

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด4. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<ol style="list-style-type: none">1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด2. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ 3 และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ 3 ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>	<p>1. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>2. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>3. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p>

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถในทักษะด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างดี

ด้านครู ครูได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถ รู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ครูมีความตระหนักต่อหน้าที่ตนเอง โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการนำองค์กรและดำเนินงานอย่างมีระบบโดยให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังและร่วมแก้ไขปัญห และปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคและมีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดีประจำตำบล
2. พัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล Obec QA
3. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
5. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน
2. การประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียน
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน
5. โรงเรียนต้องการความกับมหาวิทยาลัยทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน