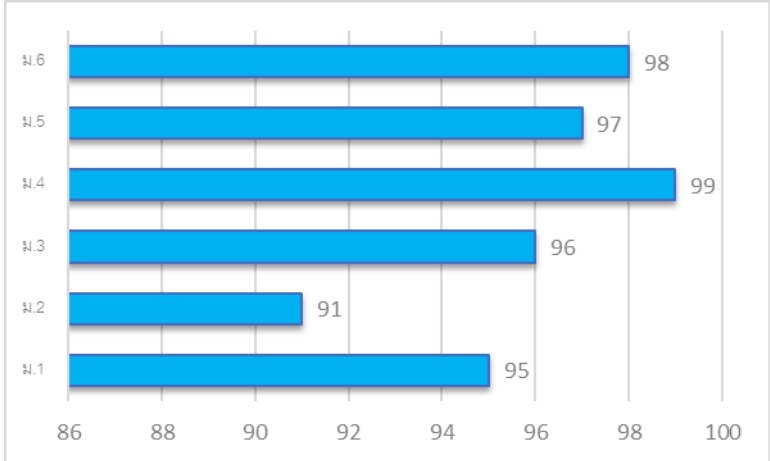
๒. ผลการดำเนินงาน

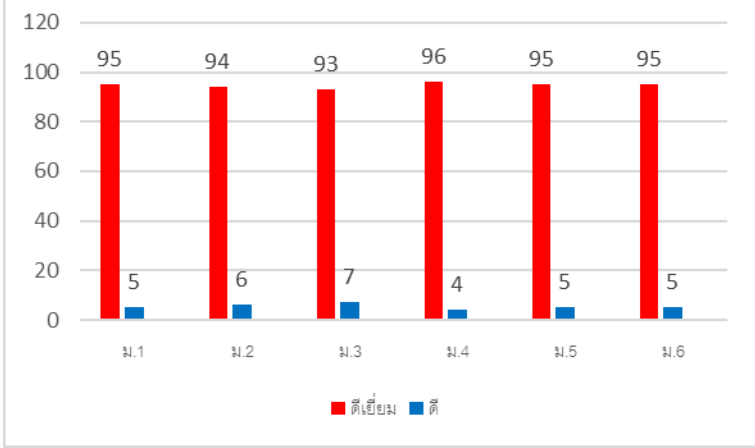
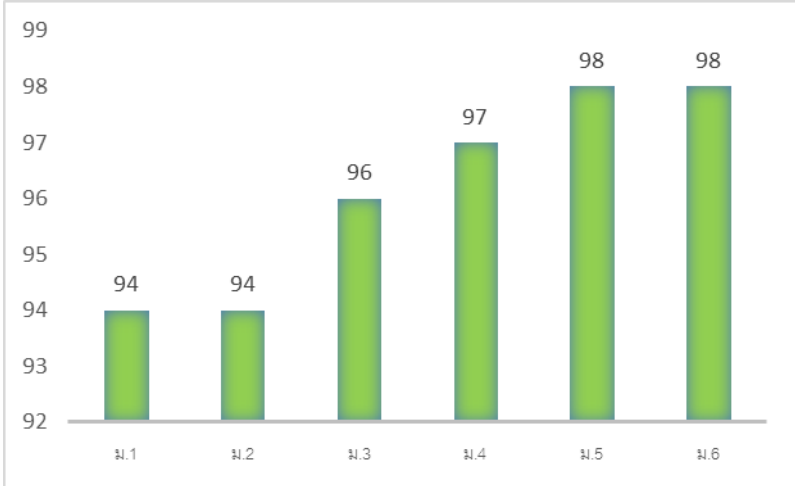
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

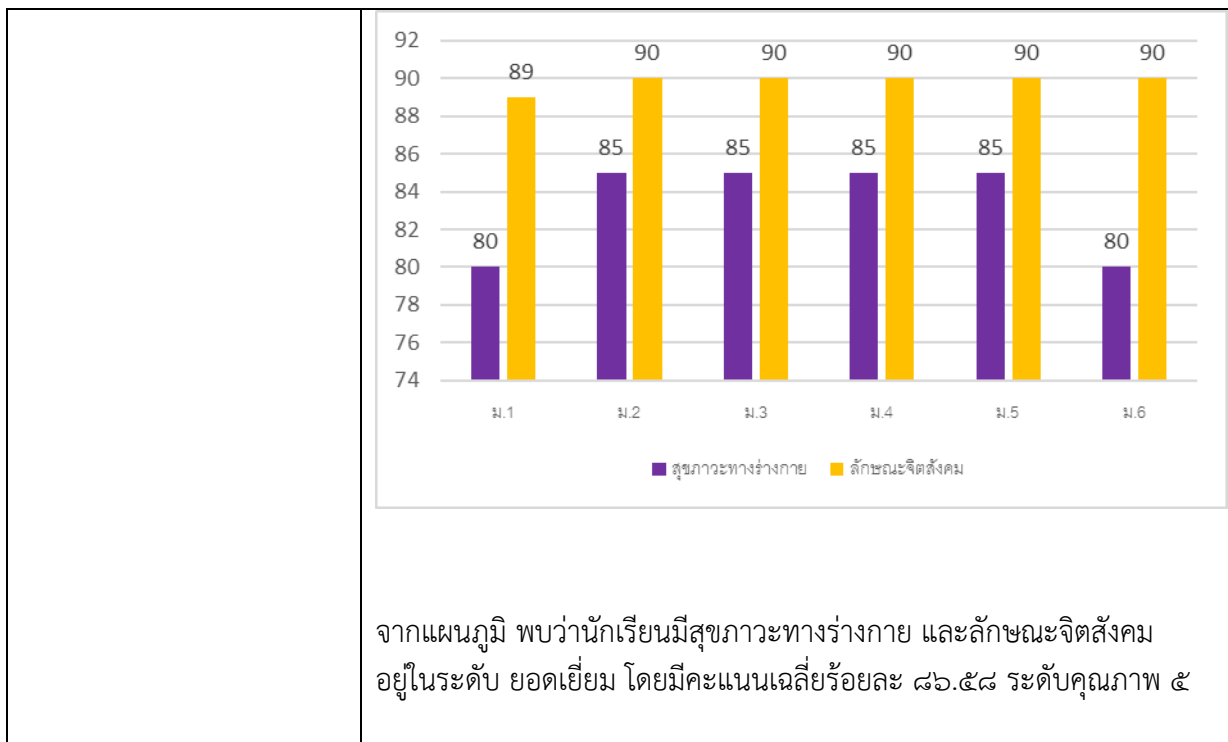
ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖) ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1" data-bbox="555 1160 1391 1644"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.11</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>90.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๓ ระดับคุณภาพ ๕</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	94.25	ม.4	86.11	ม.5	90.25	ม.6	90.25
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	94.25														
ม.4	86.11														
ม.5	90.25														
ม.6	90.25														
<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น</p>														

<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	 <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๓๑ ระดับคุณภาพ ๓</p>
<p>มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๑ ระดับคุณภาพ ๔</p>
<p>มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป</p>

	 <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๒ ระดับคุณภาพ ๓</p>
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป</p>

	 <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๓ ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>

	 <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๗ ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p>	 <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๗ ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>



๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ ๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ ๓ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ ๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ ๓ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี ๒๕๖๐ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้สอดคล้องกัน มีข้อมูลสารสนเทศ และได้เผยแพร่ข้อมูลให้กับสาธารณชน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียน

จากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีภาวะผู้นำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการคุณภาพภายใน พบว่า ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้บริหารกำลังพยายามหาวิธีการในการติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

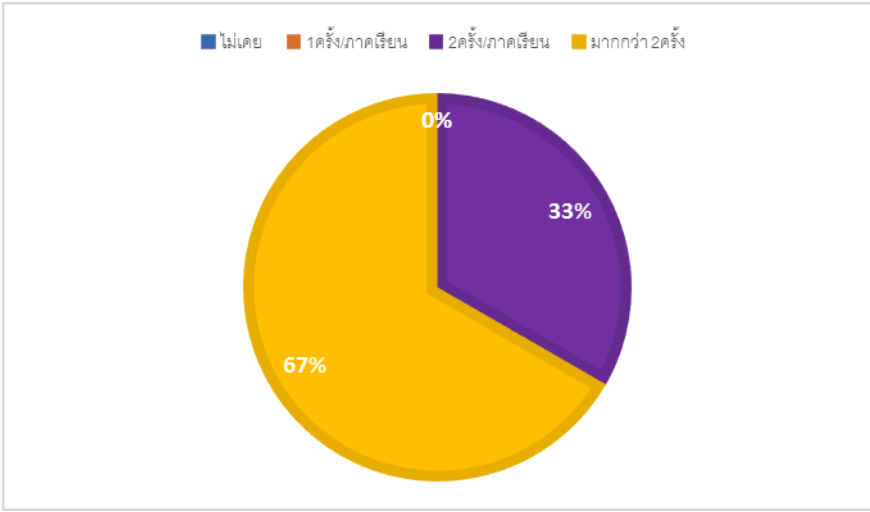
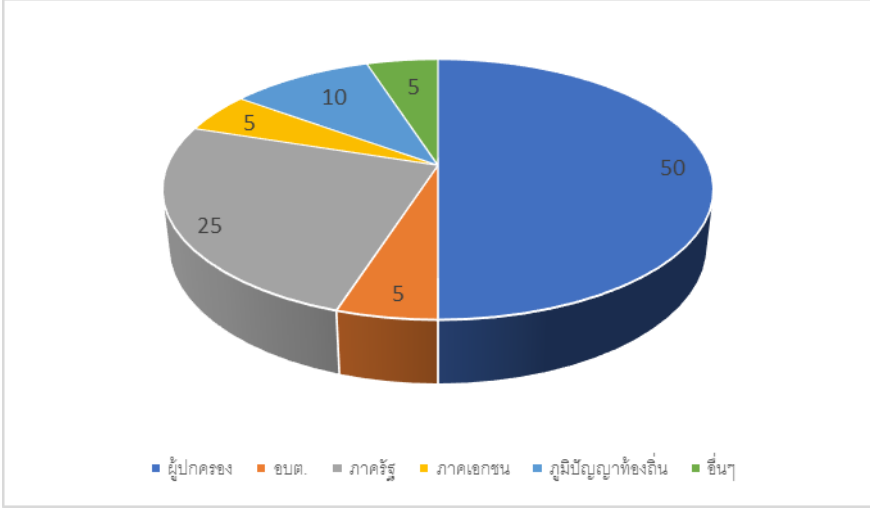
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน																											
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ																											
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี ๒๕๖๐ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้สอดคล้องกัน มีข้อมูลสารสนเทศ และได้เผยแพร่ข้อมูลให้กับสาธารณชน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียน																											
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๑</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>25.67</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>35.49</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>64.11</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>35.98</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>26.74</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>30.12</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>46.3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>25.89</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ สูงสุด ร้อยละ ๒๔.๑๑</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ไทย	25.67	9%	คณิตศาสตร์	35.49	12%	วิทยาศาสตร์	64.11	22%	สังคมศึกษา	35.98	13%	สุขศึกษา	26.74	9%	ศิลปะ	30.12	10%	การงาน	46.3	16%	อังกฤษ	25.89	9%
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ																										
ไทย	25.67	9%																										
คณิตศาสตร์	35.49	12%																										
วิทยาศาสตร์	64.11	22%																										
สังคมศึกษา	35.98	13%																										
สุขศึกษา	26.74	9%																										
ศิลปะ	30.12	10%																										
การงาน	46.3	16%																										
อังกฤษ	25.89	9%																										

<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละ ๖๗ ของครู ได้เข้ารับการอบรมมากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p>
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p> 
<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

	<p>- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Officeต่างๆในโรงเรียน ห้อง lab โรงอาหาร Minimart ห้องพักครู ฯลฯ</p> <p>๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)</p> <p>- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)</p> <p>- เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ</p> <p>อย่างเป็นระบบ โดยการลามาสายของครูและนักเรียน ใช้โปรแกรม student care</p> <p>- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๔. งานพัฒนาเว็บไซต์</p> <p>- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook</p> <p>- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์</p> <p>- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>
<p>การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จำนวน ๓๖ ครั้ง</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๓) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๔) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๕) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ ๑๕ ครั้ง</p> <p>๗) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๘) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๙) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๑๐) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒๐ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๑๑) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>ฯลฯ</p>

๓. จุดเด่น

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ทำออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

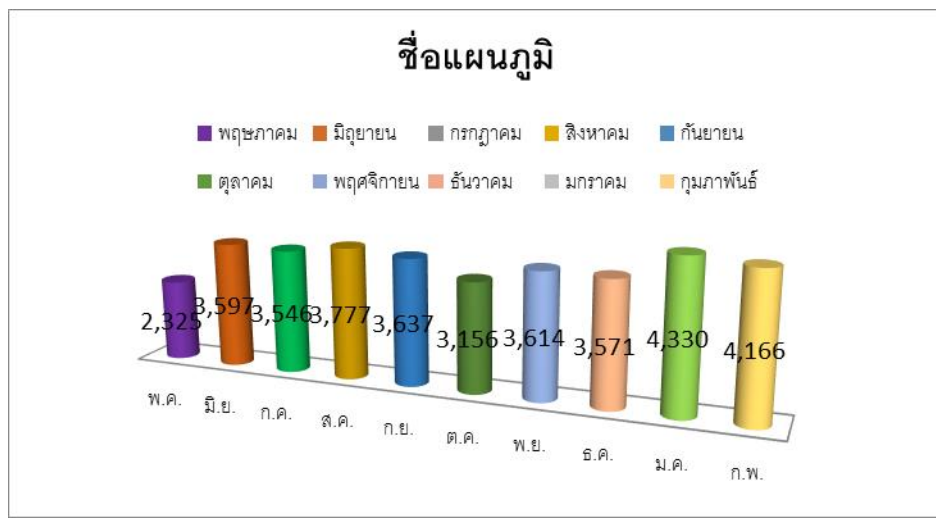
มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูดีศรีอรุณ ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พบว่าครูการได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตการณ์สอนของครู พบว่าในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา ครูหาสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนมีความตั้งใจเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																						
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้																						
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤษภาคม</th> <th>มิถุนายน</th> <th>กรกฎาคม</th> <th>สิงหาคม</th> <th>กันยายน</th> <th>ตุลาคม</th> <th>พฤศจิกายน</th> <th>ธันวาคม</th> <th>มกราคม</th> <th>กุมภาพันธ์</th> <th>ขออนุญาตใช้ห้องสมุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒,๓๒๕</td> <td>๓,๕๙๗</td> <td>๓,๕๔๖</td> <td>๓,๗๗๗</td> <td>๓,๖๓๗</td> <td>๓,๑๕๖</td> <td>๓,๖๑๔</td> <td>๓,๕๗๑</td> <td>๔,๓๓๐</td> <td>๔,๑๖๖</td> <td>๕๓,๑๗๗</td> </tr> </tbody> </table>	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	ขออนุญาตใช้ห้องสมุด	๒,๓๒๕	๓,๕๙๗	๓,๕๔๖	๓,๗๗๗	๓,๖๓๗	๓,๑๕๖	๓,๖๑๔	๓,๕๗๑	๔,๓๓๐	๔,๑๖๖	๕๓,๑๗๗
พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	ขออนุญาตใช้ห้องสมุด													
๒,๓๒๕	๓,๕๙๗	๓,๕๔๖	๓,๗๗๗	๓,๖๓๗	๓,๑๕๖	๓,๖๑๔	๓,๕๗๑	๔,๓๓๐	๔,๑๖๖	๕๓,๑๗๗													



สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

เดือนพฤษภาคม	จำนวน	๒,๓๒๕	ครั้ง
เดือนมิถุนายน	จำนวน	๓,๕๙๗	ครั้ง
เดือนกรกฎาคม	จำนวน	๓,๕๔๖	ครั้ง
เดือนสิงหาคม	จำนวน	๓,๗๗๗	ครั้ง
เดือนกันยายน	จำนวน	๓,๖๓๗	ครั้ง
เดือนตุลาคม	จำนวน	๓,๑๕๖	ครั้ง
เดือนพฤศจิกายน	จำนวน	๓,๖๑๔	ครั้ง
เดือนธันวาคม	จำนวน	๓,๕๗๑	ครั้ง
เดือนมกราคม	จำนวน	๔,๓๓๐	ครั้ง
เดือนกุมภาพันธ์	จำนวน	๔,๑๖๖	ครั้ง
ขออนุญาตใช้ห้องสมุด	จำนวน	๕๓,๑๗๗	ครั้ง
รวม	จำนวน	๘๘,๘๙๖	ครั้ง

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดจำนวน ๑๖,๘๘๒ ครั้ง

แบ่งออกเป็น

เดือนพฤษภาคม	จำนวน	๒,๓๒๕	ครั้ง
เดือนมิถุนายน	จำนวน	๓,๕๙๗	ครั้ง
เดือนกรกฎาคม	จำนวน	๓,๕๔๖	ครั้ง
เดือนสิงหาคม	จำนวน	๓,๗๗๗	ครั้ง

	<p>เดือนกันยายน จำนวน ๓,๖๓๗ ครั้ง</p> <p>รวมภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๖,๘๘๒ ครั้ง</p> <p>สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดจำนวน ๒๑,๙๕๗ ครั้ง</p> <p>แบ่งออกเป็น</p> <p>เดือนตุลาคม จำนวน ๓,๑๕๖ ครั้ง</p> <p>เดือนพฤศจิกายนจำนวน ๓,๖๑๔ ครั้ง</p> <p>เดือนธันวาคม จำนวน ๓,๕๗๑ ครั้ง</p> <p>เดือนมกราคม จำนวน ๔,๓๓๐ ครั้ง</p> <p>เดือนกุมภาพันธ์ จำนวน ๔,๑๖๖ ครั้ง</p> <p>วิชาห้องสมุด จำนวน ๓,๑๒๐ ครั้ง</p> <p>รวมภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๑,๙๕๗ ครั้ง</p> <p>ที่มา ห้องสมุด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p style="text-align: center;">การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>155</td> </tr> <tr> <td>วิชาคณิตศาสตร์</td> <td>176</td> </tr> <tr> <td>วิชาสังคม</td> <td>172</td> </tr> <tr> <td>วิชาวิทยาศาสตร์</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>วิชาภาษาไทย</td> <td>147</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	จำนวน	ภาษาอังกฤษ	155	วิชาคณิตศาสตร์	176	วิชาสังคม	172	วิชาวิทยาศาสตร์	117	วิชาภาษาไทย	147
วิชา	จำนวน												
ภาษาอังกฤษ	155												
วิชาคณิตศาสตร์	176												
วิชาสังคม	172												
วิชาวิทยาศาสตร์	117												
วิชาภาษาไทย	147												
<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ครูได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>												

	จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ในการจัดการเรียนรู้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ควรดำเนินการทั้งก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การสะท้อนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนเป็นนิสัยและ อยู่ในวิถีของการปฏิบัติจะช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

๓. จุดเด่น

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ยอดเยี่ยมเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<p>๑.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน กิจกรรม/โครงการต่างๆที่ได้จัดทำขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนผลการสอบวัด</p>	

ระดับชาติยกต่ำกว่าระดับประเทศ

จากการสังเกตพฤติกรรมต่างของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามสถานศึกษาที่กำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ เป็นต้นและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นนักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๔.๖๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และชอบเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากรแผนการกำกับนิเทศติดตามการประเมินผลของสถานศึกษาแผนการจัดสภาพแวดล้อมฯลฯพบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนสถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และสถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารครูบุคลากรผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเช่นกระบวนการได้มาของเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจทำอะไรบ้างมีขั้นตอนอย่างไรการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจดำเนินการอย่างไรใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไรสถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไรสถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไรสถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไรสถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเช่นหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/เพิ่มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

จากการสังเกตกระบวนการเรียนการสอนพฤติกรรมสอนของครูเช่นการใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงพฤติกรรมดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงานของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียนเช่นความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียนการสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียนพฤติกรรมเรียนของผู้เรียนเช่นความกระตือรือร้นในการเรียนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนความสนใจในการร่วมกิจกรรมสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มพบว่า ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็น

อย่างดี

- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่
อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใดครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน อาชีพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย
๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๙. ผู้เรียนมีความสุขทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑๐. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑๑. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๑๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๑๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๑๕. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๗. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๑๙. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดควรพัฒนา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ ๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ ๓ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๓. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๕. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
๗. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล

หมวดที่ ๔

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาบุคลากร

ผลงานที่เกิดกับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	๑. นางสมพร บุตรศรี	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพฐ
๒	๑. นางสมพร บุตรศรี	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	สพฐ

๓	๑. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ๒. นางพรรณิ วงศ์ประสิทธิ์	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพฐ
๔	๑. นายวิชาญ ปริงการ ๒. นางสาวสาริณี มิ่งขวัญ ๓. นางนิภาภรณ์ ปุณณพิชชา	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	สพฐ
๕	๑. นายศิริชัย 'ธรรมศิริ	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓	สพฐ
๖	๑. นายศิริชัย ธรรมศิริ	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๔-ม.๖	สพฐ
๗	๑. นายศิริชัย ธรรมศิริ	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สพฐ
๘	๑. นางสุขศรี ปัญญา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิงม.๔-ม.๖	สพฐ
๙	๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ ๒. MissChen Weiqi	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๑๐	๑. นางรัตนาริตา ดำรงค์ไทย	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	สพฐ
๑๑	๑. นางสาวปิยขวัญ ปรัชญาประเสริฐ ๒. นางกัลยา เป็กเครือ	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ
๑๒	๑. นางมลธิลา สุริยะไชย ๒. นางสาวชนัญธิตา ยารังษี	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	สพฐ
๑๓	๑. นางมลธิลา สุริยะไชย ๒. นางสาวชนัญธิตา ยารังษี	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	สพฐ
๑๔	๑. นางวันเพ็ญ สุภกา ๒. นางสาวกนกกาญจน์ สุขยิ่ง	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖	สพฐ
๑๕	๑. นางนุชรี ขุนน้ำ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทอหิสติค ม.๑-ม.๓	สพฐ
๑๖	๑. นายพัฒนา ฟ้าแลบ	การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน	สพฐ.

๒. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียน

ผลงานที่เกิดจากนักเรียน(แข่งทักษะระดับชาติ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	๑.เด็กหญิงณัฐนิชา ไชยคำ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพฐ
๒	๑.นางสาววนิดา มาวิเศษ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	สพฐ
๓	๑.เด็กหญิงชมพูนุช นามวงศ์ ๒. เด็กชายศักรดายุทธ คำสีลา	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพฐ
๔	๑. เด็กหญิงกนิษฐา บุญสิทธิ์ ๒. เด็กหญิงชุตินันท์ ปินใจ	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	สพฐ

	<p>๓. นางสาวณัฐภากัญญา ลิ้มเจริญชัย กิจ</p> <p>๔. นางสาวธัญพิชชา บุญยัง</p> <p>๕. เด็กหญิงพัชรินทร์ อารมสวะ</p> <p>๖. นางสาวภัทราวดี พองอินทร์</p> <p>๗. เด็กหญิงมนัสญา เผ่าแก้ว</p> <p>๘. นางสาววรรณวษา จำรัส</p> <p>๙. เด็กหญิงศศิกานต์ สุภาวารรัตน์</p> <p>๑๐. เด็กหญิงเอื้ออารีย์ ไชยชนะ</p>		
๕	๑. เด็กหญิงสายธาร อารีคาน	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓	สพฐ
๖	๑. นายสวิตต์ ภิรามสมบัติกุล	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๔-ม.๖	สพฐ
๗	๑. เด็กชายกิตติพัฒน์ สมศรี	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สพฐ
๘	๑. นางสาวปิยะดา จันทร์ขาว	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	สพฐ
๙	<p>๑. นางสาวกาญจนภรณ์ บุญลาภัง</p> <p>๒. นายชยานันต์ จักรจุ่ม</p> <p>๓. นางสาวรัชฎาพร พองคำ</p> <p>๔. นางสาวรัชนี สมศรี</p> <p>๕. นางสาวอาทิตย์ยา ใจวรรณ</p>	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๑๐	๑. นางสาวพรนภา เสมอใจ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	สพฐ
๑๑	<p>๑. เด็กหญิงพรวิภา เสมอคำ</p> <p>๒. เด็กชายภานุพงศ์ คล่องแคล่ว</p>	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ
๑๒	๑. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นามนา	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	สพฐ

	๒. เด็กชายทศพล สมศรี ๓. เด็กหญิงรุจิราพร เผ่าแก้ว		
๑๓	๑. นางสาวกัญญาพัชร นามเมือง ๒. นางสาววิศรา นามวงศ์ ๓. นายสิทธิพล อินคำ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
๑๔	๑. นางสาวจรรุวรรณ เงินเย็น ๒. นางสาวธัญญา มุลอินตะ ๓. นายฤทธิเกียรติ ดงเจริญ	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
๑๕	๑. เด็กชายณัฐชนนท์ บัวผัด	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทอทิสติก ม.๑-ม.๓	สพฐ.
๑๖	๑. นางสาววิภาวิณี วิลาชัย	การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน	สพฐ.

หมวดที่ ๕

สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น จุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ ๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ ๓ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น</p>

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๒. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ</p>	<p>๑. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น</p>

<p>ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>	
---	--

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p>

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถในทักษะด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างดี

ด้านครู ครูได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถ รู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ครูมีความตระหนักต่อหน้าที่ตนเอง โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการนำองค์กรและดำเนินงานอย่างมีระบบโดยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังและร่วมแก้ไขปัญหา และปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคและมีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดีประจำตำบล
๒. พัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล Obec QA
๓. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๕. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
๖. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. การประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียน
๓. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน
๕. โรงเรียนต้องการความก้ำกัมหาวิทยาลัยทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน

ภาคผนวก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสุขศรี บัญญา

โรงเรียนคอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
"หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล"

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพีเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปากชูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปิยะดา จันทรวงษา

โรงเรียนคอกคำใต้วิทยาคม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ต้นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาทร และเป็นกำลังใจของประเทศไทยสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณธูป)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนุชรี ชูหน้า

โรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภททัศนศิลป์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดมสาระ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนตรีชัย ปาณรูป)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐชนน บัวพืด

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภททัศนศิลป์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมกัธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณรูป)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวันเพ็ญ สุภกา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป


(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม


(นายมนต์ชัย ปากนธุม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกกาญจน์ สุขียง

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อเกิดวัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป


(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



(นายมนตรีชัย ปากชมพู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายฤทธิเกียรติ ดงเจริญ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์สี่สู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดมสาระ และเป็นกำลังของประเทศไทยสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปานรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวธนัญญา มุลินินตะ

โรงเรียนตอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์สี่สู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาหะ และเป็นกำลังใจของประเทศไทย

(นายพิษเชษฐ์ สมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจาวรรณ เงินเย็น

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวริยะ อุดสาทร และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนัญชิตา ยารังษี

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจัดสถานที่ไฟ รัศมีชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อก่ออ้อมนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศไทยสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖



เลขที่ ศพม.ทอ.๓๖-นร.๑๘๗๑/๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสิทธิพล อินคำ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาทะ และเป็นกำลังใจของประเทศไทย

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนตรีชัย ปางรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัญญาพัชร นามเมือง

โรงเรียนตอคำใต้วิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อก่ออวสานธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ห้าสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปากรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางมณฑิลา สุริยะไชย

โรงเรียนคอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อก่ออ้อมวัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์สู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิษขจร สุภฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนตรี ปากรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนัญฐิศา ยารังษี

โรงเรียนตอคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศไทยสืบไป


(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม


(นายมนต์ชัย ปากงรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงรุจิราพร เมาแก้ว

โรงเรียนดอกลำไทรวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์สี่สู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพีเชษฐ์ สมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปากรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขออวยพรแด่บรรดาผู้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายทศพล สมศรี

โรงเรียนดอคำวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อก่อวัฒนธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพิเชษฐ์ สมภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปาณรูป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชุตติกาญาน นามนา

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันชักสากไม้ไฟ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
“หัตถศิลป์ถิ่นเหนือ ก่อก่ออวสานธรรม เด็กเหนือก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล”

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาหกรรม และเป็นกำลังใจของประเทศชาติสืบไป


(นายพีเชษฐ์ สมภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม




(นายมนต์ชัย ปาณรูป)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางกัลยา เป็กเครือ

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

วานสอบคัดสรรนักเรียน จังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
~คัดสรรบัณฑิตน้อม ก่อแก้ววัฒนธรรม เด็กน้อมก้าวหน้า ไทยแลนด์ล้ำสู่สากล~

วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ขอให้ความวิริยะ อุดสาทร และเป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป

(นายพีเชษฐ์ สมภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

(นายมนต์ชัย ปากรูป)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

