

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

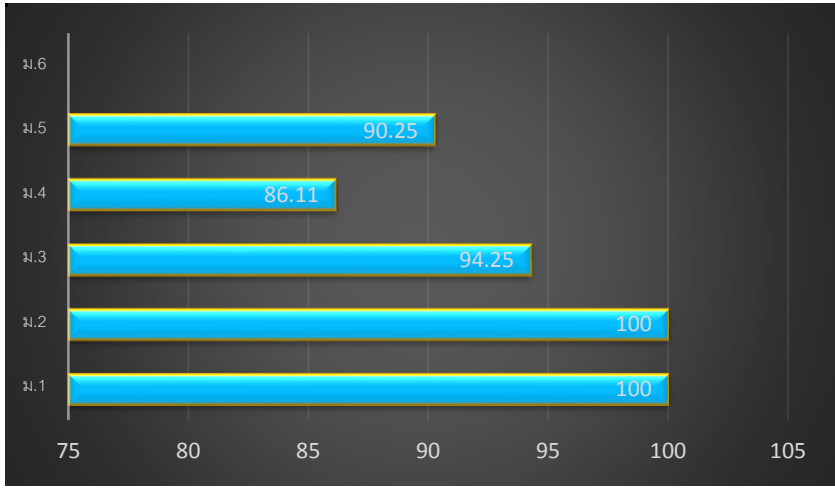
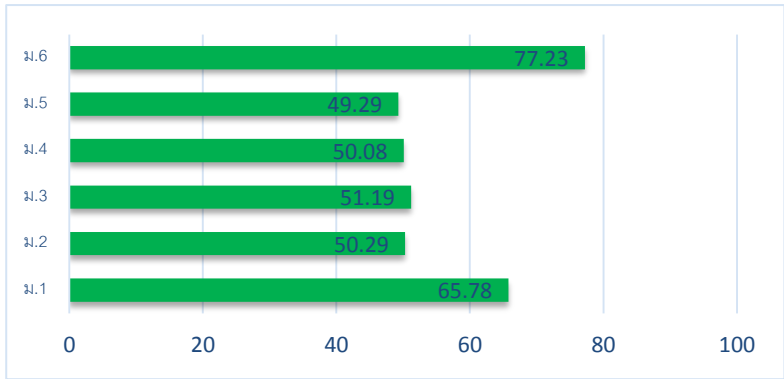
1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ศาสตร์พระราชา ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

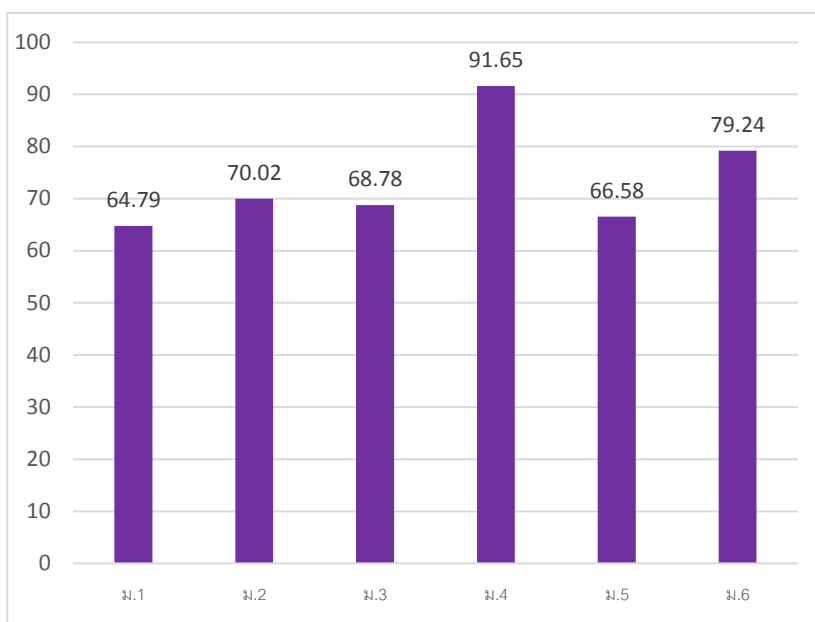
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.1 - ม.6) ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="555 383 1393 869"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.11</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.43 ระดับคุณภาพ 5</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	94.25	ม.4	86.11	ม.5	90.25	ม.6	92.43
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	94.25														
ม.4	86.11														
ม.5	90.25														
ม.6	92.43														
<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ม.1 - ม.6) (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="580 1249 1367 1626"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>65.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>50.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>51.19</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>50.08</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>49.29</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอยู่ในระดับ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.31 ระดับคุณภาพ 3</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	65.78	ม.2	50.29	ม.3	51.19	ม.4	50.08	ม.5	49.29	ม.6	77.23
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	65.78														
ม.2	50.29														
ม.3	51.19														
ม.4	50.08														
ม.5	49.29														
ม.6	77.23														

มีความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรม (ม.1 - ม.6)
(ระดับ ดีเลิศ)

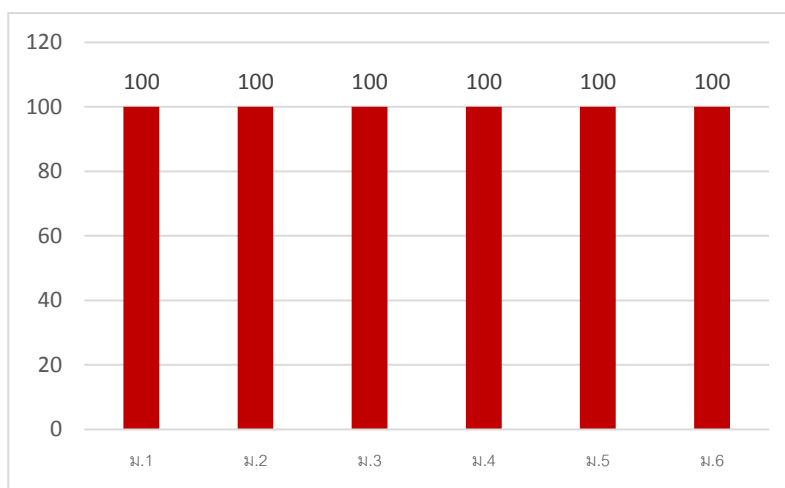
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน
ระดับ ดีเลิศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.51 ระดับคุณภาพ 4

มีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร (ม.1 - ม.6)
(ระดับ ยอดเยี่ยม)

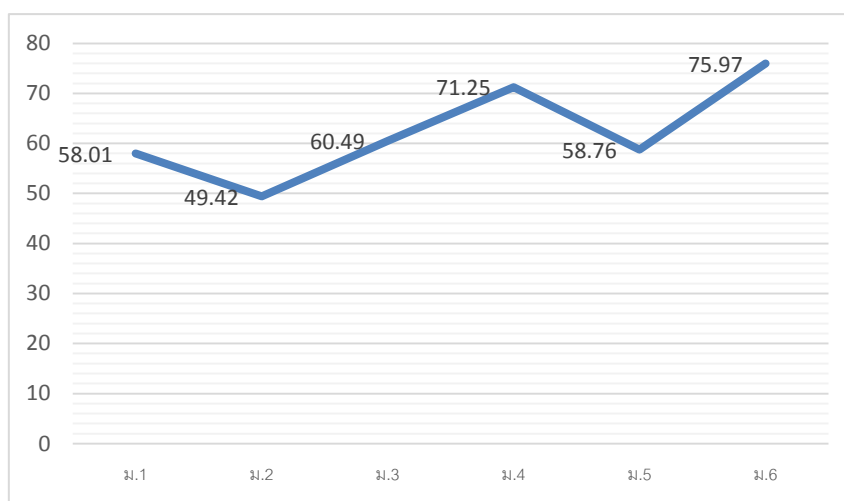
ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ 5

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา
(ม.1 – ม.6) (ระดับ ดี)

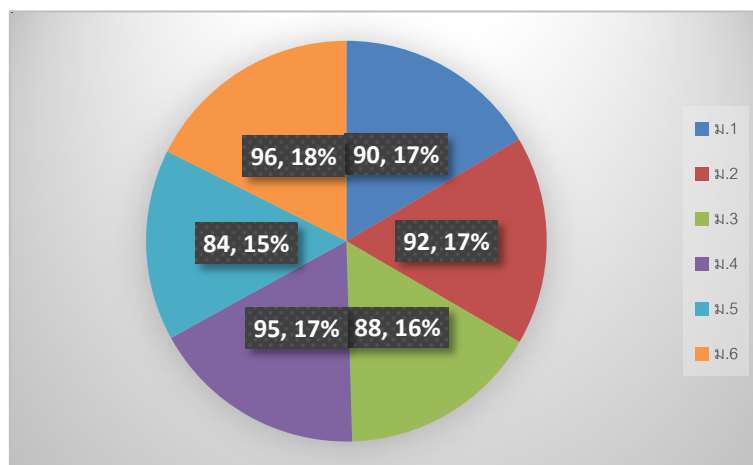
ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.32 ระดับคุณภาพ 3

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ
เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
(ม.1 – ม.6)
(ระดับ ยอดเยี่ยม)

ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับดีขึ้นไป



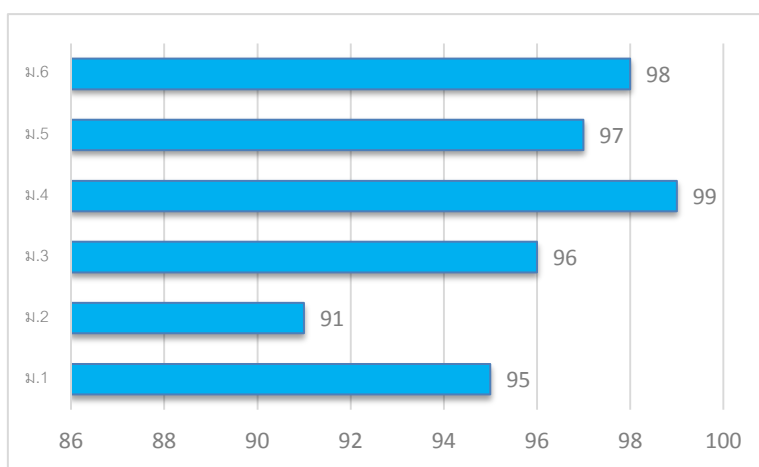
จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.83
ระดับคุณภาพ 5

1.2 คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยม
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

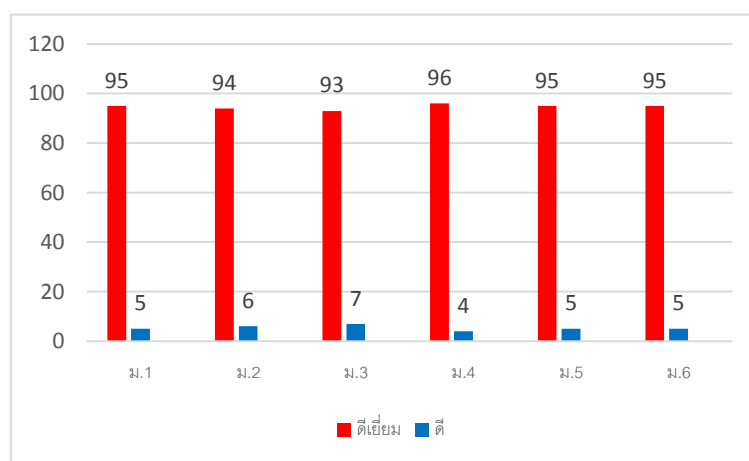
ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ 5

ความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย

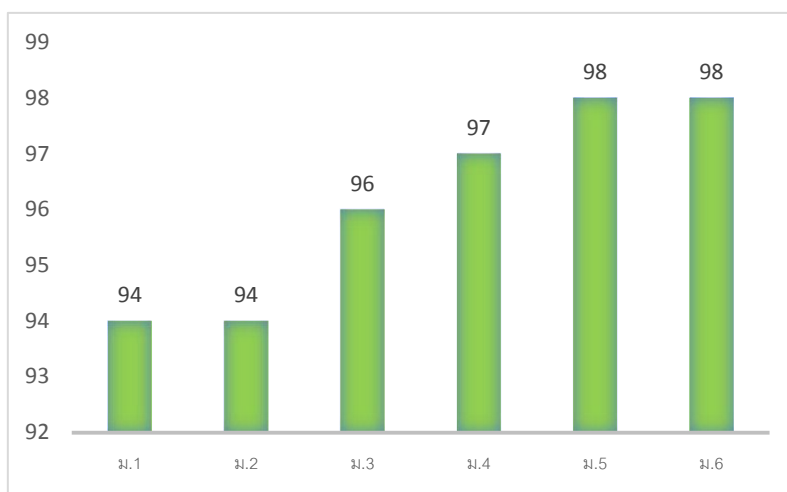
ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561
จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.67 ระดับคุณภาพ 5

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างและความ
หลากหลาย

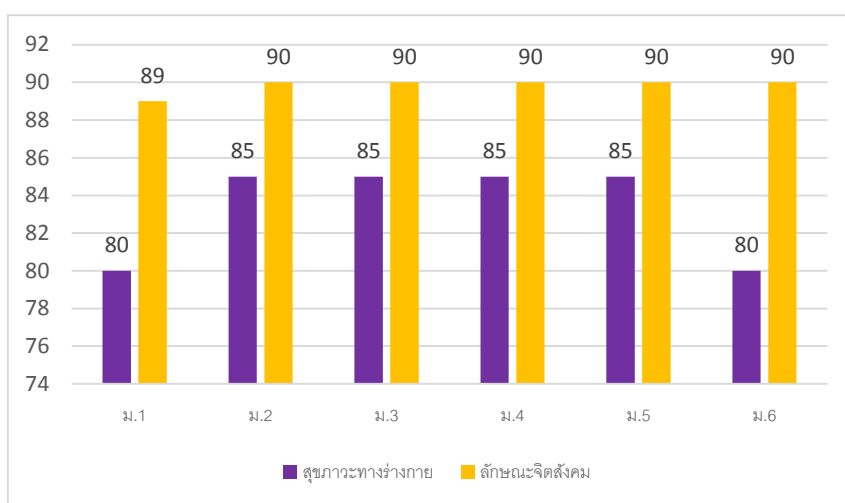
ร้อยละนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.17 ระดับคุณภาพ 5

สุขภาวะทางร่างกาย และ
ลักษณะจิตสังคม

ร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.58 ระดับคุณภาพ 5

3. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดควรพัฒนา

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ 3 และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ 3 ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี 2560 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้สอดคล้องกัน มีข้อมูลสารสนเทศ และได้เผยแพร่ข้อมูลให้กับสาธารณชน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียน

จากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีภาวะผู้นำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการคุณภาพภายใน พบว่า ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้บริหารกำลังพยายามหาวิธีการในการติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. ผลการดำเนินงาน

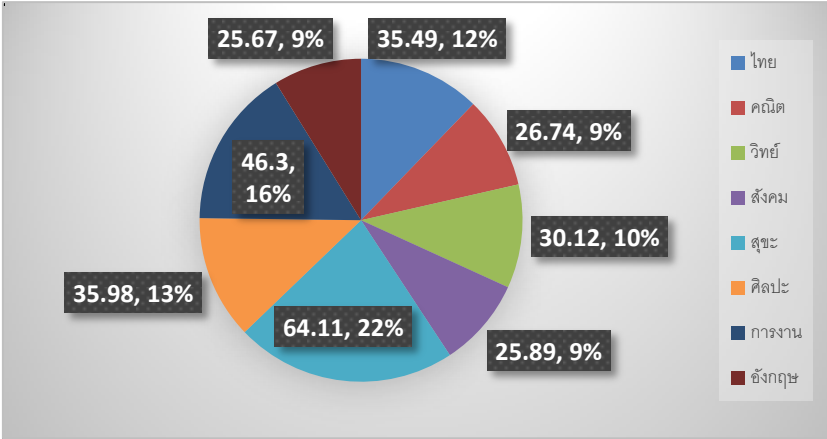
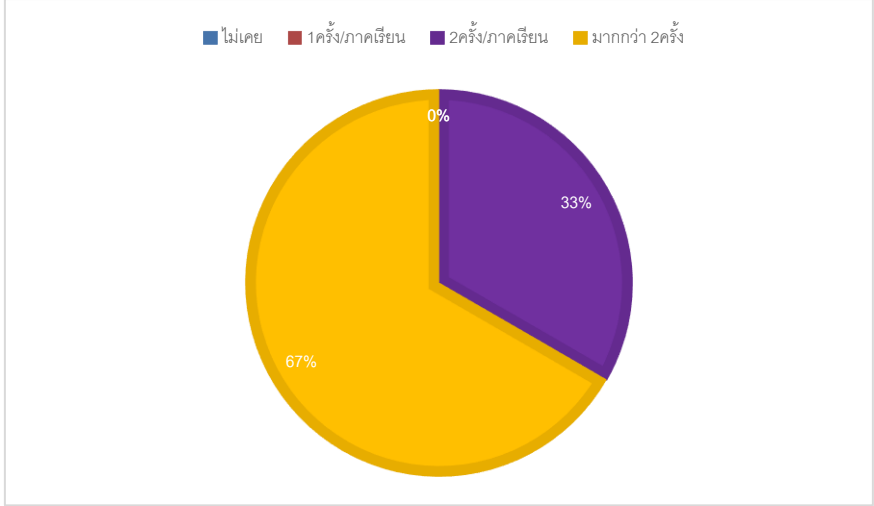
2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

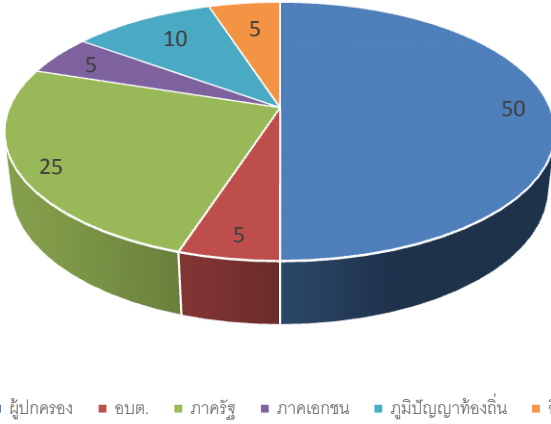
2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี 2560 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้สอดคล้องกัน มีข้อมูลสารสนเทศ และได้เผยแพร่ข้อมูลให้กับสาธารณชน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการ

	<p>ประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียน</p>																											
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด 4 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>9%</td> <td>25.67</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>12%</td> <td>35.49</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>9%</td> <td>26.74</td> </tr> <tr> <td>สุขะ</td> <td>10%</td> <td>30.12</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>22%</td> <td>64.11</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>13%</td> <td>35.98</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>16%</td> <td>46.3</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>9%</td> <td>25.89</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด 4 สูงสุด ร้อยละ 64.11</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ไทย	9%	25.67	คณิต	12%	35.49	วิทยาศาสตร์	9%	26.74	สุขะ	10%	30.12	ศิลปะ	22%	64.11	การงาน	13%	35.98	สังคม	16%	46.3	อังกฤษ	9%	25.89
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน																										
ไทย	9%	25.67																										
คณิต	12%	35.49																										
วิทยาศาสตร์	9%	26.74																										
สุขะ	10%	30.12																										
ศิลปะ	22%	64.11																										
การงาน	13%	35.98																										
สังคม	16%	46.3																										
อังกฤษ	9%	25.89																										
<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละ 67 ของครู ได้เข้ารับการอบรมมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	ไม่เคย	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	33%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	67%	มากกว่า 2 ครั้ง	0%																	
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ																											
ไม่เคย	0%																											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	33%																											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	67%																											
มากกว่า 2 ครั้ง	0%																											

<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายมาเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="687 349 1241 770"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>อบต.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ภาครัฐ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ภาคเอกชน</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ผู้ปกครอง	50	อบต.	5	ภาครัฐ	25	ภาคเอกชน	5	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10	อื่นๆ	5
Category	Percentage														
ผู้ปกครอง	50														
อบต.	5														
ภาครัฐ	25														
ภาคเอกชน	5														
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10														
อื่นๆ	5														
<p>จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Officeต่างๆในโรงเรียน ห้อง lab โรงอาหาร Minimart ห้องพักครู ฯลฯ 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> - เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ อย่างเป็นระบบ โดยการลามาสายของครูและนักเรียน ใช้โปรแกรม student care - จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน 4. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook - สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ - พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน 														

การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จำนวน 36 ครั้ง 2) ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 4 ครั้ง 3) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง 4) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง 5) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง 6) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ 15 ครั้ง 7) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง 8) สสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ 2 ครั้ง 9) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 2 ครั้ง 10) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ 20 ครั้ง/ภาคเรียน 11) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ฯลฯ
-------------------------------	--

3. จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา
2. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

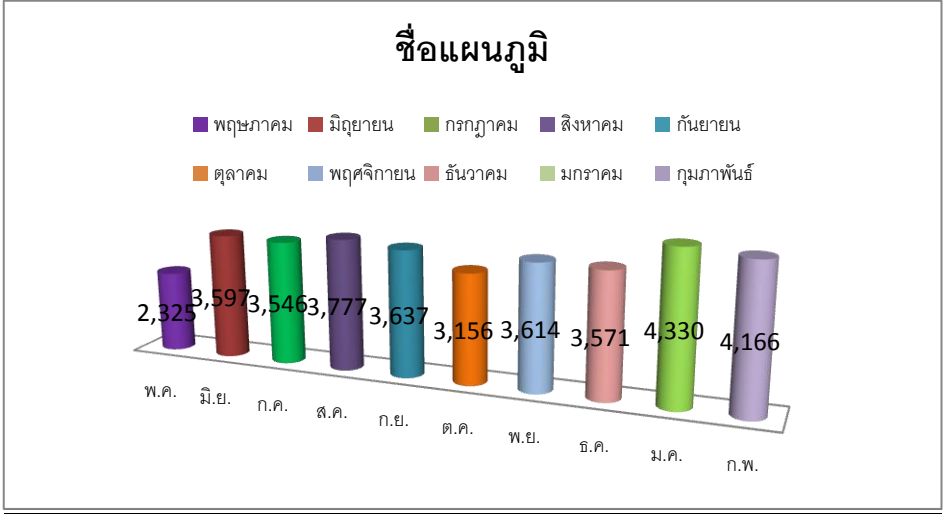
1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูดีศรีอรุณ ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พบว่าครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตการณ์สอนของครู พบว่าในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา ครูหาสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนมีความตั้งใจเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																						
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้																																																						
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p style="text-align: center;">การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2561 ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม</p> <table border="1" data-bbox="475 674 1524 943"> <thead> <tr> <th>พฤษภาคม</th> <th>มิถุนายน</th> <th>กรกฎาคม</th> <th>สิงหาคม</th> <th>กันยายน</th> <th>ตุลาคม</th> <th>พฤศจิกายน</th> <th>ธันวาคม</th> <th>มกราคม</th> <th>กุมภาพันธ์</th> <th>ขออนุญาตใช้ห้องสมุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,325</td> <td>3,597</td> <td>3,546</td> <td>3,777</td> <td>3,637</td> <td>3,156</td> <td>3,614</td> <td>3,571</td> <td>4,330</td> <td>4,166</td> <td>53,177</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;">  <p>ชื่อแผนภูมิ</p> <p>■ พฤษภาคม ■ มิถุนายน ■ กรกฎาคม ■ สิงหาคม ■ กันยายน ■ ตุลาคม ■ พฤศจิกายน ■ ธันวาคม ■ มกราคม ■ กุมภาพันธ์</p> </div> <p>สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด</p> <table data-bbox="566 1612 1197 2033"> <tbody> <tr> <td>เดือนพฤษภาคม</td> <td>จำนวน</td> <td>2,325</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนมิถุนายน</td> <td>จำนวน</td> <td>3,597</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนกรกฎาคม</td> <td>จำนวน</td> <td>3,546</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนสิงหาคม</td> <td>จำนวน</td> <td>3,777</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนกันยายน</td> <td>จำนวน</td> <td>3,637</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนตุลาคม</td> <td>จำนวน</td> <td>3,156</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนพฤศจิกายน</td> <td>จำนวน</td> <td>3,614</td> <td>ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>เดือนธันวาคม</td> <td>จำนวน</td> <td>3,571</td> <td>ครั้ง</td> </tr> </tbody> </table>	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	ขออนุญาตใช้ห้องสมุด	2,325	3,597	3,546	3,777	3,637	3,156	3,614	3,571	4,330	4,166	53,177	เดือนพฤษภาคม	จำนวน	2,325	ครั้ง	เดือนมิถุนายน	จำนวน	3,597	ครั้ง	เดือนกรกฎาคม	จำนวน	3,546	ครั้ง	เดือนสิงหาคม	จำนวน	3,777	ครั้ง	เดือนกันยายน	จำนวน	3,637	ครั้ง	เดือนตุลาคม	จำนวน	3,156	ครั้ง	เดือนพฤศจิกายน	จำนวน	3,614	ครั้ง	เดือนธันวาคม	จำนวน	3,571	ครั้ง
พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	ขออนุญาตใช้ห้องสมุด																																													
2,325	3,597	3,546	3,777	3,637	3,156	3,614	3,571	4,330	4,166	53,177																																													
เดือนพฤษภาคม	จำนวน	2,325	ครั้ง																																																				
เดือนมิถุนายน	จำนวน	3,597	ครั้ง																																																				
เดือนกรกฎาคม	จำนวน	3,546	ครั้ง																																																				
เดือนสิงหาคม	จำนวน	3,777	ครั้ง																																																				
เดือนกันยายน	จำนวน	3,637	ครั้ง																																																				
เดือนตุลาคม	จำนวน	3,156	ครั้ง																																																				
เดือนพฤศจิกายน	จำนวน	3,614	ครั้ง																																																				
เดือนธันวาคม	จำนวน	3,571	ครั้ง																																																				

เดือนมกราคม	จำนวน	4,330	ครั้ง
เดือนกุมภาพันธ์	จำนวน	4,166	ครั้ง
ขออนุญาตใช้ห้องสมุด	จำนวน	53,177	ครั้ง
รวม	จำนวน	88,896	ครั้ง

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดจำนวน 16,882 ครั้ง

แบ่งออกเป็น

เดือนพฤษภาคม	จำนวน	2,325	ครั้ง
เดือนมิถุนายน	จำนวน	3,597	ครั้ง
เดือนกรกฎาคม	จำนวน	3,546	ครั้ง
เดือนสิงหาคม	จำนวน	3,777	ครั้ง
เดือนกันยายน	จำนวน	3,637	ครั้ง
รวมภาคเรียนที่ 1	จำนวน	16,882	ครั้ง

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

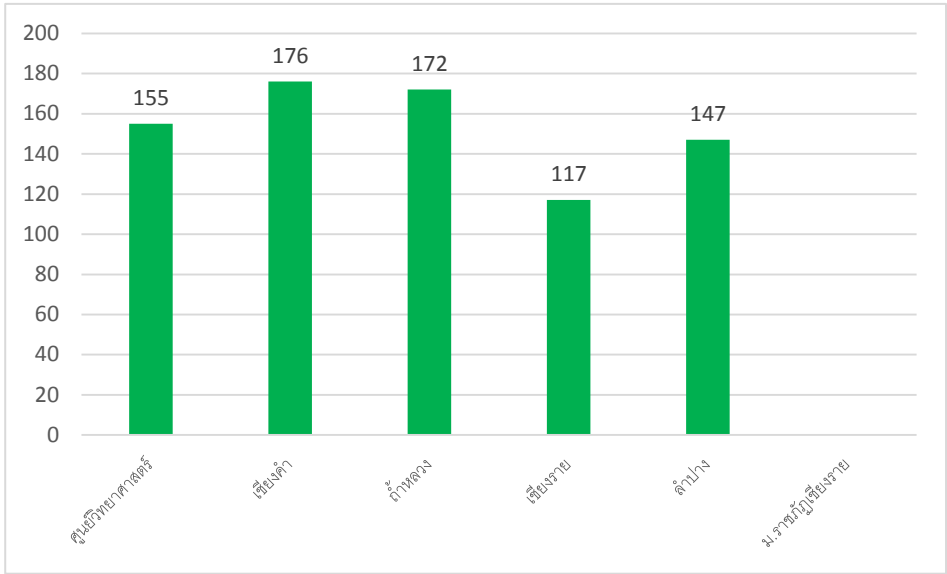
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดจำนวน 21,957 ครั้ง

แบ่งออกเป็น

เดือนตุลาคม	จำนวน	3,156	ครั้ง
เดือนพฤศจิกายน	จำนวน	3,614	ครั้ง
เดือนธันวาคม	จำนวน	3,571	ครั้ง
เดือนมกราคม	จำนวน	4,330	ครั้ง
เดือนกุมภาพันธ์	จำนวน	4,166	ครั้ง
วิชาห้องสมุด	จำนวน	3,120	ครั้ง
รวมภาคเรียนที่ 2	จำนวน	21,957	ครั้ง

ที่มา ห้องสมุด โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ปีการศึกษา 2561

	<p style="text-align: center;">การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="523 286 1474 857"> <thead> <tr> <th>แหล่งเรียนรู้</th> <th>จำนวนผู้ตอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศูนย์วิทยุทางธรรม</td> <td>155</td> </tr> <tr> <td>เชียงคำ</td> <td>176</td> </tr> <tr> <td>ถ้ำดง</td> <td>172</td> </tr> <tr> <td>สี่งราย</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>ลับปาง</td> <td>147</td> </tr> <tr> <td>ม.ราชภัฏวชิรเวศชัย</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้ตอบ	ศูนย์วิทยุทางธรรม	155	เชียงคำ	176	ถ้ำดง	172	สี่งราย	117	ลับปาง	147	ม.ราชภัฏวชิรเวศชัย	0
แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้ตอบ														
ศูนย์วิทยุทางธรรม	155														
เชียงคำ	176														
ถ้ำดง	172														
สี่งราย	117														
ลับปาง	147														
ม.ราชภัฏวชิรเวศชัย	0														
<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ครูได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา</p>														
<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>														
<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ในการจัดการเรียนรู้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ควรดำเนินการทั้งก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การสะท้อนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัยและ อยู่ในวิถีของการปฏิบัติจะช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง</p>														

3. จุดเด่น

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ยอดเยี่ยมเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดี <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ 1 กำลังพัฒนา
<p>1.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน กิจกรรม/โครงการต่างๆที่ได้จัดทำขึ้นในปีการศึกษา 2561 รายงานผลการดำเนินโครงการ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนผลการสอบวัดระดับชาติยกต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>จากการสังเกตพฤติกรรมต่างของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ เป็นต้นและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นนักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.67 มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และชอบเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของชุมชน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จากการตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากรแผนการกำกับนิเทศติดตามการประเมินผลของสถานศึกษาแผนการจัดสภาพแวดล้อมฯลฯพบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนสถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และสถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารครูบุคลากรผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเช่นกระบวนการได้มาของเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจทำอย่างไรบ้างมีขั้นตอนอย่างไรการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจดำเนินการอย่างไรใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไรสถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไรสถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่</p>	

ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไรสถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมเข้ามากำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเช่นหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่องครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน จากการสังเกตกระบวนการเรียนการสอนพฤติกรรมการสอนของครูเช่นการใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้น สูงพฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงานของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียนเช่นความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียนการ สนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนเช่นความกระตือรือร้นในการเรียนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนความ สนใจในการร่วมกิจกรรมสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มพบว่า ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็น อย่างดี

- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมี โอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใดครูใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน อาชีพ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย
8. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

9. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
10. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
11. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
12. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
13. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
14. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
15. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
16. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
18. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
19. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดควรพัฒนา

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ไม่เกินร้อยละ 3 และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศแต่ไม่เกินร้อยละ 3 ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
3. ควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
4. ควรมีเครือข่ายต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
5. ควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและการเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
7. ควรให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล